

# 立德树人理念下幼儿园德育教育创新路径研究

陈芳

山东省淄博市市直机关第三幼儿园 255000

**[摘要]**德育长时间以来一直都是幼儿园教学重要内容，幼儿园积极开展德育教育创新有助于幼儿正确思想道德素养形成，也是幼儿综合素质提升、全面发展的关键。立德树人理念下的幼儿园德育教育工作在开展的时候，也需要与时俱进做好创新，这样才能确保德育工作的时代性及新颖性，有效提升德育效果。为此，本文也就立德树人理念下的幼儿园德育教育创新路径展开了思索，希望借此来优化幼儿园德育教育。

**[关键词]**立德树人理念；幼儿园；德育教育；创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1130

## 引言

幼儿园是孩子启蒙开智的重要时期，也是孩子优秀品德、文明习惯养成的重要基地。在课程教育改革不断深入的环境下，立德树人理念也在教育领域中受到了不小的关注，成为各个阶段教育重要目标及要求，在立德树人理念下，幼儿园德育也受到了不小的关注，幼儿园教师应当以优秀的德育教育来促进幼儿身心品德全方位发展，这样才能打好基础，为其今后学习及成长打下基础。可是分析幼儿园德育教育现状却发现其明显存在一些问题，德育教育效果并不理想，为了改善这一现象，本文则从立德树人视角着手就其创新路径展开了如下研究：

### 一、幼儿园德育教育现状

#### （一）幼儿园德育普及不足

幼儿园学生年龄较小，大多是6岁以下的小朋友，小班的幼儿年龄仅有3岁，刚好处在一个生活刚刚开始自理的阶段，缺少规范性思维，对于一些深奥性的知识完全无法理解<sup>[1]</sup>。也正是因为幼儿的这些特点，幼儿园在开展教育工作的时候大多是直接让孩子自己去玩，亦或者是一群孩子在一块玩耍，日常教学内容也是一些基础性的内容，尚未实现真正意义上的德育教育，幼儿园德育教育普及度不足，这种情况下自然无法保障幼儿园德育教育效果。

#### （二）德育针对性不足

不同幼儿生活环境自然也有所不同，所以幼儿个体之间的个性特点也有不小的差异，在这种情况下，幼儿园德育教育工作在开展的时候，若使用单一的德育方式来对幼儿展开教育，忽视幼儿个体之间的差异性，幼儿自然会认为自己被教师所忽视，心理上还会因此而有落差感，不利于幼儿身心健康成长，德育教育效果也无法保障。为此，分析幼儿园德育教育现状即可发现，教师在德育教育过程中忽视幼儿个体差异，德育教育方式单一也是教育期间存在的问题，这也直接影响了幼儿园德育教育实效。

#### （三）缺少家庭有效配合

纵观幼儿园德育教育现状即可发现，这一项工作开展的时候还缺少家庭配合，这也限制了幼儿园德育教育效果<sup>[2]</sup>。相较于幼儿园而言，儿童在家中生活的时间最多，家庭对于幼儿造成影响是毋庸置疑的，幼儿园若只是单方面对幼儿展开德育教育，幼儿在回到家中之后依然还是会我行我

素，这个时候教师的德育教育自然也是形同虚设，不利于幼儿良好道德习惯及行为形成。由此可见，幼儿园德育教育工作在开展的时候，缺少家庭有效配合也是德育教育实施过程中的重要问题，这也限制了幼儿德育素质形成。

## 二、立德树人理念下幼儿园德育教育创新路径

### （一）提高幼儿教师德育素质，以身作则推进德育

教师可谓是幼儿知识的传授者及灵魂塑造者，立德树人理念下幼儿园德育教育工作在创新的时候，一定要确保幼儿教师具备良好的德育素质，能够真正意识到德育教育的重要性，在工作过程中承担起高度的责任感及使命感，以此来为幼儿树立起良好的道德榜样，这样幼儿就能在教师以身作则的熏陶中接受德育教育。为此，幼儿教师在开展德育教育工作的时候，一定要尊重每一位幼儿，在教育过程中将自身崇高道德品质、价值观渗透到幼儿园一日工作中的方方面面，这样幼儿就能受到幼儿教师行为美、语言美、心灵美的熏陶，有效促进幼儿园德育教育创新。例如，幼儿园教师可以每日站在班级门口，面带微笑地迎接每一位幼儿，而且还可以热情地打招呼，让幼儿在这一过程中学会懂礼貌的美好品德，以自身良好言行举止来对幼儿展开德育教育，以此来有效促进幼儿感恩之心、道德品质得以形成。

