

小学语文教学中的生态观教育研究

张建文

宁夏回族自治区中卫市海原县七营镇中心小学 宁夏 海原 755221

[摘要]小学阶段是一个非常重要的阶段，是学生打好基础的关键，在这个阶段里，传授给学生知识，教育学生是非常非常重要的，但同时，教师还要让学生树立起正确的价值观，使得其思想健康的发展。给学生们塑造正确的价值观念是教育中非常重要的环节，所以在小学语文教学中，生态观教育是必不可少的。它可以让学生们在学习知识的时候也得到其他方面的发展，树立正确的价值观，让学生们的思想积极健康的发展。

[关键词]小学语文；生态观教育；研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.438

随着社会的发展，生态问题也日益严峻，故为了人类的可持续发展，提出了生态观教育。小学语文中引入生态观教育是非常重要的，让学生从小学开始学习生态观教育，这样未来生态的可持续发展就会由当代学生来实现。引导学生学习生态观教育，正确处理人与自然之间的关系，与自然和谐相处，这些都应该从小学语文教学中开始落实。

一、小学语文在生态观教育研究方面的优势

1. 小学语文的内容适合生态观教育研究

学生在小学阶段会学到很多学科，但其中语文学科占据主科地位，是非常重要的。对于语文教学来说，更容易传播一些文化性知识与理念性的价值观，所以小学语文教学不仅要传授于学生知识，还要传授学生正确的价值观，培养学生正确的思想观念。相较于其他学科来说，生态观的教育更适合在小学语文教学中传授，我们可以在小学语文课文中引入一些生态观教育告诉学生，美好的环境需要人人爱护，而这样的引入是不突兀的，如果在其他学科引入生态观教育，那样的引入比较生硬，会让学生们没有代入感。

2. 小学语文对于生态观教育的传授效果更加明显

生态教育在当下社会是非常重要的。环境方面的污染已经非常严重，那么如何爱护我们当下的环境，促使环境去变得更好便成了当下待解决的一个问题。教师要从小对学生传授爱护环境的理念，并且，这种理念的渗透一定要是长久的，所以一定要选择一个更容易传播生态观教育的学科，而小学语文就是一个非常重要的、非常理想的学科。首先，小学生们对语文的学习往往也是比较认真的，语文在传播学生们知识的同时也在对学生们的思想进行教育，所以，小学语文在传授生态观教育方面起到了显著的影响，而且这种影响比较长久。

3. 小学语文学科更有利于传播生态观教育

我们对生态的维护应该是长久的，而不是一时的。所以，我们要将生态观教育传播下去，使得更多的人知道生态观教育，语文学科便可以承担这一任务。首先，语文学科的教学比较长久，而且对学生们的影响比较深厚，学生们在语文学科中学到的知识会成为他们在以后生活中坚持的观念。而且，对小学生的教育，就像是在一张白纸上写下正确的部分，当学生们看到环境受到污染时，回想起自己在语文学科

学到的生态观教育，便会积极地去爱护环境，这样，同时也会影响到他们的家长也去爱护环境，这起到了一个传播带动的作用。

二、小学语文对生态观教育的策略

1. 在学习中渗入生态观教育，使得学生形成生态理念

在小学语文的教授中，教师必不可少的要对学生进行识字教学，而生活中现有的文字都是根据自然生活中的一切演变而来的。教师可以引入一些文字，在教学过程中告诉学生这个文字的由来，这样不仅可以让学生们在识字方面更好地认识这个文字的含义，而且还能让学生们将文字与自然相联系起来，更好地起到尊敬自然、爱护自然的作用。要知道，文字也是我们生活中必不可少的一部分，我们在交流中会用到文字，在学习中会用到文字，这些文字是我们生活中的组成部分，正如自然也是我们生活的一部分，我们依赖于自然，所以，我们也要爱护自然，教师要利用文字向学生传播正确的生态观念，

例如，在学习《春雨的色彩》这一篇文章时，教师对“雨”字进行讲解时，便可联系于现实生活中，“雨”字为什么这么写呢？然后让同学们进行联想，“雨”字里面的四个点像不像雨滴下来的样子，“雨”字上面的一横像不是天空，“冂”像不像是云彩，天空上面飘着云彩落下雨滴，便是“雨”字的由来。这样的联想，使得文字的讲解变得生动有趣。不仅锻炼了学生们的想象力，还让学生们对雨有了更深刻的了解。将“雨”与自然中下雨的现象相结合，使得枯燥无趣的文字教学变得生动形象起来，也使得主题与文章内容结合起来，让教师对于文章的讲解可以更加的细致有趣。

2. 在日常阅读中引入生态观教育，使得学生理念加深

学习语文要学到什么？除了文字外，学生们学到最多的就是文章的阅读。文章的阅读在语文教学中占据非常重要的一部分，同样也占据很大的篇幅，教师在对语文课本教授过程中也必不可免的需要同学们进行阅读的教育。那么，教师便可以将生态观教育这个概念在学生们的日常阅读中去引入，在阅读中引入生态观教育，既不突兀，而且还可以与文章内容相呼应。这样不仅可以使得教师传授自己应该传授的知识，还可以让学生树立起保护生态的观念，对大自然产生

