

希沃白板5在小学数学教学中的运用

郭嘉

上犹县营前镇中心小学

[摘要]信息技术与现代化教育的融合逐渐成熟开发一系列教育软件,很好地促进教育领域发展,而希沃白板5作为互动教学平台与媒介,其包含大量的教育功能技术,如云课件、提供课堂资源等,可以为课堂教学提供便利。小学生正处于发展思维理念与形成综合素养的关键期,教师通过希沃白板5开展教学,可以锻炼学生思维逻辑能力,激发学生认知兴趣。本文从云课件、书写绘画以及思维导图这三个方面,阐述了希沃白板5在小学数学教学中的运用。

[关键词]希沃白板5; 小学数学; 信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.894

信息时代的到来,教育教学领域逐渐感受到信息技术的独特优势与应用价值,二者相互渗透,构成新型的教育模式。进入信息化时代之后,学生的眼界随着新鲜事物的增多而逐渐扩大,可以很好地接受现代化教育手段并认知知识理念,为希沃白板5平台提供支撑。数学是学生在小学阶段认知的基础性科目,迎合素质教育理念要求,锻炼学生数学逻辑能力、提高学生解决实际问题能力以及培养学生推理知识能力等,优化数学课堂,使学生在高效的教育模式中提高认知。

一、通过云课件功能, 灵活开展数学课堂

课件是教师在信息化时代主要使用的教学手段,蕴含教材知识与其他相关信息,是学生接受知识理念、掌握课堂内容的主要核心渠道。即便多媒体技术已经在传统课堂得到了应用,但教师也只是通过多媒体制作课件,单一的使用演示功能,使学生无法真正认识到信息技术的多种功能模块。完成制作课件任务之后,基本不会产生变动,这难以满足学生的认知兴趣。而希沃白板5平台的应用,教师可以利用云课件功能围绕知识特征合理分类课件,如创建课件组,通过编辑、移动以及重命名等多种功能实现灵活性教学。

比如说,在“简易方程”的数学课堂,教师制作的云课件首先呈现了之前课堂涉及的运算定律,要求学生在讲台上完成课件展示的任务,引导学生回想旧知,提取知识框架与知识体系。接着,要求学生探究怎样使用字母来代替未知数,分析提前存入的数学习题,并尝试根据题目的已知条件列出关系式,并解题得出正确答案。最后,通过希沃白板5云课件功能为学生呈现简易方程,整个教学实践突出学生核心地位,引导学生主动探究与认知课堂知识,实现“以生为本”观念,培养学生互动理念。教师在教学之前,通过信息技术平台搜集与课堂内容相关的教学资料并保存下来,不受到制作课件流程的局限性,提高课堂灵活性。所以,教师在数学课堂充分利用希沃白板5的各种功能,有利于激发学生学习能动性,根据学生认知状况灵活调整课件内容。

二、书写绘画功能, 了解生成知识过程

小学生当前的思维状态处于直观理念,教师的教学任务是帮助学生向逻辑化思维转型,帮助学生透彻理解教材中的抽象性知识。教师在传统教学除了通过口头形式提高学生理解能力之外,还会引入图片信息加深学生理解,然而,无论是图片还是语言,对学生来说都是静态化模式,难以了解生成知识的整个过程,更无法通过自身数学能力推理知识。所以,教师利用

希沃白板5平台实施拖动、删除等多种功能,让学生的学习过程不再依赖教师口头表达,激发学生认知主动性的同时,可以清晰地为学生呈现生成知识的整个过程。

比如说,数学课堂常常会要求学生将数转变为图形,以更好解决实际问题,一些学生的直观思维理念难以通过静态的教材知识与图片内容产生正确学习思路,学生无从下手的学习状态,导致学生的认知过程趋于迷茫,自然无法提高学生数学思维与学习效率。教师就能在数学课堂引入希沃白板5媒介平台,引导学生使用无源感应笔制作图形,深刻理解数量向图形转换的整个过程,教师也能指导学生发挥复制副本等功能特征,结合数量关系与图形,动态呈现二者关系,帮助学生进一步理解知识点,通过数形结合方式,让学生形象理解课堂知识。

三、引入思维导图, 锻炼学生思维发展

数学这门科目可以在学生发展思维理念的过程提供不可替代作用,数量关系的转换表现了学生直观化思维理念。学生思维在年级增长的过程中,也在不断产生变化,逐渐从直观理念向抽象思维转变。教师利用希沃白板5软件帮助学生构建正确的思维方式,引导学生分析思维导图,理解数量关系知识,推动学生数学思维发展。

比如说,数学课堂结束之后,教师向学生呈现例题,如:五辆汽车运输四次可以运送100吨钢材,如果用同样的七辆汽车运输105吨钢材,需要运输几次才能完全运输完?上海与江苏的水路共有425米长,上海与江苏同时派出一辆轮船相对而行,已知上海派出的轮船每小时行32千米,江苏派出的轮船每小时应18千米,请问这两条轮船可以在几个小时之后相遇?大量的已知条件会让学生审题与分析过程受到干扰,教师为了让学生以清晰的思路找到问题突破口,就能通过希沃白板5制作思维导图,与学生共同整理已知条件,最后,直接采用数学公式解决问题。

简而言之,希沃白板5是当前现代化教学的新型平台与辅助工具,教师在小学数学教学引入媒介,不但能提供更多的学习资源,还有利于高效开展数学课堂,培养学生数学思维。

参考文献:

[1] 杨志祥. 希沃白板在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究. 2018(34)