

小学数学生活化教学实践探究

陶贵波

江西省乐平市后港镇中心小学

[摘要]小学生的思维的形象思维，而数学教学具有一定的抽象所以很多学生在学习知识的过程中会出现理解不了知识、厌烦数学学习的问题，导致数学教学的效果与理想存在较大差异。而生活化教学法可以将知识与生活紧密相连，使学生根据自己在生活中获得的经验，对知识进行探究学习，在大大降低学习难度的同时激发学生的学习兴趣。所以，教师不妨结合实际情况在小学数学教学中应用生活化教学法，本文从意义、策略两个方面入手进行分析。

[关键词]小学数学；生活化教学；实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.931

为了降低小学数学教学的抽象性，提高教学活动的实效性，相关专家及学者对教学活动的开展方法进行了研究，提出生活化教学法这一方法。其简单来说就是选用与学生实际生活有关的案例将抽象的数学知识具象化，使学生能够通过触摸、观看获得直观感受，再加上教师的引导，对知识进行有效学习。由于这种方法与学生的身心发展规律相符，所以在小学数学教学中，教师需要将生活化教学法的应用重视起来。下列就此进行了研究，旨在为教师带来一定启发。

一、生活化教学在小学数学教学中的开展意义

（一）可以激发学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的教师，使课堂教学的效率得以提升的基础。而数学学科抽象难懂，很难快速激发学生的学习兴趣，且很多学生一谈到数学就会产生恐惧心理。而且，与其他教师相比，数学教学中涉及的过多习题，需要学生一遍一遍地进行计算，所以学生的耐心很容易被消磨掉。因此，如何解决这一问题，实现小学数学教学的有效开展成了教师不得不深入思考的课题。由于小学生充满好奇心且生活化的内容，可以使学生获得一定的熟悉感，所以，在小学数学教学中，运用生活化教学有利于激发学生的学习兴趣，可以使学生对相关知识进行自主探究。

（二）可以降低数学知识的理解难度

太难、太抽象是学生不愿意参与数学学习的根本原因。而通过生活化教学法的有效应用，可以使生活化元素与教学内容的有机结合，使知识朝着具象化转变。所以，其可有效降低数学知识的学习难度，使学生能够在教学活动中有所收获。例如，在教学长方体和正方体的相关知识时，学生常常会因为难以快速分辨知识而无法快速理解及掌握知识，导致教学效果与理想存在较大差异，而通过在教学活动中引入生活中常见的事物，如书桌、餐桌等，便可使学生快速融入课堂学习，并结合生活中看到的物件对知识进行学习。

（三）可以增强学生的实践能力

开展教学活动的根本目的是使学生充分理解、掌握知识，使其学习能力、实践能力得以增强。而通过生活化教学，在小学数学教学中的有效应用，可以使学生发现知识与生活的联系，并在生活中观察知识、应用知识。在应用知识解决一些问题后，学生可以获得一定的成就感，从而为其更加积极主动地参与教学活动打下坚实基础。而且，教师适当融入生活化元素，可以实现教学内容的有效拓展，使学生的知识面变得更加开阔。也就是说，生活化教学法在小学数学教学中的应用有着一定的积极意义，不仅可以提高教学活动的实效性，还可以确保学生能够在教学活动中有所收获，并进一步推动学生的成长与发展，所以，教师需要树立正确意识及观念，将生活化教学法的运用重视起来。

二、生活化教学法在小学数学教学中的开展策略

（一）教师需要对生活化教学法进行深入了解

教师在课堂教学中发挥着指挥引导的作用，只有教师对生活化教学进行深入了解，并形成利用生活化教学法开展教学活动的意识，才可实现生活化教学的高效开展。所以，想要在小学数学教学中开展生活化教学，并取得理想的教学效果，教师就需要

花费一定时间对生活化教学法进行了解。

首先，学校需要定期开展培训活动，使教师在参与培训活动的同时了解生活化教学法在小学数学教学中的应用意义，逐渐树立生活化教学意识；使教师对生活化教学法的应用方法进行了了解，从而为其在教学活动中进行有效应用打下坚实基础。其次，学校需要将生活化教学法的宣传力度重视起来，确保每位教师都可以将生活化教学法的应用放在重要位置，定使教学生活化成为数学教学的常态。再次，教师需要利用业余时间通过多元化的手段对生活化教学进行深入了解。比如，教师可以利用互联网搜集有关于生活化教学法的资料，可以借助社交平台与其他学校的教师进行沟通交流，在积累经验的同时，不断丰富自己的知识面，从而为生活化教学的有效开展提供保障。

由此可见，只有教师对生活化教学法进行了深入了解，并树立生活化教学的意识，才可将生活化教学的效用最大限度地发挥出来，使学生能够充分参与到教学活动中，并在潜移默化中理解知识、掌握知识。

