

浅谈如何在小学体育教学中培养学习兴趣

柴风风

万年县苏桥乡射林小学

[摘要] 体育教学是整个体育工作开展的核心环节,也是体育教师所需要负责的最为基本的工作,体育教学的高效开展不仅可以强化学生们的身体素质,同时也会让学生们的心理健康受到一定的影响,所以体育教学有着非常主要的教育作用以及教育意义,但是实际的体育课堂教学开展过程中,我们发现很多学生都存在非常明显的体育学习兴趣不足的情况。本文就从小学阶段的体育教学出发,探究体育教学所拥有的教育作用以及教育意义,希望可以帮助学生们获得更加优秀的体育学习兴趣培养,应用一些更加优秀的体育教学措施,来提高学生们的体育知识学习水平。

[关键词] 小学体育; 课堂教学; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1009

体育教育作为整个学校教育之中不可或缺的一个组成部分,体育教学开展的过程中学生们可能会出现各种不同的心理活动,所以体育教学也会给学生们的心理健康带来非常明显的影响。优秀的体育教学活动开展不仅可以让学生们的智力水平发展获得更加明显的促进,同时也可以给学生们带来一个更加稳定的体育学习情绪,最为主要的是可以让学生们获得意志力上面的锻炼,帮助学生们形成更加优秀的体育品质。但是实际的课堂教学开展过程中,因为教师所使用的教学方法存在一定的问题,这就导致很多学生在进行体育知识学习的过程中都存在非常明显的体育学习兴趣不足的情况,如果这个问题迟迟无法获得有效的解决,那么就会对小学体育教育的教育质量造成非常不利的影响,给学生们带来一个更加优秀的小学体育教学课堂。

一、体育教学对于学生们的心理健康所带来的优秀影响

(一) 可以促进学生们智力水平的有效提高

传统的课堂教学环境之中,体育教学对于学生们体魄的强化有着非常明显的帮助,实际上体育教学方式不仅可以让学生们的体魄获得强化,锻炼学生们的身体素质,同时也可以给学生们带来一定程度上的智力水平开发,强化学生们的神经系统功能,从而给学生们带来一个更加全面的发展,将学生们大脑之中的潜力更加充分的挖掘出来。在学生们的智力获得更加明显的开发之后,也可以给学生们知识学习任务提供更加充分的帮助,保证学生们在繁重的工作以及学习过程中,感到自己的身心非常的愉悦,给学生们学习效果以及学习质量带来更加明显的促进与提高,满足学生们的体育知识学习需求^[1]。

(二) 体育教学可以让学生们拥有更加愉悦的心情

面对激烈的竞争环境以及繁重的学习任务,很多学生们在进行体育知识学习的过程中都会出现非常明显的紧张、压力、焦虑以及烦闷的学习情绪,优秀的体育课堂教学开展,可以帮助学生们转移自己的注意力,缓解学生们的体育学习情绪,让学生们用更加积极、乐观的心态去面对之后的体育知识内容学习,所以体育教学不仅拥有培养学生们身体素质的优秀作用,同时也可以让学生们的智力水平发展获得更加明显的促进,更为主要的是可以让学生们保持一个更加愉悦的心情,进而有效提高学生们的体育知识学习积极性和主动性。

(三) 体育教学可以帮助学生们养成坚强的意志品质

坚强意志的形成无论是对于学生的学习还是生活来说,

都有着非常主要的作用,体育教学恰恰可以达成这样的教学目标。体育课堂教学开展的过程中,学生们一定要不断的克服自己在客观角度和主观角度上面存在的各种困难,这一系列困难的克服对于学生们坚强品质的培养来说有着非常明显的作用以及帮助。例如教师在引导学生们参与到跨栏短跑训练之中的时候,学生们就需要跨越各种障碍去参与到短跑活动之中,在这样的过程中,学生们的意志力就会得到更加充分的磨练,保证学生们可以在未来的成长生涯中做到真正的吃苦耐劳,帮助学生们养成坚强的意志品质,给学生未来的学习和生活打下一个更加坚固的基础^[2]。

