

浅谈探究性教学模式在小学语文课堂中的应用

李东月

河北省承德市隆化县湾沟门中心小学

[摘要]探究性教育既有利于儿童的身心健康发展,也有利于其自身素质的培养。本文就探究性课堂教学在小学语文课堂中的运用进行了探讨,为提高课堂教学效果做出更大的贡献。

[关键词]小学语文;探究性教学模式;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1471

对于小学生来说,他们最大的动机就是对自己的兴趣。中国孩子的发展主要表现为:自我发展、具备科学的精神、敢于探索、发展理性思考。探究性课堂是培养学生学习兴趣、提高探究能力的有效途径。同时,乡村小学对提高学生水平的要求也越来越高,所以开展探索性的研究显得尤为重要。

一、多管齐下,培养学生的求知欲

目前,我国中小学开展研究型教学已有不少尝试,但是目前小学生对研究型学习的热情较低,课堂学习成效较差。究其根源,是大多数老师讲授时都是以应试为目的,机械地将试题的重点放在反复的讲授上,造成了课堂上的单调乏味。这种枯燥重复的练习,既不能满足学生的需要,又不能满足他们的实际需要,不能和他们进行有效的交流。如何让学生在探究式教学中主动投入?为此,教师应制定切实可行的教学计划,以提高学生对学习的兴趣。

(一) 立足于学生的兴趣,改革教学方式

与“依书授课”的教学方式相比较,新媒体技术的运用将会让学生的学习气氛更加浓厚。儿童最喜欢看动画片,而动画片则是最能让孩子们更好地关注事物并激起他们对动画片的强烈兴趣。同时,通过动画录像,可以把孩子们无法掌握的内容以最生动、最有感染性的方式展现给学生,让他们进入到“活”的课本之中。

以二年级《小马过河》的故事为例子,老师在制作《小马过河》的动画短片后,首先要让同学们自己去找出其中的故事,然后再由他们自己去探索和交流:你从中领悟到了什么?在交流中,老师要适时地点拨,以促进学生的自觉性。

(二) 创设探究式问题情景,提升教学活动的生机

探索型教学的基础是:提问、探索、沟通、共享。学生的一切探索性的研究都是以问题为中心进行的,所以问题是研究的核心。在问题设置上,应注重学生主体,合理应用情境法,以调动学生探索的积极性;培养“我要学”的能力,所以,要让同学们去探索问题,最好的办法就是让他们自己去提问,而老师则可以从旁边指导。

例如,在五年级的《不可思议的金字塔》,老师用多媒体设定好场景,让学生提问,并问出他们所要知道的问题:何时修建的?怎么建造的?为何说这是一件难以置信的事情?老师要引导学生提问。接下来,让同学们进行小组讨论,并回答自己的问题。此外,团体讨论可以极大地激发学生的求知欲。

二、加强小组协作和探究式学习的协作意识

在语言教学中,一些学生在进行小组探究式的学习时,

并没有根据老师的指示进行思考和讨论,他们很可能只是随便地翻阅书籍,或只听他人说而不做评论。这种状况会导致探究式学习只停留在表层,缺乏探究和沟通,缺乏深度的探究;结果是,探究式学习的效率大打折扣,无法实现目标。为此,应通过改进团队管理、优化奖惩体系等措施,提高学生的协作意识;让探究式课堂教学能达到教学目标。

老师可以建立一个团队的分数制度,以促进学生的协作。在每一次探究学习中,老师都会利用团体竞赛的方式,提升学生的竞争意识,进而促进探究式学习的合作效果。例如,在六年级的《口语交际·辩论》里,老师让学生们用抽签的方式来决定他们的观点。在讨论的时候,如果学生没有说出任何有用的话,那么,即使团队赢了,他也不会得到任何分数。这种教学方式虽然不能说是十全十美,却能在一定程度上促进学生的合作探索。虽然每位同学在每一次的合作探索中都只走了一小步,但是我们相信,他们将会取得很大的进步。

三、创新成果的呈现方式,激活探究式教育的生机

在初中生的探索性研究中,大部分同学在展示探索性研究的结果时,往往采用口头叙述或简单的录音等方式,这种方式既简便又快速;能够把所要传达的东西,直截了当地传达。但是这种单调乏味的演示方式在小学生中是行不通的,随着时间的推移,学生会逐渐丧失探究的兴趣。小学生的内在倾向是有趣味性的,他们渴望有趣、新鲜、灵活的事物,所以在进行探索性的教学时应充分顾及学生的心理特征,而不应局限于单一的表现方式。

在每一次的研究型教学中,老师都会指导他们以各种方式来展示自己的成果。比如,在《传统节日》课中,部分学生以新年的窗花、红包、饺子、朗读《元日》、书写春联等形式进行;有些小组亲手做了一个粽子,还亲手写了一副春联;他们做了中秋手工剪纸,做了猜灯谜,还送了一些月饼和果子。本课程使同学沉迷于此,同时也能增加他们的见识和兴趣。

总之,通过不断的练习和总结,提高初等教育探究性学习的正面效应和初等教育的有效性。

参考文献:

- [1]张威.探究性教学模式在小学语文课堂中的应用研究[J].魅力中国,2015(10):332.
[2]陈国春.探究式教学模式在小学语文课堂教学中的应用[J].软件(教育现代化)(电子版),2016(9):130.