

多媒体教学在小学数学课堂中的运用

谢明生

江西省宜春市万载县潭埠镇陂田小学

[摘要]多媒体教学作为一种新颖的教学模式，在降低教学难度、提升教学效率、保障教学质量等方面发挥着重要作用。相关教育工作者应当针对当前多媒体教学的应用进行深入研究，从而保障多媒体教学的效果与质量，进一步提升学生的数学学科素养，使他们能够更加灵活地将自己学到的数学知识应用到生活中。

[关键词]小学数学；多媒体教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.413

引言

现阶段的小学数学教学中，部分教学课堂呈现枯燥乏味的不良现象，不仅使得学生的学习兴趣丧失，且无法引导学生理解课堂中的基础知识，因此如何打造高效数学课堂是小学数学教师目前致力于研究的方向。高效数学课堂是指教学效率与教学目标达成率均较高的课堂教学模式，具体是指在教学过程中应用恰当且有效的教学途径，促进教学质量与教学效率的双提高。在信息技术快速发展的今天，小学数学教师可有效运用多媒体技术将具有复杂性与抽象性的数学重难点知识传授给学生，以此促进学生更好地理解数学重难点，在活跃课堂气氛的同时打造高效化、生活化、生动化的数学课堂。

一、多媒体技术在小学数学教学中的价值

（一）使抽象的理论得以直观展现

一般来说，小学数学课程具备一定程度的抽象性、逻辑性以及应用性，对学生的思维和能力具有较为显著的要求。然而，在传统的数学教学模式中，教师只能将课本中的重难点生硬地灌输到学生的脑海中，而受到身心发展程度和阅历的影响，学生对某些抽象概念的理解难度较大，不利于数学教学质量的进步。教师采用多媒体作为小学数学教学的辅助策略，能够将抽象的概念通过动画的方式进行直观演示，让学生对理论知识的认知更加明确，从而促进教学效果的有效提高。

（二）培养学生的综合能力

通过对多媒体教学模式的进一步利用，能够让学生的观察能力、理解能力、想象能力得到更加充分的锻炼，通过课程讲授过程中多媒体素材的演示和播放，让学生能够时刻关注重点和难点，能够自行梳理出不同知识点之间的相互关联及其特征，并且依托多媒体技术实现对不同类型问题的多角度解决，使学生的综合素质实现质的飞跃。

（三）提升学生的学习兴趣

在数学科目传统教学过程中，课堂氛围往往较为紧张，授课的主体仍以教师为主，学生对课程内容的兴趣较为有限，容易在课上出现“走神”现象，不利于数学科目教学活动的深入开展，而依托多媒体教学模式实现对知识点的直观呈现，能够使小学数学课程中的授课氛围更加活跃，教师与学生之间的沟通和交流更加密切，让学生能够更加深刻地感

受到数学知识的魅力，使他们进一步提升对数学知识的接受能力。

二、多媒体教学技术应用存在的问题

（一）应用方向较为单一

很多教师对多媒体教学模式的学习和研究仅仅停留在表面，单纯地将多媒体教学模式与多媒体课件画上等号，导致在教学过程中没有针对学生的学习需求以及小学数学的教学特点对多媒体教学模式进行有效的调整和优化，整个教学流程“换汤不换药”，仍然难以实现教学模式的有效创新，制约了小学数学多媒体教学的进一步发展。一些教师仅仅将教材上的相关内容“搬运”到多媒体设备的屏幕中，导致课件素材的创新内容不够充分，多媒体教学成为“知识点阅读课”，教学模式没有得到充分、有效的革新，教学效果受到严重制约。

（二）教师设置课件不符合教学要求

由于网上教学资源的共享，网上教学资源也日益受到了老师的关注。但部分老师由于受工作时间、自制课件能力等的影响，教学课件往往并非老师本人精心设置，而只是通过网上下载的或是市场采购的，因此这些课程很难针对学员的实际状况做出针对性的教学，老师和学员都不得不跟随课件思路进行教和学。多媒体教学之所以被广泛应用，其重点是教师可以进行个性化教学，从而突破了课堂教学重点和难点。而盲目采用的课件势必会与课本内容存在一定差异，从而无法保证教学效果。

（三）未能以学生的实际情况为依托

学生的主体地位是教学活动的核心，无论采用怎样的教学形式，都应以此为基础。多媒体技术应用于小学数学教学，根本初衷是为了提升学生的学习兴趣，为课堂增添新的生机和活力，但部分教师却无形中将多媒体当作课堂的主体，忽略了学生的学习感受，未能以学生的实际学情为依托。在教学中，本应是教师与学生之间的交流，却变成了学生与多媒体的交流，如果课件内容缺乏互动式的设计，那么课堂将变得缺乏生机。

