

# 关于高中物理课堂上“目标自学指导教学”的研究

李华伦

贵州省正安县第一中学

**[摘要]**在高中阶段的物理教学活动中，教学方法的科学性和准确性会对教学效果产生显著的影响，自学法在课堂上的引入，不但有利于实现素质教育的目标，更能促进学生综合能力，提升。作为新时代的教育工作者，要在“目标自学”的指导下帮助学生掌握更实用的学习技巧，把握物理学习的本质，感受学习带来的成就感，更顺利地地完成现阶段的学习任务，推动自我学科成绩的提升。基于此，本文就从明确自学目标、布置自学任务、组织讨论与评价三个层面论述了高中物理教学中“目标自学”理念的渗透。

**[关键词]**高中物理；目标自学；能力培养；对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.660

自学就是指学生在自己的努力之下过得知识和技能的一种能力，对于物理课程的学习来说，自学能力就包括了独立阅读、独立观察、独立思考以及独立实验等方面的能力。要想促成学生自学能力的发展，教师可以在课堂上开展针对性的训练，充分调动学生学习的积极性和主动性，让学生在情感、知识及态度的发展中逐渐养成自学的习惯，总结出一套适合自己的学习方法，持之以恒地完成高中阶段的学习任务，推动高中物理教学的持续健康发展。

## 一、明确自主学习的目标

自学能力其实是一种综合型的能力，在对学生进行引导的过程中，教师要进行针对性的培养和训练，综合考虑不同课题的内容制定详细地学习计划，优化自主学习的方案，在繁杂的内容中帮助学生有目的、有计划地训练自我学习的能力。

例如，在开展高中物理《牛顿第一定律》这节课的教学活动时，由于这一理论知识在各类考试活动中占据的比重相对比较高，为此，学生必须高度重视这节课的内容。首先，教师要引导学生明确这节课的学习目标，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行考虑，要引导学生根据牛顿第一定律的公式进行简单的实验探索，自主制定实验计划，合理把控实验操作的每一个细节，认真记录实验的过程，思考实验中没能解决的疑惑。在这个环节，教师的观察能力和思考能力都能得到提升，在动手操作的过程中强化对理论知识的理解和记忆。在这之后，教师更要引导学生思考在这节课的学习中获得了什么启发，掌握了什么技能。在明确了自主学习的目标之后，学生就能根据目标逐步完成学习任务，在环环紧扣的学习中找到自主学习的目标和方向，坚定学好物理课程的信念。

## 二、布置自主学习的任务

学习任务能够更好地成为学生自主学习的风向标，指引学生朝着既定的方向持之不懈地努力。在高中物理教学中，教师要创设多种问题情境，吸引学生的注意力，调动学生自主学习的兴趣和斗志，指引学生愉悦地完成自学任务。

例如，在开展高中物理《实验：探究功与速度变化的关系》一课的教学活动时，由于这节课的知识点在日常生活有着广泛地运用范畴，在考试中也以各种各样的形式考察。在这节课上，教师首先要让学生能够意识到实验在这节课中扮演的角色，为学生布置实验学习的任务。具体来说，教师要让学生从身边收集可以用来做实验的物品，如玩

具车、玩具陡坡、计时器等，让学生按照实验方案逐步验证这节课中的理论知识。在这个过程中，为了更好地检测学生自主学习的效果，教师还可以设计“功与速度变化有着怎样的关系？功与速度变化之间的关系是否还受其他因素的影响？”多个问题，要求学生以此来完成学习的任务，引导其主动找到解决问题的方案，在这其中训练学生分析问题和解决问题的能力。这样一来，就能更好地训练学生的自主学习能力，引导学生在自主学习活动中获得更深刻的学习体验，明确自己才是学习的主体，提高物理学科的成绩。

## 三、组织课堂讨论与评价

学生经过一段时间的自主学习之后，基本上能够获得一些新知识，发现新问题。为此，在学生完成基本的学习任务之后，教师还要留出足够的时间组织课堂讨论和评价，指引学生提出自己的见解，获得更深刻的启发，最终达成学习共识，构建完整的学科知识体系。

例如，在完成高中物理《生活中的圆周运动》一课的学习任务之后，为了有效检测学生的自主学习效果，教师可以借助练习题、分角色讲课等形式考查学生对新知识的掌握程度。首先，教师可以设计一些练习题，让学生在规定的时间内进行解答，确保学生能够准确反馈自己的学习成果，方便教育工作者及时了解学生的知识基础。接下来，教师还可以留出足够的时间让学生讨论自己在学习工作中遇到的困难和阻碍，在集思广益的条件下找到问题的答案，并达成学习共识。与此同时，教师还可以让学生扮演“小先生”的角色，在这其中帮助学生巩固学习成果，加强对新知识的记忆，教师也要在这同时给予学生更多的鼓励和肯定，让学生能够树立更坚定的学习信念，努力成为学习的主人。

随着教学改革工作的深入开展，“以人为本”也成为了教学工作中的重要理念，更加注重把学生素质的培养放在教学的突出位置。在高中阶段的教学活动中，教师不仅要为学生传授丰富的学科知识，更要注重对其自主学习意识和能力的培养，教会学生自主制定学习目标，实施学习计划，总结学习成果，在师生的共同努力下推动现阶段素质教育理念的渗透，促进高中物理教学工作取得更上一层楼的发展。

## 参考文献：

- [1] 朱金光.“自学 指导 反馈”教学法在物理上的应用  
[J] 课外阅读·中旬, 2019, (10).