

减负增效背景下如何打造初中语文高效课堂

李风

灵武市第三中学

[摘要]语文学科是初中时期重要学习板块之一,为了使得初中生对语文学科知识内容理解更加深刻,帮助学生更容易完成中考,实现培养提升学生语文学科核心素养的教学目标。初中语文教师需要根据新课程教育改革内容,不断创新教学模式,有效落实减负增效目标打造高效课堂,使学生在提升学习效率的同时,减少学生课后练习以及避免学生进行大量课后补习,引导学生找寻到最适合自己的学习方式。基于此,本文在减负增效背景下,对有效打造初中语文高效课堂相关问题进行研究分析。

[关键词]减负增效; 初中语文; 高效课堂; 打造

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.264

前言

初中时期学生已经具有一定自主学习能力,但是由于初中生年纪尚小,自我督促能力不够,因此学生在课堂上集中注意力时间有限,从而导致学生在语文课堂上学习理解知识达不到教育教学目标,使得学生需要在课下花费大量时间进行知识巩固,该种学习方式会使得学生因为语文学习难度较大,逐渐丧失对语文知识内容学习兴趣,以此恶性循环,对学生后续学习情况具有不良影响。因此,初中语文教师需要深刻研究减负增效具体内容,将相关政策内容有效融入语文教学课堂当中,实现打造高效性教学课堂,使学生更加容易学习理解相关知识内容,使学生在语文课堂上便可以知识学足学好,教师需要充分发挥自身引导作用,引导学生进行语文相关知识进行自主探究,促进学生提升自主学习能力。

一、减负增效的内容与意义

减负增效下,需要教师不断创新教学方法,引导学生在课上进行高效性教学,使得学生在完成学习任务同时,有效减少学生学习难度^[1]。初中时期学生学习科目较多,学习压力较大,为了有效帮助学生更加轻松完成学业,减负增效的出台与有效落实,可以使得学生充分利用课上学习时间,帮助学生快速理解学习内容,使得学生花费少量时间达到最优质学习效果,学生可以有效花费一定时间去学习谈及自己感兴趣的知识方面,丰富学生青春期学习生活。初中语文是小学语文知识内容的总结与拓展延伸,是高中时期语文知识基础,具有承上启下重要作用。大量研究表明,初中时期语文学科有效根据减负增效进行设计课堂教学内容,可以有效提升学生在语文知识学习理解方面的自信,使得学生不会因为学习难度加大而感到学习困难。由此可见,减负增效具有有效减小学生学习压力、促使学生学习高效性、提升学生学习自信等积极意义。

二、当前语文教学课堂所存在的问题

(一) 对学科核心素养培养方面不够深入

当前语文教学课堂中,主要是对语文解题方式进行讲解。该种教学形式会使学生对语文知识的理解过于表面化,从而导致学生会随着语文学习知识难度的加大逐渐觉得语文

知识难以理解,学习困难,产生畏难心理。对于学科核心素养培养方面不够深入,使得学生在后续语文知识的学习当中,不能有效结合自身思考理解语文文章内容含义,只是通过相关题型带入解答进行语文知识学习理解,使得学生在知识学习方面不够深入,其理解记忆方面时间短暂,使得学生会逐渐不重视语文课堂教学内容,以此恶性循环,导致学生浪费大量学习时间,对学生健康成长方面具有不良影响。

(二) 教学形式对学生来说过于被动

在传统教学模式之下,一般都是以教师为课堂主体,在初中语文课堂中,整节课时间基本上都是语文教师在讲台上进行知识讲解,学生被动接受知识内容。该种教学方式对学生来说较为枯燥无趣,初中时期学生在自我督促方面能力欠缺,从而导致学生在课堂上产生不自主走神现象,不能充分利用教学课堂时间,学生在为了达到初中语文学习目标以及完成初中时期学业内容,会选择采用大量课后练习与课后补习的学习方式。因此,初中语文教师需要研究学习减负增效相关内容,结合班级学生性格特点,为学生设计具有特色、趣味性的语文教学课堂,充分发挥自身引领作用,使学生愿意主动与参与语文教学课堂,保证语文教学课堂的高效性,促使学生愿意主动去学习谈及语文知识内容,为学生后续语文知识学习理解打下坚实基础^[2]。

三、减负增效下提升初中语文教学效率方式研究

(一) 根据教材与学生具体情况,精心备课

为了有效落实减负增效,初中语文教师需要深入研究政策内容,深刻学习新学习模式,并有效将其融入自己教学课堂当中。因此,初中语文教师需要具备减负增效相关的充分理论知识,根据初中教学目标与班级学生具体情况,精心备课,打造最适合于当代初中生的语文教学课堂,使得学生在学习过程当中,能够通过教师精心备课内容,从心灵上感受到教师对待工作的认真态度,通过教师精心设计教学环节,具有趣味性教学形式,以及活跃性教学课堂氛围,可以使得学生快速从上一节课堂当中进行思维转换,帮助学生更加快速学习理解语文学科知识内容。

