

高职扩招背景下四类人员培养改革研究

马艳花 刘麦

海南经贸职业技术学院

[摘要]现如今,在我国高职扩招背景下,生源多种多样,学生学习水平存在很大程度上的差异,且高职院校的实训平台也与学生实践技能学习的个性化实际需求相违背。基于此,本文主要基于高职扩招背景下,对退役军人、下岗转岗失业人员以及农民工和新型职业农民等群体分析人才培养方面的问题,并提出相应的人才改革培养策略,以期为日后的研究提供参考和借鉴。

[关键词]高职扩招;四类人员;人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.588

前言:高职扩招是提高普通劳动者工作能力和就业质量的关键措施,能够在一定程度上确保劳动者拥有一技之长,同时也有利于有效解决我国近些年高质量技能人才紧缺及部分高校生源严重不足等难题,不断为我国高等院校提供新鲜血液。在如今高职扩招背景下,一般都是以退伍军人、在职人群、下岗工人、民工为主。伴随着不断涌进新的生源,要求我国各类高职院校应及时调整人才培养模式、学生管理模式、教学模式等多个方面,与多元化的生源发展需求相一致,从而不断提高人才培养的整体质量,全面落实人才培养的基本目标。

一、传统模式对“四类人员”实施教学所产生的问题

(一)同质性教学与“四类人员”的实际学习需求多样性相违背

传统模式下的高职院校学生,作息时间具有高度一致性,并且高职院校的教师在教学实践环节中普遍采用课堂面授的教学模式,因此导致教学工作的同质性极强。而“四类人员”的学习时间较为随意,学习能力存在很大程度上的差异,这就致使相对统一的教学手段及课程安排与“四类人员”的学习多样性实际需求相违背。

(二)课堂讲授的教学模式与“四类人员”的社会经验和工作阅历严重不符

课堂讲授为主的教学模式旨在提高学生的理论知识基础,普遍忽视学生的实践能力。导致我国高职院校教师的讲授多,学生实践机会极少。因此,高职学生在课堂学习期间经常处在被动的学习地位,从而抑制了学生学习主动性,致使“四类人员”群体的社会经验和工作阅历与课堂讲授教学模式及生源的基本特点严重不符。

(三)评价体系的单一性与“四类人员”多样化学习经历不一致

传统高职院校教学评价体系普遍采用卷面考核和实践操作的方式。由于“四类人员”的职业性质存在差异,导致“四类人员”对培训、学习经历以及技能提升等方面的要求也有所区别。这就导致在采用传统评价方法和评价体系进行评价时,难度系数较高。

(四)学习基础差异大,学习效果不佳

扩招是学生清晰认知国家利好政策、扩招教育的价值、提高自身学习的有效手段。然而,我国高职院校依旧有少数

学生由于学历水平低,基础教育差,导致自身的约束能力水平低,学习积极性不高,从而对学习效果产生直接影响。

(五)学生角色具有复杂性,时间精力有限

由于扩招涉及社会的各个领域,不但会包含学生,还包括职工、父母等等。因此,怎样才能在学生有限的学习时间内深层次理解并消化全部课程内容,不断提高人才的整体质量是现阶段我国扩招教育的重点内容。

(六)专业认识程度不够,影响课程学习

尽管扩招学生所选择专业与本质工作息息相关,目的相对单一。但现如今,大多数学生对所报考专业欠缺系统性认识,对教学内容认识有误,无法正确判断其重要性,因此,必须不断加大对学生专业认知的引导力度。

(七)信息基础差,在线学习效果不理想

由于扩招学生的年纪幅度大,一部分学生缺乏一定的信息技术基础。导致学生在入学前只能网络娱乐和信息浏览。现如今,线上教育已是最为关键的教育方式。因此,怎样才能在真正意义上确保学习线上学习质量变成课程教学的核心内容。

二、高职扩招背景下四类人员培养改革有效策略

(一)教学内容

针对职业倾向显著非扩招学生,要求高职院校必须全面了解学生的学习目标、理论方法、整体规划等,进而帮助学生明确学习目标,细化学习过程。此外,学校各科研团队、各专业教师应积极采用讨论会、采访、讲座等形式,全方位分析学生本专业的品市场定位和课程内容专业定位。同时,根据不同专业的基本特点,合理安排公共基础课、专业基础课以及专业理论课和实践课,全方位考虑课程内容的适用范围,适当精简课程内容,高度重视开发特色实践课程,积极建立层次分明、主次有序的人性化人才培养模式。在开展教育教学环节中,要求学校还应根据学生扩招的实际特征,大力创新思想教育教学措施,灵活运用课堂教学的有效途径与实际价值,保证各类课程内容与定义理论课朝着相同的方向开展,以此产生协同效应,并针对各类学生开展“三全育人”综合改革,不断加强养成职业素养,不断积累技术技能,促进专业精神、职业精神以及工匠精神与人才培养有效结合。

(二)教学方法

在线理论教学。在线理论教学主要选用公共基础课、专业理论课以及公共选修课,充分利用扩招学习服务平台开展线上教学、辅导答疑和考核评价。由于传统教学内容无法满足学生年龄差异、学习偏差及岗位多元化的规定,无法激发学生的学习热情。因此,对于学生的社会里特性,教师可不断健全课程标准、PPT等课程内容,采用简易生动的语言替代枯燥乏味的专业名词,运用丰富多样的教学设计和实践项目替代抽象、繁杂的基础知识,以此深入挖掘课程特色,从而将主要线上实践教学实践赋予人情味,增强师生间的沟通。