三、多媒体教学在小学数学课堂中的运用

（一）提升对多媒体教学的重视程度

教师要进一步优化多媒体教学在小学数学教学中的应用，首先应不断提高对多媒体教学的重视程度。相关学校管

理人员应当定期组织数学教师针对多媒体教学法进行教研活动,明确多媒体教学模式在小学数学教学活动中的意义,并予以针对性的推广,要求各级教师对多媒体教学模式进行合理运用,使这一新颖的教学模式得到更加充分的发展。此外,小学数学教师应当及时转变自己的教学理念,端正自己对多媒体教学模式的态度,明确多媒体在当前小学数学教学过程中发挥的重要作用,并结合学生的实际情况以及接受程度对多媒体教学模式进行有效的优化和调整。一方面使多媒体教学在复杂抽象的概念讲授过程中得到有效利用,另一方面避免对多媒体教学模式产生的过度依赖现象,提高多媒体教学的科学性与合理性,保障小学数学科目的教学质量。例如,教师应当认识到,受到学生身心发育基本状况以及数学科目授课内容的影响,学生在课堂当中的精力是有限的,因此,教师应当在课程设计的过程中为学生留出一定的空间,让学生能够深入地思考和分析,进而使课堂当中涉及的数学知识得到更好的消化和理解。在这一过程中,多媒体技术的使用就成为思考空间的重要填充,教师可以在几个知识点的讲授间隔中利用多媒体播放素材内容,既能吸引学生对数学科目的注意力,也能够缓解学生产生的疲劳情绪,使数学课堂的教学节奏更加和谐,避免了学生对数学产生厌倦心理,使小学数学教学效果得到进一步提升。

(二) 创设丰富、多元的数学教学情境

在传统的小学数学教学活动中,教师很难针对课程内容创设一个真实的生活情境,导致学生难以在生活中对自己学到的相关知识进行合理利用。而依托多媒体教学模式能够使教师更加便捷地将学生带入相关数学情境中,从而提升学生解决实际问题的能力。例如,在学习“位置与方向”一课时,教师可以将学校周边的地图纳入教学素材中并向学生展示。教师扮演迷路的外地游客向学生问路,使学生能够对空间方向具备更加深刻和明确的认知,并充分锻炼他们的空间思维,使他们能够更加高效地解决生活中的“问路”问题,从而为他们综合素质的提升奠定基础。此外,为提升学生的计算能力,教师还可以依托多媒体课件创设一个生活中常见的交易情境,邀请两个学生参与,一名学生扮演卖方,另一名学生扮演买方,由卖方确定物品单价,由买方确定物品数量,并同时录入多媒体设备,最终对二者答案进行对比,使学生的生活经验进行有效积累,对四则运算的概念和意义得到充分体会。

(三) 利用多媒体教学突破重难点

数学是一个抽象思考课程。学好数学要求有较好的抽象性思维能力。一般小学生的思维方式是将形式意识慢慢转化为抽象思维,部分小学生对抽象化的数学知识是完全无法掌握的。传统的课堂是以静态形式和口语交际方式,外加一些挂图、实物、白板书等让学生加以认知。因此,学生在练习过程中,往往觉得枯燥无味,容易产生注意力不集中的现象,而且课堂教学也远没达到一定目标。而小学数学的教

学重难点,往往体现在某些抽象且带有共性的知识内涵上,这些知识内容是无法用语言或实验清楚教学的。运用多媒体技术的动画展示,能够有效地将抽象化的数学知识更加具体地、形象地表现出来。教师用语言和教具将难以解决的问题变得更加形象化,从而影响了学习者多种感觉,进行了有效的精演,突出了教学的重点,攻破了难点。

(四) 以学生学情为依托,制作适合的课件

教师开展教学必须要符合学生的学习能力和学习水平,教学活动也要围绕这点展开,这样才能让学生顺利接受,达到预期的教学效果。课件的制作一定要符合学生的实际学情,教师必须要弄清楚学生的实际学习水平和教材进度,再根据自己的思路加工、整合出适合学生的多媒体教学环境。小学数学知识相互之间具有的联系,有些是可以通过课本顺序表现出来的,但有些需要教师去建立它们之间的联系,形成完整的数学知识链,助力学生对知识进行串联理解,在脑海中形成数学知识体系。在课件制作中,可以适当加入复习和预习的知识内容,即在课程伊始拿出几分钟来复习上节课学过的知识,在课程结束时给学生指出预习的方向,这样几次以后将促进学生养成良好的数学学习习惯。

(五) 提升教师的多媒体设备操作能力

教师的多媒体操作能力关系到课堂的教学效率,认识到多媒体技术在教学中的作用以及多媒体设备该如何操作,是多媒体技术与小学数学课堂结合的第一步。首先,教师要熟练使用制作课件的计算机软件,因为小学数学教学中会出现较多的公式、图形等,教师要学会公式编辑、平面图形和立体图形的制作,使数学知识能够顺利表现出来。其次,教师要学会利用互联网搜集优秀的名师名课,用先进的教学思想武装自己。学校方面要对教师进行专业的培训,聘请专业人员系统地教师讲授多媒体设备的使用方法。

结束语

总而言之,作为小学数学教师,应深入探讨优化多媒体教学的策略,认真思考如何应用多媒体技术进行教学创新,从而形成高效的教学课堂,在教学过程中培养学生的逻辑思维能力与实践解决能力,提高学科素养,让学生可以通过多媒体技术的学习理解数学知识背后的本质内容。

参考文献

- [1] 杨基玉. 激发兴趣体验成功培养学生创造性思维: 学生兴趣的激发与培养[J]. 小学数学, 2016(8): 2.
- [2] 易军. 多媒体教学之我见[J]. 新教育时代电子杂志, 2019(14): 1.
- [3] 马荣福. 浅谈小学语文参与式教学之我见[J]. 都市家教, 2017(3): 262-263.
- [4] 孙芹. 浅谈小学数学多媒体教学中存在的问题及解决策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(8): 194-195.