

思维导图在高中地理教学中的探索与实践

姚运晓

河北省临城中学

[摘要]在传统教学模式下,学生的主体地位没有得到充分彰显。新的课程改革提出要尊重学生的主体地位,培养学生的学习能力。为实现这一目标,教师在教学中应帮助学生梳理知识框架,引导学生构建自己的认知体系。在高中地理教学活动中,利用思维导图开展教学可以帮助教师创新教学方法,丰富高中地理教学内容,加深学生对知识的理解,激发学生的学习兴趣。

[关键词]思维导图;高中地理;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.501

引言

高中地理学科课堂教学,不仅要对学生核心素养进行重点培育,还要让学生能够在课堂学习的过程中对整个地理知识建立一定的知识体系,帮助学生对地理知识进行整体性了解和关联性感悟,提升学生深度学习的能力。思维导图工具可以帮助学生建构高中地理知识的框架结构,促进学生课程的把握,让学生通过思维导图的完成来强化自身的思维逻辑和记忆能力,对学习有非常大的帮助。

一、高中地理教学中使用思维导图的重要意义

(一) 培养良好的学习习惯

学习习惯与学习效果之间的关系十分密切。高中阶段,学生面临着较大的高考压力,需要将精力分散在多个高考科目的学习之中,因此分配在地理中的学习时间比较有限。为此,应当想方设法提升学生的地理学习效率,使学生在较短的时间内便可以有效理解、记忆各类知识,并逐渐构建完善的知识体系。通过使用思维导图,能够让学生更高效地开展预习、复习,同时课堂笔记形式也从以往烦琐的、杂乱无章的形式中解放出来,取而代之的是条理清晰、色彩鲜明的思维导图。这能够更好地帮助学生厘清知识脉络,深化知识记忆,使学生形成较好的自主学习习惯和学习能力。

(二) 构建完善知识体系

高中地理涉及多个方面的内容,且很多知识之间存在密切关联,学生若没有掌握有效的学习方法,容易出现记忆混乱。将思维导图引入地理学习之中,能够加强对新旧知识之间的联系,有效地将新旧知识衔接起来。通过引导思维导图更加有效地进行知识的筛选、处理,在将知识以图形形式绘制出来的过程中,知识体系便逐渐建立起来。尤其是在地理复习中,思维导图能够将已经学习过的知识直观、系统地呈现出来,让学生直观了解各相关知识之间的联系,增强记忆效果,提升地理综合素养。

(三) 可帮助学生巩固所学知识

在传统的教学活动中,教师是课堂的主体,学生只能被动地接受知识。通过课堂学习、背诵、反复做题等形式去加深学生对知识的理解的教学方法,已经不能适应新课改背景下教学目标的培养要求。利用思维导图辅助教学,能够使学生建立起清晰的知识体系,极大地提升学生的学习效果。而学生在复习巩固知识时,通过回忆关键词,也可在短时间内

明确重难点,进而节省出更多的时间和精力。

二、高中地理教学现状

(一) 学生思维受到限制

在当下的高中地理教学过程中,大多数学生理论知识储备较强,而实践能力没有得到有效培养。而在素质教育背景下的地理教学不应只注重学生对地理知识的掌握,同时也应重视学生对地理知识的实践应用。地理知识源于生活,只有让学生将所学知识运用于生活才能更好地体现出地理学科的实效。在学习中,发现问题比解决问题更重要,因此在教学中培养学生的探究和质疑意识是很有必要的。在目前的高中地理课堂中,部分学生不积极与教师互动,教学课堂成为“单向教学”。出现这种情况时,部分教师会将责任归咎于学生对地理科目缺乏学习热情,而没有对自身的教学观念和方式进行反思。没有对症下药,地理教学的质量如何有效提升?形成这一教学困境与教师的教学方式和观念有着直接的联系。部分教师在课堂中缺乏与学生的互动交流,教学课堂成为教师的主场,学生的主动性被压制,学生的思维过于依赖教师,并且盲目地相信老师说的话是正确的。还有部分教师在课堂中过于细化和注重知识点的讲解,忽略了学生的主动探究和参与,学生的精力较多地放在笔记记录上,缺乏课堂思考意识。长久下去,学生的思维就会受到限制,得不到充分的发展,逐渐形成一种被动接受、依赖教师的意识和行为,即使发现教师的错误,也不会主动指出,甚至会开始否定自己。学生的主动学习思维得不到调动和培养,课堂氛围就会变得压抑。

(二) 教学理念和方法滞后

课堂教学理念、教学方法与课堂教学效果之间息息相关,尤其是在新课程改革背景下,只有关注教学理念、教学方法的转变,才能实现高中地理的高效教学。但是在调查中发现,当前高中地理教师在开展教学时,受到滞后教学理念的制约,致使选择的教学方法存在诸多弊端,难以真正实现课堂教学的创新。另外,虽然部分教师已经意识到教学方法创新的重要性,但由于自身能力有限,学校没有提供足够的支持,致使新型教学方法难以落实。