线下实践教学。线下实践教学主要涉及实践、实习、毕业论文设计等。根据我国相继出台的对口专业实践教学标准及文件,不同种类的扩招学生能够在校内试验实习、校外实训、企业学习站、校外活教学点进行深层课堂教学实践、创新创业实践等实践教学。

送教上门。就集中化扩招的学生而言,能够在周末、节假日等时间送教授课,基于现实实际情况可在企业或者小区中的教学场所开展线下集中化授课。

校外教学点教学。基于扩招学生具体的生源特性,积极推广灵活多样的教学组织方式;设立具备有关教学目标的中等职业学校等教学站点,确定双方责任,顺利开展全程教学。

学习工作站教学。校企可共同创建“扩招学习站”,全方位满足招收学生实践的需求。此外,校企也可共同开发“人性化”课程内容,根据兼职教师与校内专任教师相结合等多种手段进行课堂教学,促进理论与实践教学的高效结合。

(三) 教学管理

依据学生实际知识水平及个人学习意愿,可将学生分成全脱产以及非脱产,修业年限2-5年。全脱产扩招主要是学生按扩招提前准备学籍号,随后进到普通招收班,实行普通招收教育的教育管理机制;而非脱产扩招主要是学生按扩招提前准备学籍号,随后编班学习,实行扩招人才培养方案。对于非脱产扩招的学生,可以采用集中化教学于分散化教育相结合、校园内教学与校外教学相结合、线上叫教学与线下教学相结合的教学模式,实行个性化教学。此外,在扩招的监管中,应全方位考虑学生的成长背景、学生就业工作经验、学习等,并制定科学合理的学习方案。积极创建学生家庭信息库,健全家校联动体制,借助互联网构建家校联动服务平台,通畅家校沟通方式,从而有利于教师实时掌握学生的生活、学习习惯等。同时,依照把握学习偏好的师生比例1:60作为学业指导教师。充分运用专职教师的指导作用,协助学生合理安排学习时长,均衡家庭、工作、学习三者关系,提高学生的学习品质。

(四) 学分认定

学分认定管理可以采用灵活多变的学分银行方式。针对在扩招期间所出现师资紧缺、学生上课零散的窘境。学校可以借助学分银行,融合其他教学资源,有效利用智慧树、云班课进行远程教育,从而有效处理师资紧缺难题。对于学生而言,一方面,学分银行有利于灵活学生的学习方法、方

式、时间、地址,不单单是传统课堂教学;另一方面,学分银行能够实现不同种类、各层次学习方法和结果,以及其它技能知识、专业能力、素养、态度、思想。除此之外,学校也可将学生目前工作经验、职业资格证书以及相关历经列入课堂教学全过程。作为相应课程(基础理论课程、理实一体化课程、实践活动课程)的学分制管理体系来计算,开展课程置换,从而为有关实践活动的探索给予全面分析。

(五) 师资培养

课堂教学枯燥乏味知识理论灌输直接受“四类人员”的生源结构与学习背景而决定,因此他们早已经习惯了社会经验学习方法,这就要求普通中高职教师应成为既可以教基础理论又可教专业能力的“双师型”教师。一些出色的教师还必须成为“全科型”教师,以与多元生源相适应,致使企业变成高职院校教师的“供给中心”,以此有效解决高职院校教师专业技能普遍欠缺的难题。而从行业企业的角度来说,应立足长远,精心策划校企合作,以专业教师与业内人士为桥梁,推动校企合作双赢。同时,也应尽早搭建双师型教师体系管理,根据发掘互联网资源、产生内部构造和引入外部资源、校企合作、民间力量兼职等形式,提升高职院校教师质量以及总数。

(六) 搭建实训平台

最先进综合实践平台和丰富社会实践活动教育资源是培养扩招学生实践技能的关键支点。高职院校创建实践平台,选购好用硬件软件互联网资源,以此达到优秀人才专业能力评价和教学诊断的规定以及国家级别、省级职业技能竞赛与应用要求规定。此外,也应建设技能竞赛平台,达到教学课堂组人员专业技能和教学策略的规定,使其成为贤能交流学习平台。而一体化实训平台的建设,能够进一步开放高品质职场教育资源与平台,不但可以将学习者的课堂教学信息储存和传送云端,还能够运用大数据制订比较适合学习者的个性化教育计划方案。从而为地方人力资源机构培养技能人才提供有效保障服务平台。

结论:总而言之,我国各大高等院校应严格遵循终生学习理念,深度挖掘特色教学资源,以此凸显教师主动性、自觉性、创造性。此外,也要同政府机构制订、扩招入学的具体办法与建议,全面贯彻落实国家最新政策,推动智能测评、弹性学制等,促进集中化教学与分散化教学相结合、基础理论教育与实践教育相结合、在线教育与线下教育相结合等。并采用分层教学、分类管理等方式,提高人才培养的整体质量。

参考文献:

[1]陈蒙.基于能力培养的高职业院校人才培养模式构建[J].湖北函授大学学报.2017(20)

基金资助:海南经贸职业技术学院2019年院级课题(hnjmky2019209)