

小学语文高年级写作教学研究

卢贵发

江西省余干县洪家嘴中心小学 335100

[摘要]提高学生的语文写作能力具有重要的意义,是学生必须具备的素质,通过这种能力,学生可以通过文字的形式表达自己的所见所闻,从而形成一种全新认识世界的方法。写作能力的培养,要求教师在教学中运用恰当的教学方法来指导学生,这也是教师工作的重中之重,因此,在教学过程中要确保写作教学的科学化。文章对小学语文写作教学的问题进行了分析和探讨,并针对问题提出了一些看法。

[关键词]小学语文;高年级;写作能力;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1180

前言

随着新课程的实施,小学生的各种能力培养越来越受到人们的重视,并逐渐成为目前教育的一个重要目标。目前我国小学高年级写作教学中存在着许多问题,如:学生的写作积极性低、主观能动性差、教师的教学方式不够合理等,这些问题都影响着学生写作能力的提升。在小学阶段,提高学生的英语写作水平,是一项重要的教育任务。写作既能全面地反映学生的综合语言能力,又能在口头交流与阅读上有所成就,又能从学生的书面表达中得到反馈,从而影响到学生在其他领域的语言能力。因此,很多小学语文及时都把写作当作头等大事,始终注重提高教学效果和提高教学质量。

一、小学语文高年级写作教学现状

当前,教师的教学方式已经呈现出多样化的趋势,教师要根据自己的实际情况来选择合适的教学方式,以确保学生在课堂上的主动学习,同时也要充分发挥学生的自主性,从而为培养学生的自主学习能力创造有利的条件。在小学语文写作教学中,教师的教学方法存在着很多问题,如教学方法陈旧、不灵活、缺乏创新等。在此背景下,有些学生在课堂上往往会产生注意力不集中的情况,从而影响到教学的质量。

总体而言,由于我国目前正处在教育教学改革的过程中,从未放松对教育的重视,因此,小学语文高年级写作教学质量得到了持续的提高。在各类评比比赛中,常常可以见到一些令人眼前一亮的小学高年级学生的写作,正是这一成绩的有力证明。这并非“偶然现象”,是学生和教师的共同努力。但是,总体情况良好,并不意味着一切都是没有问题的。随着时代的发展,小学语文高年级的写作教学必须顺应时代发展,不断优化,以适应新老的各类问题,使之符合学生的需要,符合社会的要求。

当前,我国现行的教学方法中主要问题有两个:规定过多、过细、评价方式过时。前者限制了学生的想像力,让学生经常在不熟悉、不喜欢的地方写文章。对于相对成熟的高年级小学生而言,由于缺乏兴趣而进行写作,也会使学生的

写作激情受到极大的影响,使学生无法专心地完成作业,无法达到良好的训练效果。而后者,则是让学生只能根据成绩来评判自己的写作能力,而对于自己的成绩,却没有一个人能够准确地反应出来过程中所付出的努力,这让学生感到不公平,也会降低学生的写作热情。

二、小学语文高年级写作教学策略

(一) 强化教育信息化

在小学语文写作教学中,教师应采取有效的方法,以激发学生的学习积极性,培养学生的写作兴趣,从而达到提高学生写作能力的目的。信息化教学模式具有很大的优越性,在高科技的影响下,知识的表达方式也发生了很大的改变,新颖的教学方式可以让学生获得更好的学习体验,积极地分析课堂上的知识。比如,在“我要对您说”的练习中,教师可以通过信息技术找到有关的文章,通过音频的形式进行阅读,让学生获得良好的情感体验,体会到文章的情绪,从而使文章的内容更加深入人心,文章的质量得到了极大的提升,对学生的写作能力有很大的促进作用,而且信息化教学也是当前教育领域的主要发展趋势,教师应该更加关注。

(二) 以仿写为切入点

仿写是最普遍、最容易组织的一种写作训练,教师可以针对具体的教学实践进行有效的仿写练习,增加学生的写作次数,提高学生的写作能力。我们提倡“仿写”,是因为“每个创意都来自于模仿”,写作也是如此。在具体的写作教学中,教师可以充分发挥每种阅读材料的优点,提高学生的写作能力。例如,在《少年闰土》的教学中,课文中闰土形象的描述是很有代表性的,比如外貌描述,教师在引导学生对课文进行详细的分析和研究之后,让学生清楚地掌握了描述人物的方式,然后给出相应的例子,利用所学的知识进行分析,让学生用描述方法来描述自己身边的人物,从而提高学生的写作能力。

(三) 运用灵活的教学手段提高学生的写作能力

在小学语文课中巩固语文教学的基本知识,培养学生的阅读能力、学生的语言表达能力、学生对写作材料的转换与

组合能力，改变写作就是简单罗列材料的写作通病。教师要有针对性地运用灵活的教学方法，让学生正确地表达自己的情绪和想法。例如，以《松鼠》为例，通过写出阅读后的感想或续写、扩写、仿写来提高学生的语言表达。同时，积极引导学生学习表达对生活的热爱，在小学生的优秀作品中，肯定能体现出他们的精神状态、心理、情绪和情感，并能通过练习来表现学生的情感。以习作《难忘的一件事》为例，在教学过程中，要引导学生加深对主题“难忘”这个词语的认识，并在自己的写作过程中逐步呈现出对自己所经历事情的特殊情感体验。小学语文教师要摒弃传统的写作形式，根据学生的具体情况进行适当的指点，使学生能够根据自己的生活经验，积极地表达自己的情感、技巧和内容。

