

幼儿园游戏化教学策略实践探究

杨菊梅

玉屏侗族自治县第二幼儿园 贵州 铜仁 554000

[摘要] 本文以幼儿园五大领域概述为切入点, 针对幼儿园游戏化教学工作过程中出现的相关问题进行了相应的探讨, 在此基础上针对幼儿园游戏化教学工作的有效实践策略进行了相应的分析, 希望能为我国幼儿园教学效果的优化提升提供参考和借鉴。

[关键词] 幼儿园; 游戏活动; 教学策略; 实践探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.109

前言

游戏对于幼儿学习来说具有重要的意义, 在进行幼儿园教学的过程中, 必须围绕幼儿园五大领域进行教学工作, 这是由于幼儿园幼儿无论是生理阶段、心理阶段还是学习能力都有一定的特殊性。所以只有从健康、科学、社会、语言、艺术这五大领域入手, 开展游戏活动对幼儿园幼儿进行教育, 才能最大限度的提升幼儿园幼儿的综合素质与能力。

一、幼儿园五大领域概述

(一) 健康教育

进行健康教育的最主要目的是提高幼儿园幼儿的身体素质, 并且为幼儿园幼儿培养更加积极健康的生活习惯和生活态度。在此过程中必须明确健康教育的目标所在。首先, 最根本的目标就是保证幼儿的身体健康, 在进行集体生活的时候能够保持安定的状态和愉快的心情。保持良好的生活习惯, 在生活的过程中能够具备基本的自理能力。明确必要的安全知识, 在必要时能够保护自己。积极参加体育活动, 保持动作能够更加灵活和协调。

(二) 科学教育

进行科学教育的主要目的是激发幼儿进行科学学习的积极性和主动性, 使幼儿进一步积极进行科学知识的探索, 具备基础的好奇心, 不断发展幼儿的认知能力。进行科学教育的基本目标就是使幼儿能够对周围发生的各种事物以及现象有基本的兴趣, 并且能保持好奇心和求知欲望。其次能够充分使用自己的各种感官, 进行动脑思考和动手操作, 对问题进行研究。再次, 应该能够使用适当的表达方式, 并且就当前的探索过程和探索结果进行交流。另外, 对幼儿进行科学教育还需要使幼儿能够从生活以及游戏之中对事物的数量关系和交互关系, 并且体验到进行科学学习的有趣性。最后还需要培养幼儿爱护动植物、爱护自然环境、珍惜社会资源的意识, 使其能够具备基本的环境保护意识。

(三) 社会教育

进行社会教育的主要目的是提升幼儿的自信和自尊, 并且使幼儿在游戏活动的过程中充分培养自身友好的态度和行为能力。使幼儿能够主动参加各种社会活动, 并且具备社会生活的自信心, 更加愿意与他人之间进行交往交流, 学会如何能够更好的进行互助分享, 具有基本的共情能力和同情心。其次, 还应该使幼儿能够基本理解日常生活过程中的各项基本社会准则, 并且使用自己的方式进行遵守, 在生活的

过程中能做好力所能及的事情, 面对困难不畏缩, 能担负起应该担负的责任。最后还应该提升幼儿对社会的热爱, 使其能够对父母长辈、集体社会以及国家保持充分的热爱。

(四) 语言教育

进行语言教育的最基本目的是提高幼儿进行语言学习和语言交往的积极性和主动性, 进一步提升其语言组织能力和语言交流能力。在此过程中需要做到幼儿能愿意与人进行交谈, 并且能够保持礼貌的交流方式, 在进行交流的过程中能够倾听对方话语, 理解基本的日常用语并且能够使用日常用语进行基本的交流。最后要求幼儿能够具备一定的思维能力和语言组织能力, 能清晰的说出自己想说的事情。

