

基于立德树人的小学数学课堂教学

占安伟

江西省乐平市礼林镇中心小学

[摘要]立德树人是教学的基础,也是学生全方位的成长与发展的前提,所以在开展小学数学教学时教师需充分考虑到学生的实际情况,抓住时机落实立德树人。由于小学数学教学较为特殊,对学生的逻辑思维能力、思考能力提出了较高要求,且其德育教育内容渗透于题目中,所以本文以小学数学课堂教学为例,从意义、策略两个方面入手进行研究。

[关键词]立德树人;小学数学;课堂教学;开展方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.922

随着时代的发展,国家级社会对人才提出了更高的要求,即:不仅要具备较多的军事储备,还需要对学生的各项能力进行培养,更需要使学生形成正确的价值观念。而通过在立德树人背景下开展小学数学课堂教学,可以达到这一目的,所以在教学活动中,教师需要将德育教育的渗透重视起来。同时,教师需起到表率作用,使学生在潜移默化中受到启发,从而更好地成长与发展。鉴于其涉及较多内容,所以下列进行了深入研究,以供参考。

一、在立德树人背景下开展小学数学教学的意义

(一) 使学生形成积极向上的学习态度

小学阶段的学生处于身心发展的重要阶段,且其学习能力相对较强,所以有着一定的可塑性。通过在教学活动中渗透德育教育,予以学生适当引导,可以使课堂教学的形式变得更加丰富,可以使学生产生积极向上的学习态度,所以能够为其更好地成长与发展打下坚实基础。

(二) 使学生养成良好的学习习惯

立德树人理念在小学数学教学中的有效渗透可以使学生对相关知识进行深入学习、探讨,可以使其在教学活动中感知学习的意义及魅力,从而在潜移默化中形成正确的价值观念、学习习惯,为其更好地学习与发展打下坚实基础。

(三) 升华学生的精神素养

小学生是国家未来的人才,所以在进行人才培养时,教师不仅要考虑到相关知识的有效教授,还需要对高尚品德的培养重视起来。而通过在教学活动中挖掘教材内容中的德育内容,可以使学生快速理解知识及掌握知识,可以使学生受到德育知识的感染,从而形成正确的价值观念,全方位的成长与发展。

二、在立德树人背景下开展小学数学教学的策略

(一) 在立德树人背景下创设相关教学情景

教学情景的创设可以拉近学生与知识的距离,使其在潜移默化中形成一定的学习能力、情感体验,从而推动学生的成长与发展。所以,在立德树人背景下开展教学活动时,教师需要将教学情景的创设重视起来。

例如,在教学“小数的加法和减法”的相关知识时,教师可以花费一定的时间对教材内容进行深入分析,根据知识与学生生活的联系进行教学情景的创设,并给予学生一定自由,使其进行探讨。但是在进行教学情景的创设是教师需要做到德育教育内容与教材知识的有机融合。就这部分知识而言,教师可以创设如下的教学情景:小明妈妈一共给了小明50元,告诉小明到超市买一些水果(苹果,香蕉,橘子)、牙膏、毛巾,小明好不容易获得了一个自己去超市的机会,所以迫不及待地答应了,而且拍着胸脯保证说一定会把这些东西带回来的。但是小明到了超市后,其注意力被零食所吸引,其挑选了一些自己所喜欢的零食,如:薯片、酸奶、饼干等,一共花费了20元。随后,走到妈妈安排的任务的区域,发现苹果5.3元三斤,香蕉7.6元一斤,橘子7.2元一斤,牙膏12.8元,毛巾15.6元,他算来算去,也没有算明白买这些东西需要花多少钱,你可以帮他进行计算吗?由于学生已经对相关知识进行了学习,所以这个问题对于学生而言并不是什么难题。因此,其快速运用所学知识进行了计算,得出了结

果。而在计算后发现,如果想要买妈妈要的这些物品,那么零食就需要放回去;如果想要买零食,那么就不能买,妈妈要的这些物品了。此时,教师可以抓住这一问题,进行德育教育的渗透,使学生思考小明应该如何做出正确选择。在这样的教学活动中,学生可以发现这是与生活的联系,可以对小数的加减法知识进行深入探讨、分析,同时,教师结合实际情况进行了诚实守信的相关内容的渗透,所以学生不仅可以加深对知识的理解,还可以形成相应的价值观念。

由此可见,在立德树人背景下创设相关的教学情景,可以使使学生从被动学习转变为主动学习,可以帮助学生更好地对知识进行探究思考,可以使其形成良好的行为习惯、价值观念,从而为学生接下来的学习与发展打下坚实基础。