以人教部编版初中七年级上册第一单元第一课《春》学习为例。这篇文章朱自清先生运用大量环境描述向学生展

示了一幅幅绚丽的春日画卷。这是学生步入初中时期以来第一次进行语文课程学习，初中语文教师在授课之前，需要有效探究学生个人资料，通过学生照片、各学科学习成绩等对学生初步理解，了解学生基础信息，在课堂上引导学生进行积极互动，不仅可以有效引起学生对语文知识内容学习兴趣，还可以帮助学生快速认识新同学。教师精心备课，可以使得学生在课上学习更加轻松，实现有效引导学生跟随教师思维脚步进行学习思考，在第一节课堂上给学生留下好印象，进一步提升学生在语文知识学习理解方面的自信，使学生在后续语文知识学习中更加具有主动性、积极性。

（二）有效运用多媒体信息技术，丰富教学课堂

随着当代信息技术不断发展，目前各行各业都已经充分融入使用信息技术内容，使得相关工作内容更加简便高效。初中语文教师在教学过程当中可以有效运用多媒体信息技术，利用其趣味性、直观性，实现有效丰富教学课堂，在课堂上引起学生学习知识兴趣，使得学生在学习接受语文知识内容时不仅仅通过书本上文字内容，结合信息技术当中图片、音频、视频等，通过视觉、听觉两方面引导学生学习记忆，帮助学生通过情景式学习方式联想记忆，实现进一步降低学生学习难度，并且联想性记忆还可以使得学生对相关知识理解更加深刻，实现长期记忆，帮助学生将知识内容通过书本内容转移到自己脑海中^[3]。

以人教部编版初中七年级上册第一单元第四课《古诗词四首》当中《观沧海》的学习为例，这首诗向学生展示了沧海的雄伟壮阔，对于初一时期学生来说，根据诗歌文字想象相关场景画面具以及理解诗人所表达的思想感情有一定难度，因此，古诗文阅读一直是语文学习当中的重难点。为了帮助学生快速理解学习相关知识内容，初中语文教师可以有效借助多媒体信息技术，通过播放教学视频让学生亲眼见到诗歌中所描述的画面，通过画面冲击，结合诗歌具体内容，教师可以引导学生进行联想记忆，使得学生学习理解速度更快，在不需大量时间进行背诵、进行大量课后练习训练就可以完全掌握诗歌主要知识点，实现高效性语文课堂构建，进一步提升学生在后续语文知识学习的自信。

（三）采用情景式教学，帮助学生理解

初中语文学科学习内容主要是根据各位作者所著作的文章，教师对文章表达形式与思想内容进行讲解，引导学生将其逐渐转化成自己知识层面。为了有效提升学生学习效率，实现充分落实减负增效，初中语文教师可以采用情景式教学，使学生运用自己的情感去感受文章具体内容以及含义，实现有效丰富学生情感，使得学生在语文知识内容学习李娇儿方面更加容易，有效引导学生感受到语文知识学习与语文阅读魅力，进一步实现学生语文学科核心素养的教学目标^[4]。

以人教部编版初中语文七年级下册第四单元第十三课

《背影》学习为例。初中语文教师可以先让学生通读课文，在脑海中想象文中所描述画面，在进行授课之前为学生播放相关影视作品，通过视频使学生对文章整体内容形式理解更加深刻，使学生在对文章内容进行系统性学习时，脑海中可以出先相关影视画面，实现有效采用情景式教学，初中语文教师可以让学生闭上眼睛，回忆自己与父亲相处的点点滴滴，引导学生从自身情感方面感受《背影》这篇文章内容及其所表达的思想感情，实现帮助学生理解，有效降低学生学习难度。

（四）设计分层课后练习，帮助学生稳步提升

初中时期分班依据主要凭借学生总分总体情况，因此，班级学生在语文学科学习方面会呈现分层现象，为了使得班级上每一位学生实现稳步提升，初中语文教师可以根据学生具体情况设计分层课后练习，将课后练习精细化，使得每位学生在完成练习时都不会觉得过于简单或者过于复杂。该种教学方式可以使得学生在自己基础上不断学习进步，使得学生在进行课后练习时具有一定挑战性，但是根据自身思考研究可以将其解答，实现有效替身学生学习兴趣，保证班级全体学生不掉队，不断提升自身能力。

以人教部编版初中语文八年级上册第三单元第九课《三峡》教学为例。文言文一直是语文学习知识内容当中的重难点，初中语文教师在进行这一课课后练习设计时，可以根据班级学生语文知识学习情况进行分层，对于语文知识理解能力较强的学生，初中语文教师可以设计同类型文言文阅读理解，引导学生自主对文章进行翻译；对于语文知识学习能力较差的学生，初中语文教师可以设计课文中相关的字词解释、短句翻译等，帮助学生进一步巩固基础内容。分层练习形式可以使得学生可以在自身基础上不断提升，实现提升班级全体学生语文学能力的目标。

总结

总而言之，在减负增效背景下，初中语文教师打造高效课堂，需要先深入研究减负增效教学策略，根据班级学生具体情况，有效利用多媒体信息技术，为学生打造高效性语文教学课堂，根据学生语文知识学习理解情况精心设计练习内容，引导学生不断学习进步，为学生后续学习生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 林紫霞. 高效课堂背景下初中语文教学提升策略分析[J]. 考试周刊, 2019(A0): 34-35.
- [2] 蔺小亮. 构建初中语文高效课堂, 提升初中语文教学效率[J]. 天津教育, 2019(33): 81-82.
- [3] 张伟. 初中语文课堂教学如何实现“减负增效”初探[J]. 中华辞赋, 2018(11): 216.
- [4] 林培枝. 减负增效, 高效的初中语文课堂教学策略[J]. 文理导航(上旬), 2018(01): 22.