(四) 让学生们的心理障碍被消除

在学校开展知识学习的过程中,因为学生们面临着比较激烈的竞争,而且学生们也面临着比较严重的学习压力,在这样的课堂教学状况中,大部分的学生都会出现悲观以及消极的学习情绪,这对于学生们心理健康的成长来说有着非常不利的影响,优秀的体育课堂教学活动开展,则可以保证学生们在一个紧张的学习生活中获得身体和心灵上面的放松,在这样的课堂教学状态下,就可以缓解学生们消极的学习情绪,帮助学生们突破自己所遇到的各种心理障碍,给学生们带来更加有效的心理辅导,保证学生们可以获得身体以及心灵层面的健康发展。

二、培养小学阶段学生们体育学习兴趣的方法和措施

(一) 游戏教学方法

因为学生们在小学阶段的年龄比较幼小,所以他们也有着非常旺盛的好奇心,他们也更加喜欢各种娱乐活动,在这样的教学状况下,相比于传统的课堂教学环境之中,刻板、单一的课堂教学方式,游戏教学方法可以将学生们的注意力更加充分的吸引到小学体育课堂教学之中,提高学生们的体育学习兴趣^[3]。游戏教学方法主要指的就是将游戏教学和课堂教学更加有效的结合到一起,利用做游戏或者是玩游戏的方式来开展更加优秀的课堂教学活动,保证学生们可以一边玩游戏一边学习。举例来讲,课堂教学活动正式开始之前,教师通常都会带着学生们参与各种热身活动,传统的课堂教学环境之中,热身活动基本上就是拍手、揉肩、拉腿以及蹦跳等等,这些比较常见的动作开展可以让学生们做到更加有效的热身,但是这很容易让学生感觉体育知识学习过于枯燥无聊。目前为了有效地渗透游戏教学方法,提高学生们的体育知识学习兴趣,课堂教学活动正式开始之前,可以通过老鹰捉小鸡或者是撕名牌等不同的游戏方式来开展热身活动,这样一

来就可以在调动课堂教学氛围的同时, 给学生们的体育知识学习兴趣带来更加显著的提升^[4]。

(二) 快乐教学方法

快乐体育教学方法, 实际上和游戏教学方法之间存在异曲同工之妙, 体育教学的主要目标就是去缓解学生们的知识学习压力, 强化学生们的身体是, 保证学生们可以在紧张的学习生活中, 感受到知识学习所拥有的轻松和愉悦。所以快乐教学方法的应用对于学生们来说非常的重要, 如果想要使用快乐教育方法引导学生们进行知识学习, 就需要将多媒体教学技术充分地利用起来。传统的课堂教学环境下, 体育教学活动的开展基本上都是教师在课堂教学的基础之上所完成的, 针对其中的理论部分, 教师所使用的教学模式就是一本书、一支粉笔以及一个黑板的模式, 在遇到体育实践内容的时候, 教师就会带着学生们去操场上面参与各种实践活动^[5]。这样的教学方法应用虽然可以让课堂教学活动的开展更加有效, 但是却过于枯燥无聊, 长期下去, 学生们就会开始丧失学习兴趣, 目前为了有效提高学生们的知识学习兴趣, 教师可以通过快乐体育教学方法的应用, 在课堂教学开展的过程中通过多媒体教学模式去替代传统的教学环境中一书、一笔、一黑板的教学模式, 实践课堂教学开展过程中, 教师则可以在多媒体教学技术的帮助之下, 在课堂教学开始之前通过儿歌或者是一些欢快的歌曲来进行课堂教学的引导, 比如教师可以在课堂教学活动开始之前带着学生们去跳一些简单的舞蹈, 这样一来就可以在活跃课堂教学氛围的同时, 提高学生们在体育课堂教学之中的参与度, 课堂教学结束之前, 教师也可以通过轻音乐的播放去缓解体育课堂教学所带来的各种兴奋情绪, 从而保证体育课堂教学所带来的兴奋情绪不会影响到学生们下一堂课文化知识内容的学习。所以说快乐教学方法是提高并培养学生们的体育学习兴趣的一个非常主要的教学方法。

