

创新体育教学活动，提升体育教学效率

陈伟

江西省抚州市南城第二中学

[摘要]学生的机能活动是在特定的环境下发生的，而良好的环境对培养学生体育能力起着至关重要的作用。创新体育教学活动不仅可以使学生获得丰富的情感知识，也可以使他们产生强烈的求知欲。求知欲是维持良好的学习动力和成功的前提。体育教学活动对于学生的一生来说是非常重要的，而体育教学在教学过程中也是逐渐被系统化的，因此，教师必须不断地创新体育教学活动，以适应学生的学习需要以及社会发展的需要。

[关键词]体育教学；创新教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.972

近年来，我国的教育改革取得了长足的进展，但在体育教学上的改革并没有发生太大的变化，无论是在体育的方向上，还是在内容上，都没有明确的规定，在体育教学中，我们的教学方式仍然很单一，教学效果并不明显。因此，我们必须改进体育教学方式，以达到我们的教学目的，取得更好的教学效果。

一、教学方法的变化

正确的教学方法是教师把知识传递给学生的有效途径。在体育教学中，首先要改变教育教学方式，创新教学方式。在传统的体育教学中，教师与学生的关系基本上是简单的，教师与学生的交往很少，教师不与学生沟通，学生也不敢与教师沟通。在这种情况下，要提高体育教学的效果，就要从根本上改变自己的思维方式，不断地创新自己的教学方式，以达到更好的效果。另外，在进行实际的体育教学过程中，要抛弃传统的教学观念，要给学生创造一个良好的学习环境，在运动中加入游戏，在游戏中学习知识，最后，教师要注意学生的情绪，了解他们的兴趣，这样才能更好地进行体育教育。

在进行体育教学的同时，也要根据学生的实际兴趣和爱好，进行有针对性的教育和教学，以营造良好的教学环境，激发学生的体育学习热情。在教学过程中，教师应该认识到，体育不仅要锻炼学生的身体，而且要培养他们的自信心和自强不息的性格。在此基础上，教师要在课堂上积极营造一种与学生进行情感沟通的氛围，如果学生有什么不明白的地方，教师就可以帮助他们解决问题。并且在帮助他们的同时，也要教会学生如何解决问题，最好的办法就是把问题的根源给分析出来，然后再用学生自己的理解来表达自己的看法。这样不仅解决了学生的问题，同时也提高了体育教学的质量。

二、创新体育教学内容

此外，教师可以利用学生的业余时间，让他们积极参与到体育活动当中来。但是就目前的情况来看，大部分的学生的课后时间都在玩游戏、玩手机，这使得他们对体育的兴趣越来越低，所以要想有效地改善这种情况，必须要不断地进行改革，使体育内容更具吸引力，从而吸引更多的学生参与进来。

这就要求教师要善于利用现代教育和教学手段，才能更好地推动体育教学的发展。在体育教学中，我们可以根据自己的喜好，在教学内容上加入一些女生喜爱的瑜伽、健美操等。教师可以通过现在推广的多媒体教学设备来真实地展现瑜伽、健美操中的相关动作，在演示之前，我们的教师会向学员讲解有

关体育的历史，让他们对体育的知识和技巧有更好的了解。在体育教学中，教师还可以将体育与其他学科知识相结合，使其与其他学科相结合，避免了体育与其他学科之间的脱节。在体育项目中，当学生在进行长距离短跑的时候，教师会给他们播放一些能够激发他们身体潜力的音乐，让学生们进入一种兴奋的状态，让他们能够更好地进行体育活动，达到相应的体育教学目的。

三、培养创造性思维

体育教师要注重学生的创造性思维。培养他们的创造性思维，这样学生的体育创造力就可以得到充分地发挥，使他们更加重视体育教学，使其有序地进行体育教学。另外，教师还可以针对不同的课程内容，进行有针对性的运动思维训练。而且在运动训练中，教师要让他们有足够的时间去思考，怎样发力、怎样总结技巧。

比如，在跑步课上，教师可以利用自己的长跑能力，向同学们展示自己的运动天赋，让他们尊敬自己，和自己一起探讨自己的跑步技术。教师可以根据实际情况安排同学进行小组活动，培养他们的自主思维。同时，还要尊重学生的跑步习惯和运动习惯，给予他们展现自己的机会，使他们在运动中获得快乐。通过双向交互，教师可以将良好的运动习惯传达给学生，使他们把跑步当成日常活动的一部分，并以此来培养他们的终身体育意识，使他们能够在日常生活中充分地参与到运动中去。再比如在进行长跑教学的时候，教师可以让学生们结伴而行，互相帮助，互相挑战。再比如，在跳高课上，教师可以让学生分组进行反复的训练，在训练中掌握跳高的技术，在运动中获得正确的运动方法，并从中获得一种成就感，培养他们积极参与活动的习惯，从而使他们在今后的学习和生活中成为一个积极的参与者。

总之，体育活动是我国体育教学的载体，因此，在体育教学的过程中，我们必须不断地改进和改进自己的教学方式，并找到一种更符合实际的教学方式，从而提高体育教学的质量。同时，在提高自己的教学观念的同时，也要不断地提高自己的体育教育观念，使自己的体育教学更加生动、形象，使自己的体育教育更加真实，更好地使学生了解和认识体育。

参考文献：

[1] 杨亚鹏. 探究初中体育教学效率的提高策略[J]. 新课程(中). 2017(12)