

如何打造初中语文教学的高效课堂

辛艳萍

江西省万载县第二中学

[摘要]语文是考试科目中的三大主科之一，所以语文的学习对于学生今后的发展是十分重要的。初中语文作为初中教育体系的重要组成部分，对学生的成长和学习产生着深远的影响。但是由于多种原因，但是如何实现高效课堂却成为了教师心中的难题，因为在实际的教学过程中，总是有很多不稳定因素，导致了高效课堂难以构建。很多学生对语文的学习存在一定的错误认知，导致了语文课堂教学的效率低下，教学效果不佳。随着新课程改革的深入，课堂教学效果已成为每个教师关注的问题，提高教学质量已经迫在眉睫。作为教师，应该把握课堂时间，向45分钟要质量，而提高课堂教学效果的关键在于构建高效课堂。

[关键词]初中语文；打造；高效课堂；教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1443

高效课堂应该是人人参与、充满活力的课堂。新课程理念要求把课堂还给学生，让学生主导课堂、参与学习，真正成为课堂的主人。高效课堂的理念虽然提出已久，但是在实际的落实过程中，却依旧存在各种问题，这些问题或来自于学生，或来自于教师，导致了现阶段初中语文教学有效性差，新课改的教学理念无法切实地贯彻到行动当中，本文将首先分析这些问题，然后提出解决办法。

提高课堂教学效果的关键是教师，在于教师对教学目标的把握，在于教师对课堂教学的精心设计，在于课堂教学气氛的好与不好，在于教师是否能够灵活运用教学手段，激发学生的求知欲望。教师是教学中的重要角色，但学生才是主角，教师要精心设计高效的自主学习的活动方案，使学生在快乐中学习，在欢乐的氛围中掌握知识，使教师在有限的时间内获得最大的教学效果。那么应该如何打造高效课堂呢？笔者结合教学中的实际经验谈谈自己的看法。

一、初中语文课堂教学现状

初中语文课堂教学现状存在一定的问题是需要我们去面对并且解决的，接下来将从三个方面进行阐述：

（一）应试教育持续影响，教育理念有待改变

中国是一个应试教育大国，所以这就造成了一定的弊端。很多人都会重视结果而忽视了学习的过程，形成了一种以“分数论英雄”的常态，这就是应试教育在持续影响着中国的课堂，因为更注重就是对于分数的掌握，更多教给学生的是考试技巧，而没有达到语文教育的真正意义。并且在应试教育的影响下，教师会更注重自己班级学生成绩的合格率、优秀率，会忽视对学生语文素养的培养，这样是十分不利于学生今后的发展的。所以在提倡应试教育的今天，这样的教育理念有待改变。

（二）学生对语文学科的认识存在一定的偏见，缺乏学习兴趣

在应试教育的大环境下，学生对语文学科学习的认识仍然存在着一定的偏见。也就是说相比于英语、数学而言，语文考试成绩不会太低，也不需要经过多次刷题训练就能够得到进步，所以这就导致了学生形成了一种容易对语文的学习掉以轻心的态度，甚至会不重视语文课堂的学习，教师在讲课的时候学生有可能在下面做别的作业又或者是看一些课外书，不会理会老师在课堂上所讲的内容。高效课堂构建的基础在于两个部分，一是教师高效的辅导，二是学生高效的学习。二者都能够充分的利用课堂时间，才可以称之为高效。但是传统教学中，教师单一的教学模式无法激起学生的学习兴趣，学生内在学习动力不强，在学习当中效率过低，导致高效课堂难以成型。

这样就会造成一系列的恶性循环，也就是学生不听课，老师也没有兴趣再去认真备课，所以，想要打造高效的初中语文教学课堂，那么就需要改变初中生们对语文学科学习认识的偏见，只有让他们打破偏见，才能够让教师更努力地去打造自己的语文高效课堂。

（三）学生的语文运用能力、鉴赏水平有待提高

就中国人的阅读量以及学生的写作水平以及通过考试对于多音词以及字的正确读音方面的考察就可以看出，大多数学生的语文运用能力、鉴赏水平是有待提高的。很多学生在写作时常常会出现很多用词不当、语句混乱的情况，在进行朗读课文时分不清前后鼻音，甚至会出现将“脚踝”念成“脚裸”等乌龙现象，种种迹象都表明了大多数的语文基本素质是不过关的，连这最基本的一点都无法做到，何谈提高学生的语文素养。