(二) 在立德树人背景下对教学内容进行适当拓展

对教材内容进行适当拓展,可以使课堂教学变得更加丰富,可以对学生的各项能力进行培养,可以为德育教育的有效渗透提供保障。所以,在开展教学活动时,教师需要将教学内容的拓展重视起来。

比如,教师可以将数学家的一些生平经历引入,使学生在听故事的过程中获得一定的启发、感悟、感染,从而为其树立正确价值观念提供保障。例如在教学“三位数乘两位数”的相关知识时,教师便可结合实际情况进行教学活动的设计,在拓展教学内容的同时为学生进行探究、思考提供保障,从而推动学生的成长与发展。考虑到很多学生在完成两位数乘三位数的习题时,存在计算偏差问题,且其原因多为学生未进行仔细检查、未进行深入钻研。所以,教师可以结合实际情况,引入一些数学家的故事,如:秦汉以前,人们以“径一周三”作为圆周率,这就是“古率”。后来发现古率误差太大,圆周率应是“圆径一而周三有余,不过究竟余多少,意见不一。直到三国时期,刘徽提出了计算圆周率的科学方法——“割圆术”,用圆内接正多边形的周长来逼近圆周长。刘徽计算到圆内接96边形,求得 $\pi=314$,并指出,内接正多边形的边数越多,所求得的 π 值越精确。祖冲之在前人成就的基础上,经过刻苦钻研,反复演算,求出 π 在3.1415926与3.1415927之间。并得出了 π 分数形式的近似值,取为约率取为密率,其中取六位小数是3.141929,它是分子分母在1000以内最接近 π 值的分数。又如:1910年11月12日,华罗庚生于江苏省金坛市。他家境贫穷,决心努力学习。上中学时,在一次数学课上,老师给同学们出了一道著名的难题:“今有物不知其数,三三数之余二,五五数之余三,七七数之余二,问物几何?”大家正在思考时,华罗庚站起来说“23”,他的回答使老师惊喜不已,并得到老师的表扬。从此,他喜欢上了数学。他刚入校的时候,许多老师和同学都认为他“平庸、低能”,他暗暗发誓,一定要用优异的成绩来回击这种偏见!从此,华罗庚全身心地钻到数学里,如同着了魔似的。他的脑袋里装满了数学公式,攻克数学难题成了他最大的乐趣。白天,他连走路时都在思索着解题方法;夜里,他守着小油灯不知疲倦地演算。就这样,华罗庚攻下了一道道难题,并从中享受到了无穷的快乐。通过聆听这样的故事,学生可以发现数学教学的魅力,可以对相关知识产生较大的兴趣;可以在充分参与教学活动的同时,获得一

定的感染,从而形成良好的价值观念,在今后的计算中做到不断钻研、不怕困难。

由此可见,通过在立德树人背景下对教学内容进行有效拓展,可以使学生从被动学习转变为主动学习,可以使学生对相关知识进行不断探究、思考,并在理解知识及掌握知识的同时,形成一定的学习观念、学习态度,从而推动学生的可持续发展。

(三)在立德树人背景下,开展小组合作学习

小组合作学习是一种可以凸显学生主体地位的教学方法,而且在与他人进行合作的过程中,学生可以感知合作的力量、魅力,可以形成较强的学习能力,从而更好地成长与发展。所以,在立德树人背景下开展小学数学教学时,教师需充分考虑到学生的实际情况,需将小组合作学习这一方法利用起来。

考虑到学生处于身心发展的重要阶段,且在学习过程中会遇到不同的难题,会有不同的想法,所以教师需要将小组划分重视起来,以免学生在学习过程中遇到同一种问题且无法解决。此外,在引导学生进行小组合作学习时,教师需要将自身的引导作用发挥出来,通过巧妙引导予以学生鼓励、表扬。例如,在教学“小数除法”的相关知识时,教师可以采用调查问卷等方式了解学生的实际情况,并采用适合手段将学生划分为若干个小组,使其以小组的形式进行学习。在小组合作学习前,教师可以为学生提供这样的任务:理解小数除法的意义;掌握小数除以整数(恰好除尽)的计算方法;能够在情境中发现问题、提出问题,在观察比较的过程中感受小数除法的异同,能够与他人合作交流解决问题;经历探索小数除以整数(恰好除尽)计算方法的过程,体验获得成功的乐趣。在小组合作学习中,每个学生都可以发表自己的意见及看法,且因为其看待问题的角度不同,所以可以进

行深入交流及思考,可以更加深入地理解知识及掌握知识,从而形成较强的学习能力。同时,为了避免学生在学习过程中出现开小差、遇到无法解决的问题的情况,教师需要结合实际情况走进学生,予以学生适当鼓励及引导。此外,教师还可以引入竞争机制,在潜移默化中形成良好的竞争氛围。在整个教学活动中,学生的主体地位可以被体现出来,可以对相关知识进行深入探究,并感知知识与生活的联系,从而做到相关内容的有效应用。