（二）教师需要利用适合手段创设生活化情景

生活化情景可以瞬间拉近学生与知识的距离，可以充分激发学生的学习兴趣，从而实现小学数学教学的有效开展，并达到知识与能力共同教授的目的。所以，在教学活动中，教师需要树立创设生活化情景的意识，需要将相关手段充分运用起来。

1. 利用现代信息技术进行生活化情景的创设

随着时代的发展，多样化的教学设备走进了课堂，不仅推动了教学改革，还增加了教学活动的现代化、智能化。而相关教学设备的有效应用可以为生活化情景的创设带来新的可能。所以，在小学数学教学中，教师需将现代信息技术的应用重视起来。

例如在开展教学活动之前，教师需要花费一定时间分析、探究知识，并站在学生的角度上制作多媒体课件或微课视频，确保原本抽象难懂的知识，可以以形象直观的方式呈现于学生面前，以帮助学生快速理解及掌握知识。同时，教师还可借助多媒体技术播放一些有关于数学的纪录片及影片，使学生进一步发现知识与生活的联系，从而为其感知数学知识的价值提供保障，为其树立学好数学知识的信念打下坚实基础。此外，完成课堂教学后，教师可以将自身的引导作用发挥出来，使其利用互联网对有关于数学的资料进行搜集。通过这一方式，学生可以积累大量的数学知识，其视野、眼界可以得到拓宽。

由此可见，通过现代信息技术的有效应用，可以为生活化情景的创设带来新的可能，可以使学生充分参与到教学活动中，并在探究思考的同时加深对知识的理解，使其视野得到拓宽。

2. 通过课堂提问生活化进行情景创设

问题生活化情境也是生活化情境的一种，其可使学生在问题的引导下对知识进行深入探究，可对学生的各项能力、思维进行有效培养，可以使学生灵活运用所学知识解决问题。所以，在进行生活化情景的创设时，教师不妨根据知识与生活的联系提出一些生活化问题。

例如，在教学圆的认识的相关知识时，教师可以对教材内

（下转第1698页）

劣”或者当原文说A是B的原因,答案就是B是A的结果。如果原文说“someone would rather A than B”,问“B如何”,答案当然就是“不受someone重视”的选项。同理,如果原文是被动语态,答案就是主动语态。这种陷阱考察的就是反向的思维方式,如果学生没有反应过来,就会很容易掉进陷阱。最后,排除法解题可以帮助我们排除错误选项,提高准确率。专四阅读的干扰项常常似是而非,干扰性极大。

(五) 掌握“两分”法,突破完型

首先,做完形填空题的时候,按词性进行分类可以缩短选择的时间。完型填空一共有15个选项,答题时学生就可以先将这15个选项按照词性分成名词、动词、形容词、副词等类别。

其次,运用语法知识去分析确定空格所填词词性。为了高效率答题,学生可以对空格句子进行语法分析。第一步就是分析空格处所填词的词性,然后去相应的分类寻找答案。假设在“a(n) beautiful _____”中,形容词beautiful修饰名词,一般名词会被形容词修饰,因此优先考虑在名词分类中寻找答案。如果空格处被副词(badly, truly等)修饰,根据所学知识副词一般修饰动词或形容词,因此要到相应的动词或者形容词分类寻找答案。这里相应的语法知识就需要学生不断积累和总结。

然后,综合考虑,选出答案。对于那些没有把握的答案,可以反复阅读文章,特别是答案所在段落和相关句子,依据文章大意、逻辑关系、常识、合理的推测等,多方面地考虑最后排除干扰项。而对于那些反复推敲仍觉得模棱两可或者无从选择的答案,可以凭借语感果断做出选择。这样做可以节约时间,避免因小失大。

(六) 写作“对症下药”

命题作文写法有背景介绍法、先抑后扬法、引经据典法、提问回答法。图表作文写法:图表作文在开头段应该先解读图表

中的信息,注意抓住图表中的极端信息(例如人口的高峰值对应的年份);中间段分析图表反映的问题和原因所在,表达文章主旨;结尾段提出建议或预测将来的发展情况。如果是图画作文,开头段先描述图画中的内容,抓住图画中的关键点,理解图画的内在含义;中间段对图画反映的现象进行说明和评论。结尾段说明图画含义和提出倡议。材料作文的写法:在开始写作之前,应先仔细阅读提供的材料,反复阅读更有利于学生抓住其核心思想。然后开头段在理解其主旨大意的前提下,着手写出最后的结论,并引出自己的论点。在主体段通过对比、数据说明、举例子等多方面论证自己的观点。最后结尾就可以总结前文,再次强调文章核心思想。在写作中要灵活运用万能句型,巧思善改,根据其要求“因地制宜”,如在模板里替换关键词等。