保护和爱护的心境,在阅读中学习是一个很好的方法,广大教师要让学生在阅读中体会自然的美好,这样也可以让学生们对于生态观教育的理念更加了解。

例如,在学习《秋天的图画》这一篇文章时,教师要对秋天的落叶进行讲解,对秋天成熟的果实进行讲解,对秋天天空中飞舞的大雁进行讲解。秋天是美丽的,我们可以看到硕果累累的果实挂在枝头,可以看到金灿灿的落叶缓缓飘落。但是很多住在城市里的孩子们,对这些的了解并不是很多,他们见到的大多都是修剪整齐的树木,而不是农村中随处可见的、没有经过修剪的自由生长的树木,我们要向学生们讲解美丽的秋天应该存在的景物,让学生们对自然中的美丽有所体会,让学生们设身处地地处于课文中所描述的环境当中,并在他们长大以后去爱护生态环境,重现现在课本中描写的那些美好画面。

3. 将生态观教育融于日常作业布置中,使得学生理念深入

教师在讲授完一天的课堂内容之后,需要对自己所讲解的课堂内容进行作业的布置;这时候,教师可以布置相关的关于生态观教育的作业,让同学们观察我们生活中存在哪些生态现象,并让学生们举例说明并改善。这样可以让同学们从课堂走向课外,将课堂所学到的知识运用于课外当中,再将课外中所看到的知识联系于课堂。这样,更有利于学生们塑造正确的生态观理念,教师对于作业的布置一定要合理而且用心,布置的内容一定要具有教育性和趣味性,这样会使得小学生去更好地理解和学习。

例如,在学习完《美丽的小路》这一篇文章时,教师要让学生们对本文学到的内容进行思考,这篇文章是关于爱护环境的一篇文章,那么,教师要引导学生去想自己生活的环境是否是美丽的呢?自己家乡的小路又是怎样的呢?让同学们写一篇作业,描写自己上学路上美丽的风景以及上学路上存在的一些生态问题,让同学们就这些生态问题提出改善的方法,并且按照自己的想法去力所能及的进行改变。这样,教师将文章所教授的内容联系到课外现实生活中去,让同学们设身处地的体验环境保护方面的问题,将生态观教育深入学生心中,有利于生态观教育更好地实行,也有利于学生们正确的价值观的树立,让同学们积极健康的发展。

4. 设置关于生态观教育的专题课,让同学们做到保护生态

国家重视生态观教育,语文教师可以利用一节课的时间讲授关于生态方面的一些问题,教师可以从所学的文章中引入一些内容,并让同学们进行讨论和学习。一节关于生态教育的总结性课堂,不仅可以让同学们更好地观察到生活中所存在的生态问题,还可以让同学们更好的去树立正确的生态观念,语文教师可以根据这一课堂教授同学们应该怎么去做,教育学生将保护生态的观念铭记于心。教师可以在多媒

体上播放一些图片或者视频来对比之前的环境和现在环境的不同,让同学们更加具体的看到两者的对比,从而来让同学们更加深刻的意识到生态环境的重要性以及它对我们生活中的影响,要让学生们做到敬畏自然、爱护自然,与自然和谐相处。

例如,教师可以根据《草原》这一篇文章,围绕着草原来进行一节关于生态观教育的课题,课文中描写的草原是美丽的,教师可以让学生们探讨他们心中的草原环境应该是怎样的,草原中应该有哪些景物呢?然后教师可以播放一些没被污染的、美丽的草原环境,接着教师便可以引入草原环境中存在的问题,现实生活中草原的污染也很严重,存在着草原的退化、沙化、盐渍化、石漠化等问题,教师可以通过给学生们展示两者之间的差距,通过两者的对比,引发学生们进行思考,让学生们去意识到环境保护的重要性。并以此来引导学生长大以后积极的去保护生态环境,树立正确的生态观理念。

结语

在小学语文教育中引入生态观教育是非常重要的,教师应该对生态观教育方面引起重视,在课堂传授知识的同时灌输给学生正确的生态观。为了响应国家的号召,建立美丽的环境,教师应该积极的去探索生态观教育方面存在的问题,并积极去总结教好生态观教育的方法,让同学们更好的去学习生态观教育,为以后的生态建设增加一份力量。

参考文献

- [1]袁春茹,夏雨峰.小学语文教学与生态观教育研究[J].课程教育研究,2018(23):2.
- [2]冯章琴.生态观在小学语文教学中的应用[J].小学生:教学实践,2014.
- [3]杨海.生态理念下的小学语文教学探讨[J].新一代:理论版,2018,000(011):P.122-122.
- [4]刘小凤.生态课堂在小学语文教学中的应用[J].未来英才,2018.
- [5]冯章琴.生态观在小学语文教学中的应用[J].小学生:教学实践,2014(10):36.
- [6]王婷婷.论中学语文教学中生态意识的确立[D].东北师范大学.
- [7]王莉莉.浅谈生态化语文教学的基本原则及实效训练[J].中小学教学研究,2009(9):2.
- [8]巩智婷.小学语文阅读教学"生态课堂"的构建研究[J].读与写:下旬,2019(9):2.
- [9]王婷婷.论中学语文教学中生态意识的确立[D].东北师范大学.
- [10]姜雪杰.实施"112发展规划" 助推语文生态教学研究[J].现代教育科学:小学教师,2015(6):2.