由此可见,通过在小学数学教学中运用小组合作学习法,可以充分将学生的学习积极性及主动性调动起来,可以使其更好地适应集体生活,可以推动学生的全方位的成长与发展。

综上所述,在立德树人背景下开展教学活动是时代发展的必然趋势,是学生成长为德智体美劳全方面发展的人才的基础。所以,教师需要将相关方法的应用重视起来。比如,在开展教学活动时教师需要考虑到学生的实际情况,需要给予学生适当引导及鼓励。上述从运用小组合作学习法、对教学内容进行适当拓展、创设相关教学情境三个方面入手进行了深入研究,旨在为教师带来一定启发,实现立德树人背景下的小学数学教学的高效开展,并实现理论知识与德育教育的有机融合。此外,教师还可以结合实际情况进行不断探究及实践,以确保所采用的渗透德育教育的方法是学生所喜欢的,并将其效用最大限度地发挥出来,从而更好地推动学生的成长与发展。

参考文献:

- [1]陈志金.立德树人背景下小学数学教学中的德育教育[A].2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二)[C].2019

(上接第1680页)

上的学以致用。

六、提高教师素质,助力生活教学

在数学课堂上融入生活化教学,是一种比较新的观念,很多教师经过长时间的教学,已经形成了属于自己的一种教学观念和模式,但是要想在课堂上应用生活化教学,教师需要改变传统的教学观念。教师是数学课堂上的引导者,他的教学理念会影响学生接受理论知识的程度。同时,数学教师也需要具有分析和解决问题的能力,精确掌握课本上的知识。因此,教师应该利用生活化教学方式,把数学课本上较难理解的理论知识通过更加简洁的方法讲解出来,促进学生对知识的理解。教师还应该不断增加自己的知识储备,联系课外的内容,丰富课堂教学环节,让数学课堂变得更加生动有趣,提高学生的学习热情。如在教学“集合的含义及其表示”这部分内容时,集合是高中生新接触的学习内容,为了让学生了解清楚集合,笔者在课前利用多媒体设计了一个课件,让学生初步了解所学的知识。之后,笔者结合生活中的例子让学生熟悉集合这个概念,再将全班学生按照身高分成几个小组。有些学生的身高在160厘米以下,笔者将他们分为一个小组A,用集合表示就是“A={身高≤160}”;有的学生身高在160厘米至180厘米之间,笔者将他们分在B组,集合表示“B={160<身高<180}”;有的学生身高大于180厘米,笔者将他们归为C组,集合表示“C={身高≥180}”,那么这三个集合的并集就是全班学生,即“全班学生=A∪B∪C”。学生在学习了这个概念之后,对集合有了一个比较清楚的认识。根据身边的案例,学生明白了课本上的理论知识,从而融入课堂,跟随教师的思路进行思考和分析。

七、联系生活实际,强化生活化教学

高中数学知识的学习不能只靠简单的理论讲授,学生经常

会出现明白理论知识,但不会迁移运用的现象,明白教师讲课时所举的例子,但换一个例子就不懂了,这是因为学生没有扎实掌握这部分内容。因此,教师需要让学生尽量放松,在教学时利用多媒体播放公式、理论动态的演化图片,以及介绍创始人的背景知识,这些资源可以让课堂气氛越来越愉悦,促使学生主动思考和解决问题。除此之外,教师可以结合许多现实生活中的问题,为学生设计主题活动,以此调动学生数学学习的激情,让学生更好地接受课堂中讲授的知识。

八、结语

总而言之,高中生活化数学课堂已然成为现代化高中教学的主流教育趋势,而落实生活化课堂在高中数学当中的有效运用,是当前各大高中院校的主要教学目标和任务。相关教师需要及时树立生活化课堂的教学理念,在高中数学课堂中全面渗透生活化的教学内容,依据教学大纲在生活实际中寻求对应的教学案例和素材,以简约、熟悉的新形式向学生展现授课内容,从而提升高中数学课堂知识传授的效率和水平,培育适应新时代数学教育的高素质人才。

参考文献:

- [1]李清梅.新课改下如何提高初中数学课堂教学效率[J].科学咨询.2015,(46).58-59.
[2]尚昊.高中数学课程与生活实际相联系的教学研究[D].2018
[3]张鹏.高中数学教学生活化的措施[J].青少年日记(教育教学研究).2015,(2).111.
[4]杨发帧.高中数学核心素养的理解与生成路径研究[D].2019