（四）目的性过于明显

在初中实际的语文教学过程中，实际运用上看，将知识直接灌输给学生无疑是最省时省力最有效的方法，对教师而言，单纯的运用常规方法常规思维教授给学生是最稳妥的方式，对学生而言，能够在较短时间内接受新的知识，并且运用到实际考试中能取得高分也是受益最大的方式。目的性过于明显，着眼点太在眼前，这就是目前语文实际教学过程中存在的最大的缺点。不主动思考如何保障教学效果，教师只能沉浸在以往的常规方法里，无法将知识更好的传授并交给学生理解和如何实际运用的问题。学生虽然可以学到知识，但是只是学到知识，从老师处学不到如何灵活运用或是加深对知识点的理解。目的性过于明显，导致了教师着眼于短期效果，往往忽视了在实际教学过程中运用求异思维，进一步导致模式的固化和思维的停滞不前。

二、如何打造初中语文的高效课堂

想要解决以上出现的问题，打造出一个高效的初中语文课堂，那么就需要从以下几个方面着手。

（一）创造良好的学习环境，激发学生学习兴趣

如何打造初中高效语文课堂，第一点需要做到的就是创造一个适合学生学习的课堂环境。教师可以在课堂开始时讲一个有趣的小故事吸引同学们的注意力，让同学们安静下来，让整个课堂安静下来，这样就开始创造一个适合学生学习的课堂环境，另外，在进行教室的布置时，也需要注意一下小细节的处理，例如警示标语，让学生在走神的时候看到标语能够对自己起到一定的警醒作用，能够反应过来听老师的课。激发学生的学习兴趣，是提升教学效率的关键所在。教师可以从教材入手，利用多元化的教学手段丰富知识讲解过程，以趣味化的方式提升课堂表现力，进而强化教学效果，实现高效课堂的构

建。例如在学习当中，教师可以在教学前准备好与教学内容相匹配的资料，在推进教学内容的同时，同步在多媒体上播放相关内容，具象化的教学内容展示一来可以加强学生对于教学内容的理解，促成高效课堂的构建。

（二）准确把握教学目标，精心准备教学设计

有效的课堂教学不在于教师讲得有多精彩，而在于学生学得精彩。课堂教学的目标就是要使学生把书本的知识转化为自己的知识，让学生在观察、分析讨论、动手实验的过程中掌握书本知识，还能让学生在实验的过程中锻炼动手能力。这就要求教师必须在准确把握教学目标的基础上，根据教学内容和学生的实际来设计科学合理的教学模式。

此外，教学设计是否科学直接决定了课堂教学效果的高低，所以精心的课堂教学设计是高效课堂的保证，这就要求教师在课前设计一套科学合理的教学设计，而科学的教学设计又是建立在对授课内容的透彻理解上，对初中语文教师而言，要深入到课文中，站在作者的角度理解课文写的是什麼，为什么这么写，作者想表达什麼。只有教师读懂课文，才能更好地指导学生。

（三）积极营造学习氛围，转变教学方式

心理学研究表明，轻松愉悦的学习氛围可以激发学生的学习兴趣。轻松愉悦的教学气氛可以使课堂充满活力，可以使学生在轻松的环境中主动地变被动接受为主动学习，使课堂教学起到事半功倍的教学效果。因此，教师应该走下讲台，走到学生中去，和学生做朋友，主动关心学生，增进师生间的交流，为营造良好的学习氛围打下基础。

其次，要改变传统的教学模式，主动调动学生的积极性，在教学中教师可以通过设置一些有趣的问题来吸引学生的注意力，让学生参与到教学中来，让学生成为课堂的主人，在课堂教学中教师要放开学生，让学生去大胆尝试，让学生主动去探索。这样，学生会敢于提出自己的质疑，表达出自己的意见和见解，锻炼学生的思考能力，发挥学生的主体作用，切实转变教学方式，真正达到提高教学效率的目标。

如，在教学《过故人庄》这首诗时，笔者先让学生了解这首诗的写作背景，然后再分析每句诗的意思，最后抛出问题：作者写这首诗是为了表达什麼？让学生自由组合小组，讨论这首诗的中心思想，并且找出最喜欢的一句诗，说出理由。学生带着问题进行讨论，讨论完后小组发言，说出讨论结果。然后教师对学生的发言进行总结，如此一来，学生都会聚精会神地听这首诗所表达的中心思想，这样学生的记忆会更深刻。通过小组合作可以培养学生的合作意识，提高学生学习的主动性，促进学生全面发展，提高课堂教学效果。

