

核心素养背景下的高中地理情境化教学

黄细平

宜春市第三中学

[摘要]核心素养视角下的高中地理课堂不仅要教给学生地理知识和地理实践技能,还要培养学生的地理创新思维。教师应以学生为教学之本,积极思考如何把握新课程改革的机遇,克服传统教学的弊端,运用情境教学打造愉悦、高效的课堂,有效提升学生的个人综合能力与核心素养。高中不仅是学生接受教育的重要阶段,也是发展学生创新思维和综合素质的重要时期,教师要立足实际,放眼未来,积极采用情境教学法提升学生的综合素质和核心素养。

[关键词]情境教学;高中地理;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.519

引言

情境教学法是一种常用的教学方法,在高中地理教学中使用情境教学法有利于激发学生的学习兴趣,调动学生的主动性思维,让地理学习真正做到提质增效。情境教学法的使用,既可以单独利用,也可以作为教学辅助工具和其他教学方法相互配合,具有较强的课堂兼容性。情境教学法重在创设教学情境,教育工作者可以根据教学的具体内容和课程设置的目標,结合学情等其他因素对地理问题加以综合分析,让情境的创设更加灵活,达到良好的教学效果。本文围绕新课程改革理念下高中地理情境教学的实践探索展开论述,希望能为有关教育工作者提供一些参考和建议。

一、高中地理情境教学概述

情境教学是指教师为了达到预设的教育目标在教育需求的前提和视角之下创造出的生动和真实的学习氛围,让学生产生身临其境的感觉,在积极的情感体验之中对所学知识理解得更加透彻。教师创设好的教育情境,能够强化对学生注意力的引导,让学生把精力和关注点转移到课堂内容上,由被动学习变为主动学习,从而产生积极的求知态度和求知欲望,这样才能对课堂教学的基本概念和思维有更好的领悟和理解。同时在情境教学的具体运用过程中,教师还要加强对解决学生解决问题能力和创造性思维的培养,促使学生各方面能力全面提升。通过教师创设的思维场景能够让学生在融洽、真实的环境中发展认知能力、协调实践能力,并且把所学知识运用到实际生活之中,让学生通过能力的增长触发新的知识学习兴趣点,提升核心素养,达到能力培养的目标。通过情境教学,让每位学生都能够身临其境地投入地理学习中,也能让学生跟随教师的节奏形成探究问题和思考问题的新思路,取得良好的教学效果。而地理教学中情境教学的有效性,是指在遵循教学规律的前提下减少教育资本和人力、物力的投入,也就是利用最少的教学时间最大限度地吸引学生的注意力和学习兴趣。此外,在整体教育过程中,要加强师生之间的互动,相互配合、教学相长,达到预设的教学目标,这样才能让学生达到全面发展的个人目标

二、当前高中地理教学存在的问题

(一) 陈旧的教学方法主导课堂

应试教育背景下,部分教师在日常教学中以满堂灌的方式主导课堂教学,学生听得头昏脑胀,学习动力不足,学习效果不尽如人意,对地理学习很是厌烦。教师不注重学生核心素养的培养,教学方式单调、固化,导致学生对地理学习不感兴趣,学习成绩不理想。

(二) 缺乏对现代化教学的认识

部分教师缺乏对现代教学模式的优点及其应用方式的充分认识,在教学过程中不合理使用,导致教学实际成效较差,不利于学生个人素养与综合能力的发展。有些教师不能熟练运用现代教育技术,不重视在课堂教学中运用现代电教设备,仍以传统的教学方式给学生传授知识,导致学校重金配备的先进电教设备成为摆设。

(三) 情境创设的过程中理论脱离实际。

地理教学中使用情境教学的目的是为课堂教学内容服务,为学生服务,但是根据情境教学的利用现状可以看出,很多教师在应用情境教学法的时候理论和实践是脱节的,没有形成并轨双行的运行体制,这就使学生只是记住了情境创设内容,却记不住地理知识,二者之间关系不密切,难以和教学任务与教学目标接轨,降低了课堂教学的实效性。

(四) 教学情境设置不合理

设置的情境体系过于繁杂,反而不利于学生对知识的吸收。对高中地理情境教学的运用效果进行观察,不难发现,部分高中地理教师并不真正了解情境教学法的真实含义和使用方法,虽然使用频率很高,但是教学质量没有提高。利用情境教学法最直接的目的是通过创设情境打造良好的学习氛围,使所学知识贴近学生生活,融入学生生活细节之中,才能让学生加强对地理知识的透彻解读和内化掌握,如果没有做到这一点,情境教学的创设就无法发挥其作用。还有很多教师没有把握情境创设的限制,沉迷于活动组织和实践内容中,却忽视了对地理知识的正常讲解,使地理教学流于形式,反而不利于教育效果的提升。

三、核心素养下高中地理情境化教学策略

(一) 结合教材内容构建合作情境

地理课程较为枯燥,学生学习地理知识的主动性与求知欲较低。教师应利用情境教学新思路营造合作氛围,提升学

生的学习自信心,引导其合作探索地理知识,在兴趣的支撑下积极参与课堂活动,从而在课堂学习中得到较好的情感体验,激发学生探索生活中的地理知识的欲望。例如,教学有关“海洋地理”的内容时,在教师的主导下,前后桌的学生开展合作学习,4~6人为一个学习小组。教师引导其规划学习框架,为小组成员分配学习任务。如,对地球板块运动、海底扩张与影响等内容做深入学习与探讨,总结各种地形的分布规律与形成过程。实践证明,在合作学习中学生的学习兴致高昂,既能够相互配合,又能够各司其职,获得了良好的学习体验。