### （二）挖掘日常德育机会，有效渗透德育教育

立德树人理念下幼儿园德育教育要想顺利实施，教师还需要挖掘日常德育机会，借此来对幼儿展开有效的德育教育<sup>[3]</sup>。幼儿在幼儿园一日生活之中，因其年龄尚小，再加上集体生活等多方面因素所影响，幼儿相互之间难免会出现一些问题和矛盾，身为教师则需要善于捕捉德育机会来对幼儿展开针对性的德育教育，这能有效提升德育教育创新效果，有效发展幼儿良好思想素质。为此，幼儿教师在教育过程中，一定要时刻观察幼儿，以智慧、爱心来对幼儿进行德育引导，针对幼儿呈现出来的问题来对幼儿进行针对性的德育教育，从而有效落实立德树人这一理念。例如，在幼儿开展区域活动的时候，我们经常能够看见幼儿争抢玩具的现象，这也是幼儿矛盾引发的常见原因。对于这一现象，幼儿教师可以在德育教育过程中可以先耐心询问、倾听幼儿的想法，之后在尊重幼儿的基础上对幼儿展开因材施教，亦或者是利用“孔融让梨”这一故事来让幼儿意识到自身的问题，这样幼儿就能养成关爱、礼让他人的良好行为习惯，有效提升幼儿

园德育教育效果。

### （三）凸显幼儿主体地位，提升德育教育效果

立德树人理念下的幼儿园德育教育创新工作在推进的时候，教师一定要凸显出幼儿的主体地位，这是提升德育教育实效的关键，也是贯彻立德树人教育理念的重要路径。身为幼儿教师需要在德育教育过程中，加强与幼儿之间的对话和交流，通过和谐、友好的师生对话来拉近与幼儿之间的关系，同时还能了解幼儿兴趣爱好，之后再结合幼儿兴趣爱好来展开针对性的德育教育，这样才能提高幼儿德育学习及参与的兴趣，有效凸显幼儿主体地位，高效开展幼儿园德育教育。例如，幼儿教师可以指导幼儿在入园时相互问好、玩游戏时排队不为规范规则；吃饭前要求孩子洗手养成良好的卫生习惯……这样幼儿整个德育主题地位自然能够得到凸显，同时还能将德育教育有效渗透于幼儿生活各个环节之中，真正将德育教育理论有效践行于实际生活中，从而真正提升德育教育效果，有效落实立德树人理念<sup>[4]</sup>。

### （四）创新德育教育方式，在游戏中融入德育

幼儿年龄尚小，对于游戏有着较强的兴趣，教师在德育教育创新过程中，还可以改变之前说教式的德育教育形式，以游戏的方式来有效开展德育教育，这样不仅能够丰富与创新德育教育方式，还能有效激发学生学习兴趣，从而真正提升德育教育效果。在这一过程中，教师可以借助游戏手段来为幼儿传递“团结互助”的思想价值观，在幼儿园德育教育过程中，结合幼儿实际情况来进行合理分组，组间人数可以安排为4-6人一个小组，之后再让幼儿一小组合作的形式参与到“传球游戏”之中，看看哪一组能够在最短的时间内完成一筐子的传球，这样幼儿就能在竞赛游戏中产生参与积极性，同时还能在合作比赛中感受到团结的重要性，从而真正提升德育教育效果，让幼儿在游戏过程中接受高效的德育教育。