四、结语

总而言之,专四备考需要学生不断的积累和学习,并在学习的过程中学会思考,善于思考,发现总结规律并运用于实践。而以上的应试策略和方法步骤都是学习的很小一部分,学生要学会借鉴和深化。在备考中严格要求自我,不断学习、不断进步、不断地尝试并找到属于和适合自己的备考和学习方式。在考试中熟练掌握技巧,提高准确率和自信心。

参考文献:

- [1] 杜凤兰. 英语专四考试短文听写常见错误分析[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2019(2): 127-130.
- [2] 方艳. 高校学生听力中听写错误类别的调查研究——以独立院校英语专业为例[J]. 科教文汇, 2014(14): 93-94.

作者简介: 丁熙(1990—), 女, 汉族, 湖南常德人, 湖南应用技术学院外国语学院讲师, 研究方向: 英语教学。

(上接第1696页)

容进行分析,根据其与生活之间的联系提出一些问题,引导学生进行讨论。如:你们有没有见过其他形状的轮胎?为什么所有的轮胎的形状都是圆形呢?为什么其他形状不能做轮胎呢?在看到、听到这样的问题时,学生可以产生一定的新鲜感,并在问题的引导下进行思考、发言。在学生说出自己的答案后,教师不要急着公布答案,可以利用多媒体技术呈现车轮安装位置的视频,使学生基于此了解圆形与其他图形的不同并快速理解、掌握圆心到圆上任意一点的距离都相等的概念、知识。在这样的教学活动中,学生能够感受到知识与生活的联系,可以根本参与到教学活动中,并在探究思考的同时,发现数学学习的魅力乐趣,从而对其产生较大兴趣。由此可见,借助提问生活化进行生活化情景的创设,可以将数学知识与问题、生活进行巧妙结合,从而使学生获得学习数学知识的动机,激发学生的学习兴趣,从而对学生的各项能力进行培养。

(三) 教师需要设置丰富的实践性教学活动

实践是学生感受、体会知识价值的有效路径,是课堂教学的实效性得以提升的基础。所以,在开展小学数学教学时,教师不妨结合实际情况,为学生提供一定的时间探究机会,使学生运用所学知识解决生活中遇到的各种问题,并形成学以致用意识及能力。

例如在教学完利息的相关知识后,教师便可以设计这样的实践性活动:“通过学习利息,我们可以发现,其与我们的生活有着密切联系,且多出现于银行。而学校为我们提供了一个小小会计员的活动,需要每个学生当一次会计员,但是在当会计员之前,需要对当前的利率进行了解。所以,请大家在周六日的时候到当地的银行了解一下当前的利率,并思考自己的零用钱怎么存更为划算。”与其他作业不同的是,其涉及较多环节包括但不限于调查、分析、计算、比较,而且想要完成这样的作业,学生

就需要灵活运用所学知识,所以在完成作业的过程中,学生可以对利率及利息的相关知识进行深入了解,可以体会数学知识的价值,从而树立不乱花钱的意识。又如,在教学比例应用题时,教师可以根据这部分知识,与学生的生活有着密切联系的特点,设置一些实践活动。比如,教师可以带领学生来到校园,在旗杆旁边一个棍子,然后利用卷尺对棍子、棍子的影子、旗杆的影子的长度进行测量,并利用所学知识对旗杆的高度进行计算。又如,教师可以引导学生对跑道进行测量。在完成这样的测量项目的同时,学生可以发现数学的价值,可以树立学好数学知识的意识,可以加深对知识的理解与掌握。由此可见,通过在教学活动中设计实践活动,可以使学生切实感知生活与知识的联系,可以使学生产生情感共鸣,并在探究思考的同时加深对知识的印象,可以实现教书育人的统一。

综上所述,生活化教学法是解决小学数学抽象性过强、无法快速理解的问题的有效路径,是提高教学活动的实效性的根本途径,所以在教学活动中,教师需要将其应用重视起来。但是生活化教学法的应用需要掌握一定方法,所以,上述进行了研究,提出了设置丰富的实践教学活动、创设教学情景、树立生活化教学认知的方法,教师可以将其运用起来。但是,在进行教学方法的应用时,就是需要考虑到自身的教学风格、学生的身心发展规律、教学内容的问题,以免出现教学方法与教学内容不符,导致教学效率与理想存在较大差异。如此一来,才可通过生活化教学法的有效应用,实现数学教学的高效开展,才可使学生在教学活动中有所收获。

参考文献:

- [1] 冯玮. 小学数学课堂教学生活化的实践与探究[J]. 学周刊. 2016(14)