三、高中地理教学中使用思维导图的有效策略

(一) 课前运用思维导图,提升备课效率

高中地理知识点相对分散,并且涵盖范围比较广泛,既

包含人文地理,也包含自然地理。为了有效提高学生的学习效率,教师可以组织学生开展课前预习。而在预习阶段,思维导图的应用价值便有所体现。在预习时,教师可以鼓励学生以思维导图的形式明确教学内容中的基础知识点、重要知识点以及自己认为的难点。而后在思维导图的辅助下,分模块进行预习,提高预习的针对性。之后,学生需要针对其中的难点以及重要知识点进行进一步的学习,从而在课堂上更有针对性地跟随教师思路。这样,既减轻了学习压力,也提高了学习质量。以中国黄土高原水土流失的治理的相关内容为例。在预习阶段,许多学生会将重点以及难点放在水土流失的治理方面,当教师讲到这一部分内容时,学生便会集中注意力,也会因为提前预习过而大概了解了教材中的信息,对于教师所讲述的内容能够很快接受,从而夯实学习基础。

(二) 在地理复习中的运用

高中地理的知识点包含人文地理、经济地理、自然地理三个部分,知识点非常繁杂,并且各个知识点之间具有极强的关联性。教师在具体的教学中,应关注地理知识的复习,带领学生对所学的知识点进行归纳、总结,最终形成系统化的知识体系。但是在传统的复习中,教师基本上都是按照教材上的内容进行强调,不仅复习效果较差,甚至还会导致学生出现知识点混淆的现象。基于此,高中地理教师可灵活借助思维导图工具,优化复习教学效果。具体来说,教师在对某一章节内容进行复习时,可以章节标题作为思维导图的中心主题,将教材上的目录作为依据,确定二级知识点,并对其进行细分,最终将本章节的所有内容串联到一起,形成一个系统化的网络体系。如此,通过思维导图的以点带线、以线带面的模式,可促使学生在复习的过程中形成系统化的知识体系,并实现知识点的拓展和延伸。

(三) 运用思维导图促进合作学习

根据高中地理课程来看,良好的合作学习可以有效帮助学生进行地理知识的分析和讨论,同时也能够体现学生在高中地理课程学习中的主体性,促进学生的学习和成长。因此,教师可以在合作学习环节进行思维导图的运用,有效帮助学生实现对高中地理知识的探讨,从而形成一定的知识体系,促进课堂教学质量的提升。

比如,在学习高中地理课程“地理环境对区域发展的影响”相关知识时,教师就可以通过提出问题的方式来促进小组合作学习。教师提出问题:“地理环境对区域发展的影响是什么?”通过这样的提问可以引发学生思考,教师可以对班级中的学生进行分组,要求每4个人为一个小组,对此问题展开讨论,并且将讨论的结果通过思维导图的形式进行展示。此教学环节需要学生进行教材内容的精细化阅读和思考,并且利用思维导图工具去进行教材知识点的总结,还可以对学生的思维导图绘制能力进行培养,同时也能够通过学生之间的合作与讨论去进行课程知识的学习和记忆。当各个

小组讨论和总结结束之后,教师可以随意抽查任意一小组,并且指定其中的一位组员来进行思维导图内容的讲解,这样可以考察小组中的每一位成员是否参与到思维导图的制作中,从而提升学生地理课堂参与的积极性,具有非常好的课堂教学效果。

(四) 提高教师制作思维导图的能力

思维导图看似简单,但是制作思维导图需要有扎实的知识体系做支撑。在高中地理教学中,教师要结合课程目标对讲解的知识进行整合、提炼和归纳,建立起知识点之间的联系,突出重难点部分,使思维导图真正发挥辅助教学的作用。制作思维导图需要地理教师勤于思考、多做练习。思维导图制作完成后,教师还要反复推敲,对不足的地方进行改进和完善。教师在开展教学活动时要善于运用思维导图,在实践中不断总结,逐渐掌握思维导图的制作及使用规律。不仅如此,教师还应加强学习,广泛借鉴,不断提升自己制作思维导图的能力。在日常工作中,教师们应该加强交流,分享自己制作思维导图的经验,针对遇到的问题,可向其他教师虚心请教,深入探讨。地理教师并不局限于与本学科教师进行讨论,其他学科教师制作思维导图的心得同样具有借鉴价值。需要注意的是,教师制作思维导图时要以学生为主体,充分考虑学生的身心特点、理解能力,使其真正发挥作用,进而推动学生的思维能力不断提升。

结束语

综上所述,高中地理学科的教学效果与思维导图的使用有十分重要的关系。通过思维导图可以有效帮助学生进行地理知识的梳理和总结,同时也能够帮助学生进行地理知识的记忆与复习,还能够构建知识体系框架,有助于学生学科素养和学习成绩的双重提升。教师应该在日常的地理课堂教学中有效实现思维导图的课堂融合,从而实现对学生的地理素养的培养。

参考文献

- [1] 苗艳霞. 思维导图在高中地理教学中的探索与实践[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(02): 82.
- [2] 孙艳艳. 思维导图在高中地理教学中的探索与实践[J]. 华夏教师, 2019(19): 26-27.
- [3] 李怡. 思维导图在高中地理教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(12): 139.
- [4] 程亚萍. 高中地理教学中思维导图的应用探究[J]. 成才之路, 2019(16): 30.
- [5] 储海云. 高中地理教学中思维导图的应用研究[J]. 高考, 2018(17): 87.
- [6] 左泽斌. 思维导图在高中地理教学中的应用[J]. 科普童话, 2018(04): 22.
- [7] 黄美珍. 高中地理教学中思维导图的应用研究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 241.