### （五）注重情境体验，强化幼儿德育感悟

立德树人理念下的幼儿园德育教育工作在创新的时候，教师还可以注重情境体验，在课堂实践期间为幼儿创设出恰当的教学情境来强化学生德育体验和感悟，从而真正有效降低理论带来的理解难度，深化学生对于德育知识及思想的把握<sup>[5]</sup>。在这一过程中，教师可以针对幼儿身心发展特点来为幼儿组织最为简单的角色扮演情境，让幼儿在情境演练、角色互动过程中接受德育教育，从而有效创新德育教育方式，促进立德树人理念得以实现。例如，教师可以将“小红帽和大灰狼”这一趣味故事作为角色扮演情境，要求幼儿在小红帽、大灰狼的角色扮演中意识到生活中有很多坏人会伪装自己，借此来指导学生在生活中懂得观察、不要贪吃陌生人的糖果、跟着陌生人走，有效强化学生自我保护意识，提高德育教育效果，让其在生活中学会保护自己。

### （六）注重家园合作共育，有效拓展德育教育

家庭是幼儿成长教育最为基础的环境，而家长更是孩子的第一任老师，良好的家庭环境对于孩子造成的影响是十分

大的，和谐的家庭环境也有助于幼儿健康成长。为此，立德树人理念下幼儿园德育教育在创新的时候，幼儿园还需要加强与家庭的合作，通过家园合作共育的方式来将幼儿园德育教育拓展延伸到家庭，这样就能避免幼儿幼儿园德育教育因为家长的过分溺爱而无法保持。在这一过程中，幼儿家长一定要意识到德育的重要性，并且为孩子树立起良好的榜样，真正做到品行端正、言传身教，这样才能让幼儿在家中学会尊重他人、尊老爱幼，从而真正提升幼儿园德育教育实效。此外，幼儿园教师还需要注重与幼儿家长的沟通，针对幼儿具体问题来使用家校合作的方式来改进幼儿问题，从而提升幼儿园德育教育效果。

### （七）积极开展德育实践活动，促进立德树人理念落实

立德树人理念下的幼儿园德育教育在创新实践期间，除了上述几点之外，还可以积极开展德育实践活动，借此来有效促进立德树人理念得以落实。在这一过程中，幼儿园教师可以结合幼儿成长诉求以及一些恰当的时机来开展德育实践活动，借此来有效强化幼儿德育体验，真正有效提升德育教育效果。例如，在即将步入“母亲节”、“父亲节”的时候，教师可以要求幼儿在家中为母亲、父亲洗脚，并且感谢母亲与父亲生育、养育了自己，借此来提高幼儿感恩父母的认识；而在“学雷锋纪念日”的时候，教师则可以组织幼儿一同参与到“学习雷锋好榜样”的实践活动中，带领幼儿走出幼儿园行好人好事，这样就能让幼儿在实践活动中养成关爱他人、帮助他人的正确思想认知，有效提升德育教育效果<sup>[6]</sup>。

## 结语

综上所述，幼儿德育工作本就是塑造思想品德的关键，身为幼儿园教师在工作期间一定要树立起立德树人的教育理念，并且基于此来创新幼儿园德育教育方法，通过创新引导来有效促进幼儿智力及德育全方位发展，这样才能真正提升幼儿园教育效果，让幼儿从小树立起良好的道德品质，为其今后全面发展及成长打好基础。

## 参考文献

- [1] 余香丽. 立德树人理念下幼儿园德育工作探微[J]. 最漫画·学校体音美, 2018(30): 00276-00276
- [2] 吴晶晶. 立德树人要从幼儿德育抓起[J]. 好家长, 2018(31): 48-48.
- [3] 李淑娟. 立德树人理念下幼儿园德育工作探微[J]. 成才之路, 2018, 0(29): 11-11
- [4] 赖丽芳. 幼儿园生态德育模式的构建与实施[J]. 教育导刊: 下半月, 2018, 0(7): 59-62
- [5] 刘绍辉. 立德树人 以德兴教 不断增强德育工作成效[J]. 河北教育(德育版), 2013(11): 4-5.
- [6] 沈世焯. 立德树人 修身治教——浅谈幼儿教师“自然、爱、悦、梦想”的职业道德[J]. 教育管理与艺术, 2014(5): 178-178.