(五) 艺术教育

在培养幼儿的艺术感受的过程中, 最主要的目的就是不断丰富幼儿的情感, 进一步培养幼儿感受美和展现美的基本能力, 提高幼儿的审美情趣。在此过程中要求幼儿能够对生活中的美、艺术中的美以及环境中的美进行体验和感受, 并且积极参与各种艺术活动, 积极大胆的表现和交流自己的感受, 使用以及喜欢的并且已经掌握的方式方法进行艺术活动。

为了能够有效的达到上述目标, 必须使用游戏活动的形式对幼儿进行教育和培养, 这是因为游戏是最符合幼儿生理、心理特征的教育形式, 以游戏为中心的幼儿活动能够在培养上述五大领域能力的过程中起到非同寻常的重要作用。

二、幼儿园游戏化教学工作过程中出现的相关问题

在幼儿园运行经营的过程中, 幼儿园教师为了能够更好地开展教学活动, 提高教学活动的教学意义, 必须根据幼儿的身心发展特点进行游戏活动的开展, 以游戏作为幼儿园的基本教学活动, 从而能够有效实现寓教于乐, 使幼儿能够在游戏的过程中学到特定的知识技能, 并且能够使幼儿对社会规范和行为习惯进行基本的学习。不但能够帮助幼儿进行正确发展方向的引导, 符合幼儿当前发展阶段的生理特征和心理特征, 而且能够进一步提高幼儿培养效果。但是在进行幼儿园游戏化教学工作的过程中, 仍然存在着一定的问题, 会对幼儿的成长和发展造成严重的负面影响。

(一) 游戏时间得不到保障

在对幼儿进行教育的过程中必须充分考虑到幼儿的心理发展阶段和生理发展阶段, 并且根据其身心发展特点进行游戏活动与游戏时长的选择, 再加上当前幼儿的学习习惯决定

幼儿很难能够接受正常的课堂教育模式，所以只能通过游戏活动来达到教学的目的。但是目前由于家长对幼儿阶段的了解程度不够以及幼儿园教师的专业程度有待提升，还是将幼儿园学习时间的大部分用于教学，如拼音、简单算术、背诵古诗等等，游戏时间得不到保障，这种情况实际上不能对幼儿的学习和成长提供帮助，甚至还会产生一定的负面作用^[1]。

（二）游戏环境和条件较差

在进行幼儿园游戏化教学工作的过程中，游戏情景的搭建会受到游戏环境和游戏条件的影响，如果各种物质条件和外部条件的作用无法得到有效的发挥，就会对游戏活动的效果产生严重的负面影响，游戏活动的积极作用很难得以展现，不但会影响幼儿进行游戏活动的积极性和主动性，而且会对当前幼儿园建设和经营产生严重的负面影响。为此，在进行游戏的过程中必须对游戏环境和游戏条件进行优化和完善。

（三）游戏类型和内容比较僵化

通常来讲在进行幼儿园游戏化教学活动的过程中，教师通常来说是占据主导地位的，所以会将自身的生活习惯以及活动习惯对幼儿游戏进行潜移默化的导演和设计。即便是对游戏进行设计或者正式开展游戏活动的过程中，也主要是由教师来进行游戏的阻止和设计，在这个过程中，幼儿很难能够积极有效的参与到游戏设计当中来，这就导致幼儿园在进行游戏活动的过程中，很难能够有效对游戏项目进行创新，游戏类型大多数是幼儿园教师在多年带教经验中保存下来的比较古老的游戏，或者一些看似能够对幼儿的身心锻炼发展起到作用，但是实际上已经远远落后于时代，失去本身作用的各种游戏。即使是这种游戏，在进行的过程中，很多教师也不允许幼儿自身进行过多的自主发挥，而是要在教师的指导下进行游戏，游戏的内容、程序、节奏都有教师进行掌握，这样的情况不但对幼儿的想象力和发散能力造成了威胁，而且会影响到幼儿创造能力的提升。这种僵化的游戏形式会对幼儿游戏效果的提升带来一定的负面影响^[2]。