（四）构建和谐的师生关系、师生平等交流

想要打造高效的初中语文课堂，第二点需要做到的就是构建和谐的师生关系，要让老师和学生能够平等进行交流和对话。教师要努力成为学生的朋友，让自己增进与学生之间的沟通和交流，能够及时了解学生的想法，在上完课之后也能及时收到学生们对于自己课程的信息反馈，这样才能够进一步提升自己的课堂教学效果，帮助学生提高自己的学习成绩，帮助同学们掌握更多的知识，了解更多的文化内涵。

（五）营造生动活泼的课堂氛围吸引学生

在传统的语文课堂中经常会有一种死气沉沉的感觉，很多同学在上语文课的时候会想睡觉，不是很想听老师讲的内容。面对这种情况，教师就应该营造一种生动活泼的课堂氛围来吸引学生，吸引学生加入到自己的课堂中来，那么这样这就要求教

师所准备的内容在经过自己嘴巴表达出来的时候要把握好度，在与同学们处理好师生关系的情况下能够给自己的课堂锦上添花，也就是说在讲课时应该尽量形象生动，不应该照本宣科，在高效率地讲完自己本节课需要讲的内容的同时，以诙谐幽默的语言让更多的学生对自己的课堂感兴趣，让学生爱上自己的语文课堂。

（六）关注学生学习实情，制定阶段性提升计划

关注学生的学习实情，其出发点是为了让教师设计出与学生适配性更高的教学模式。教师需要根据学生的阶段性学习情况，来制定教学方案，把长期的目标进行阶段性的分层，以学生的学习实情为参照设计教学计划，这样在教学当中，学生能够更加容易的分配自身的学习精力，也有时间去对自己的知识薄弱环节进行查缺补漏和能力巩固。教师可以以语文教材内每个单元为知识总结点，在开始学习该单元和学习结束后，分别用一堂课的时间来做知识预览和知识总结，在知识预览中，教师应当画出教学重点，让学生明细学习方向。在知识总结环节，教师应当然学生提出学习中的难题，针对性的帮助学生答疑解惑。通过阶段性的学习总结，让学生更为明细发展方向，进而提升学生的学习效率，促成高效课堂的构建。

（七）运用多媒体教学，激发学生的学习兴趣

随着社会的进步，多媒体教学已经成为教师课堂教学最常用的方式。多媒体技术可以为课堂教学提供生动的资源，可以将抽象的东西具体化，可以将复杂的东西简单化，可以将枯燥的东西生动化。因此，在初中语文课堂教学中运用多媒体教学，可以让学生真实地感受到作者的真情实感，让学生身临其境地感受到作者的思想，激发学生的学习兴趣，使学生轻松地学习知识，从而提高课堂教学质量。

作为初中语文教师，在古诗词教学中运用多媒体可以给学生提供生动的画面，真实地再现诗词创作时的景象，使学生更深刻地理解古诗词的意境。这样增强了教学的形象性和生动性，调动了学生的积极性。

如，在教学王维的《使至塞上》这首诗时，我先问大家：“你们知道大漠是什么样子的吗？”有的学生说是一眼看不到边的大沙漠。在大家你一言我一语的猜测中，我用多媒体出示了大漠的照片，再现了“大漠孤烟直，长河落日圆”的真实场景。接着引入千古名句“大漠孤烟直，长河落日圆”的讲解，用图像真实地再现了无边无际的大漠中，一缕烽火台上的孤烟直上青天；长河似带，落日降临，异常浑圆景象，使学生在轻松愉快中牢牢掌握了这两句千古名句，课堂教学效果很好。

三、结语

综上所述，创建高效课堂既要求教师不断优化教学手段，又要充分强调学生的主体地位。提高语文课堂教学质量需要我们所有教师的共同努力，只有这样语文课堂才会更有效，更利于学生的发展。

参考文献：

- [1] 刘兴秀. 浅谈教师如何打造高效课堂[J]. 文理导航, 2011.
- [2] 谢美凤. 打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 14(8): 103.
- [3] 张蕾. 浅谈初中语文高效课堂的打造[J]. 中学语文, 2017(33): 150-151.