（四）有效开展社会实践

要提高实践活动的深度和广度，教师要加强课堂上的实践教学，还要积极地引导和鼓励学生到社会中去，去体验社会的文化氛围，去寻找生活的素材和创作的灵感。学生在进行社会实践的过程中，不仅可以提高学生的自主学习能力和探究能力，而且可以使学生的思想和个性得到健全，从而使学生的心理得到发展。自然具有无限的魅力和财富，需要学生进行发掘，通过开展丰富多彩的社会实践活动，可以激发学生的学习兴趣，拓展学生的知识面，使学生在自然生活中感受到人文关怀，从而拓展写作的主题。

（五）激发学生积极性，养成良好的写作习惯

在教学过程中，教师要创造情景，激发学生的想像力，鼓励学生进行续写，感受写作的快乐。比如，在讲授《祖父的园子》的时候，我就注意到，很多学生都被这篇课文中主人公所描写的童年幸福的故事给深深地迷住了。我借此机会，设计了一系列的续写活动。首先，让学生对《祖父的园子》中的情节进行反思。假如你是童年的“我”，你还会记录花园里的什么？其目标是激发学生续写文章的积极性，激发新思想对写作的兴趣。这个时候，学生热烈地讨论着自己的看法，有人会将“我”在梦中看到的美丽景象继续下去，也有人会在晚上醒来，看到“我”被无数萤火虫包围。这样，学生就能把自己的思想融入到自己的作品中，并且在积极的思考与讨论中，对续写活动产生了浓厚的兴趣。通过这种新型的练习方式，可以有效地激发学生的写作兴趣，从而使学生能够充分地发挥自己的潜能。

（六）适当放宽写作条件

在小学语文高年级写作教学中，教师应发挥引导作用，而非主导作用。因此，教师不能苛求学生太多，相反，要提高自己的教学活动。首先，要让学生在写作中获得启发、有思想、有内涵，要把写作题目和学生的生活紧密结合起来。

其次，小学生不缺乏表达欲望的能力，他们嘴里总是有很多的话语，教师要保护学生的表达欲望，让学生可以自由地表达自己的想法。第三，对学生的要求不能过多，但并不意味着没有，因此，教师要有一个合理的规范，使其写作不会像流水般的冗长。比如，在写“漫画教师”时，教师可以让学生写出自己熟悉的、喜欢的教师，然后用一些简单的问题来唤起学生对教师的回忆，让学生知道写什么。此外，教师还应对学生提出一些基本的要求，例如：允许学生运用夸张、比喻等方式，但不能将未发生的事全部想像出来；字数可以在一个范围内波动，不能太多也不能太少。太少的话，可能无法体现教师的个性，太多的话就会成为一堆乱七八糟的单词。以上是较为恰当的写作要求，能更好地保障学生的参与。

（七）注重对评价的创造性

教师对学生的写作评价，将会对学生的写作产生很大的影响。同时，教师还要根据学生的写作成绩来判断其优缺点，以便在以后的教学中采取更有针对性的方法。因此，教师评价应该遵循客观、公正、准确的原则，具有较强的实用价值。从这一点上讲，以往单纯以分数衡量学生的成绩是不恰当的，在很多学生的心目中都不够客观、公平，教师也无法准确、完整地反映出学生的实际情况和发展需要。在评价方式上，教师要注重创新。比如，在完成了“写读后感”之后，要对学生进行全方位的评价。其中包含了学生的写作目标、学生的阅读感受、学生的成长、学生的未来打算，都应该是评价的一部分。如果学生的读后感看上去很丰富，但仔细一想就会发现，这与阅读的主题和意义相差太大了，那就意味着学生并没有认真阅读。所以，教师要对学生进行全方位的评价，而不只是一个分数。

三、结论

综上所述，在小学语文高年级写作能力教学中，教师要切实贯彻新课改的重要思想，根据学生的成长与发展需要，不断地调整教学方向，创新课堂教学方式，注重培养学生的主动性，让学生主动地投入到语文写作中，并且在写作中融入自身的情感，进行高效的小学语文高年级写作能力教学，为学生的成长做出积极地贡献。

参考文献

- [1] 翁雪贞. 善于思考，精于表达：浅论小学语文高年级写作能力教学[J]. 学周刊，2019（8）：131.
- [2] 马正富. 小学高年级作文教学的现状及对策[J]. 文学教育（下），2019（12）：105.
- [3] 梁志依. 小学语文高年级习作教学实施建议[J]. 文学教育（上），2019（10）：100-101.