(二) 创设生活情境

地理科目生活性强,教师应充分利用这一学科特点,将教学内容与学生的生活相结合,创设一定的生活教学情境,从而催生学生学习地理的兴趣,进一步调动学生的学习积极性。高中阶段的地理教学内容与学生的生活实际存在一定差距,教师仅靠讲授教材内容使教学过程充满趣味性,是很难实现的。联系生活实际的授课内容,会使学生不自觉将所学知识与生活相联系,从而提高学生对地理知识的理解与运用。例如,讲解“地势与地形”这部分内容时,教师可先给学生简单讲述自己的旅游见闻,也可向学生提出问题:“你曾去过哪些地方旅游?旅游中你有什么收获吗?”先让学生在小组内讨论,再挑选学生代表上台发言。部分学生会回答不同旅游地区的气候与文化存在较大的差异,此时,教师可顺势导入教学内容:“我们美丽的祖国地大物博,幅员辽阔,风景优美,现在让我们一起欣赏不同地区的地形特色。”教师利用视频或PPT给大家展示祖国各地的秀美景色,把学生对旅游的兴趣转移到学习地理知识中,切实提升学生的学习兴趣。

(三) 创设问题情境

教师应主动对情境教学进行分析,通过更新教学观念,创新教学方式,提升学生思维活动的频率,从而培养其地理核心素养。教师要优化教学环节,营造教学情境,引导学生自主探索并提出问题,同时,鼓励学生在自主学习与合作学习中积极解决问题,培养学生的地理思维以及合作学习素养。比如,讲解“气温的变化与差异”时,由于部分学生的基础知识不扎实,整体理解有难度,教师可收集互联网相关资源,制作简单易懂的PPT,展示与气温有关的图片或视频,并给学生设置带有启发性的教学问题,如:温度与海拔有什么关系?还可连接互联网设备与无线网络,带领学生随时观察气温的变化,并引导学生结合课件内容及教师提出的问题展开小组分析与讨论,鼓励学生思考问题,在互动过程中解决问题,从而使学生的创新思维得到开拓与延伸。

(四) 利用功能强大的多媒体设备创设情境

地理学科不但具有文科知识点多的特点,还具备理科思

维空间大的特点。为增进学生的理解,教师可利用多媒体技术增强学生的情境体验,感知丰富的地理知识。地理课堂教学中,教师可充分利用幻灯片、投影仪等多媒体设备辅助教学,动态展示知识,以文字、音频、视频等多种形式刺激学生的视听感官,将难懂的知识以生动、直观的形式展示给学生,提高课堂教学的实际成效。此外,教师还可利用网络信息技术拓展学生的知识面。大多数高中学生已能熟练使用互联网,教师应积极引导,利用丰富的网络资源扩充地理知识,降低学生的理解难度。比如,讲解“地球的经纬网”这一内容时,即使课本中以图片与文字的形式详细概述了主要知识,但表达方式仍然较为抽象,学生对知识的认识不深入。教师利用网络扩充学生的地理知识,亦能有效拓展学生的地理思维,构建良好、愉悦、开放的课堂环境。例如,教学有关“五十六个民族”的内容时,可倡导学生做好课前预习,提前在网上搜集我国不同民族的资料,并引导学生展开交流与探讨,在相互沟通中共同提高学习效率。

(五) 利用地理实验,组织情境教学

地理知识来自自然生活,因此学习地理知识也必须回到实践中去。通过地理实验可以让学生加强对自然界和我们所居住地球的探索,也可以更加准确地掌握地理学的学科规律,了解地理概念是怎样被总结和证明出来的,验证自己的猜想。通过地理实验教师也可以更加有效地为学生组织接下来的教学活动,帮助学生在真实的情境中形成对地理学科的感性认知,同时地理实验也可以加强对学生动手能力和综合思维能力的素养的培养。比如在高中地理鲁教版“大气运动”相关章节的学习中,教师就可以为学生创造有趣的地理小实验,选择风力较大的一天让学生打开窗户并点燃一根蚊香,让学生观察在空气流动和风力的共同影响下蚊香的烟会往哪边飘动,通过有趣的地理课堂小实验进行大气运动相关知识的课程导入,可以让学生更加快速地进入实践情境之中,强化对知识点的感悟和理解。

结束语

综上所述,运用情境教学法可调动学生的学习积极性,开阔学生的地理视野,培养学生的地理化学素养。教师应通过创设情境,将抽象内容形象化,便于学生理解,使学生在愉悦的课堂氛围中发挥学习主动性,丰富其地理认知,提升其地理技能。

参考文献

- [1]秘春景.高中地理教学应以学生学习兴趣为先导[J].华夏教师,2019(35):39-40.
- [2]应丽燕.新课程高中地理情境教学误区及对策之探析[J].新课程(教师版),2010(06):319-320.
- [3]陆远江.浅谈高中地理情境教学与学生空间思维能力培养[J].信息周刊,2019(37):1.