三、幼儿园游戏化教学工作的有效实践策略

（一）保证自由活动时间充足

为了提高游戏化教学的教学效果，必须保证幼儿在幼儿园学习生活的过程中能够拥有充分的自由活动时间，幼儿园教学时间表现出入园较早、课前课后时间较多而且户外活动时间相对较多的特点，在进行活动的过程中能够自由地进行玩具的选择，自由选择玩伴，并且按照自己的想法和倾向进行娱乐活动。在进行游戏活动的过程中，保证充足的自由活动时间能够提高幼儿的合作能力以及创造能力，幼儿积极参与在每一次游戏活动之中，能够进一步收获和体验成功^[3]。

（二）充分利用自然外部条件

在进行幼儿游戏的过程中，为了能够进一步提高游戏活动的教学意义，优化对幼儿的正面影响，必须充分利用外部

条件进行工作，比如搭建各种活动场景、使用各种游戏道具等等，充分利用这些外部条件能够有效地提升游戏活动的活动效果，并且进一步推动幼儿的成长与发展。为培养幼儿的独立生活能力，必须以生活为基础进行各种活动的开展，比如钉纽扣、系鞋带、拼积木等多种活动都能够在一定程度上有效的提高幼儿对生活的理解，并且进一步提升幼儿的生活能力和学习能力，为幼儿的长远发展奠定坚实的基础，进一步提高幼儿的自我服务能力与水平^[4]。

（三）设计自由自主的游戏活动

游戏活动对于幼儿来讲，是幼儿进行幼儿园活动的主要内容，为了锻炼幼儿的自主能力，幼师需要根据当前所教育的幼儿年龄以及所处阶段进行周密的游戏活动计划，在计划过程中，应该根据幼儿特点和日常表现，探索幼儿感兴趣的事物，并从日常生活中的各种普通事件中找到隐藏其中的教育价值，并在此基础上把握时机，大胆地引导幼儿进行自由自主的游戏活动，增强幼儿对世界的探索欲。在进行游戏开展工作之前，应该先进行游戏的计划工作。为了充分尊重幼儿的自主性，锻炼幼儿的思维能力和探索能力，应该将游戏计划的主动权交到幼儿的手中，支持幼儿根据自己的喜好自行进行游戏策划和选择，并鼓励幼儿勇敢的参与到游戏策划中来，通过自己策划的游戏可以充分地展现自己的长处，增加幼儿的自信心^[5]。

结束语

综上所述，游戏作为幼儿园活动的中心和主体，在幼儿学习成长中起着重要的启蒙作用，可以说幼儿园开展的每一项教育活动，无论是游戏活动还是学习活动对于幼儿今后的发展来说都具有重要的意义。游戏活动的开展不但能够符合幼儿发展的生理阶段和心理阶段，而且能够进一步释放幼儿的天性，使其在学习和知识获取的过程中获得更加愉快的学习体验和活动体验，在符合幼儿成长规律和身心发展特点的基础上进一步推动幼儿的成长。因此，无论是幼师、家长还是幼儿园，都必须充分重视游戏对于幼儿成长的作用，充分运用游戏提高幼儿的生活和学习水平，促进幼儿的全面发展。

参考文献

- [1] 张晓静. 基于陶行知教育理念, 优化幼儿音乐活动游戏化教学[J]. 文理导航(上旬), 2019(09): 94-96.
- [2] 边永烁, 邓宏阳. 基于游戏精神的幼儿园课程游戏化建设策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(08): 134-136.
- [3] 肖妍, 王杰. 基于课程游戏化理念的幼儿园户外活动开展研究[J]. 文理导航(下旬), 2019(08): 25-27.
- [4] 王一清. 基于区域常态化与课程游戏化的幼儿园教育路径创新[J]. 新课程研究, 2019(21): 84-86.
- [5] 陈燕. 基于农村幼儿园园本课程游戏化的问题与解决办法研究[J]. 科幻画报, 2019(07): 23-24.