(三) 竞赛教学方法

教师除了可以进行游戏教学方法和快乐体育教学方法的应用之外, 也可以通过竞赛教学方法的应用来培养学生们的体育学习兴趣^[6]。我们都知道学生们有着非常强烈的胜负心, 所以使用这样的课堂教学方法开展教学非常的适合。例如教师可以在班级当中进行定期的篮球比赛、跳绳比赛以及跳远比赛等活动的举办, 在实现教学内容的讲述以及传授的同时, 也可以构建一个更加优秀的体育课堂教学氛围, 带来教学效果更加优秀的体育教学课堂。或者是在引导学生参与绣球比赛游戏的时候, 教师可以将班级当中的学生们划分成不同的学习小组, 让小组和小组之间进行绣球比赛, 哪一个小组在规定的时当中落球的次数最少, 就可以获得最终的胜利, 跳绳比赛也可以制定为是个人的比赛, 规定一个统一的时间, 比如一分钟, 让学生们比一比谁可以在一分钟里面跳更多的数量, 这样的竞赛教学方法就可以实现快乐教育的目标, 也可以有效提高学生们的学习积极性, 给学生带来更加高质量的体育教学课堂^[7]。

(四) 使用合理的教学内容让学生获得学习兴趣的激发
教育事业长时间以来都无法摆脱应试教育体制所带来的限

制和影响, 喝酒导致学校仅仅关注学生们的考试分数提高以及文化课学习水平, 对于学生们的体育知识学习并没有给予充分的重视, 很多学校的体育课甚至直接被其它科目所代替, 但是因为目前教育事业的不断发展, 过去的体育课堂教学情况也开始得到更加明显的改变, 将促进学生们的全面发展以及培养学生们的综合素养当成是主要的课堂教学目标, 对于体育课堂教学也开始给予更加充分的重视。所以教师在开展体育教学的过程中, 也应该从学生们的实际情况出发设计更加合理的教学内容, 针对学生们的兴趣方向来进行教学方案的设计。例如大部分的学生们都比较喜欢跑步、打篮球这种运动, 这个时候教师就可以尝试将这活动融合到一起, 引导学生开展体育知识的内容, 教师在开展体育教学的过程中, 可以尝试使用不同运动内容的搭配来开展体育教育活动, 比如教师可以通过接力比赛、篮球竞赛和跳山羊等活动的开展, 设计出更加合理的体育教育内容, 给学生们的学习兴趣培养打下一个坚实的基础, 在锻炼学生们身体素养的同时, 也可以让学生们获得个人综合素质的全面提升^[8]。

结束语:

综上所述, 随着目前的小学体育课堂教学开展过程中, 教育事业的不断发展, 小学阶段的体育教学也开始得到更加广泛关注, 通过高质量的体育教学开展, 可以让学生们在进行体育知识学习的过程中获得更加全面的发展, 放弃传统的体育课堂教学模式, 也可以让学生们在进行体育知识学习的过程中, 摆脱被动的体育知识学习状态, 从而给学生们未来的体育知识学习打下一个更加坚实的基础, 在开展体育教学的过程中, 从学生们的体育性格特征出发, 给学生带来更加优秀的体育综合素养培养, 将学生们培养为更加优秀的体育人才。

参考文献:

- [1] 王富明. 浅析核心素养培养背景下优化小学体育游戏教学的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(03): 45-46.
- [2] 朱月梅. 用信息技术, 点燃体育激情——探讨小学体育与信息技术的融合策略[J]. 当代家庭教育, 2018(23): 157-158.
- [3] 高飞. 刍议小学体育教学中对学生兴趣的培养与疏导的策略[J]. 考试周刊, 2017(78): 127-128.
- [4] 郭海刚. 基于体育学科核心素养下小学体育兴趣化教学探讨[J]. 求学, 2017(31): 9-10.
- [5] 邓坤. 小学高段学生体育学习兴趣培养的实践研究——王梅名校长工作室[J]. 科学咨询(科技·管理), 2017(07): 158.
- [6] 吴海姣. 快乐游戏, 强身健体——体育游戏在小学体育教学中的运用策略分析[J]. 智力, 2017(01): 49-50.
- [7] 郇圣楠. 寓教于乐, 趣味教学法在小学体育教学课堂的应用探析[J]. 才智, 2019(27): 80.
- [8] 尹洪. 激发小学生学习体育主动性, 提升小学生参与体育学习热情——以小学体育教学为例[J]. 课程教育研究, 2017(46): 206-207.