

# 儿童视角下小学语文游戏教学的创新

杨雨婷

鹰潭市第十二小学

**[摘要]**教师为了加强学生主动认知能动性,推动学生身心健康发展,就必须在小学语文教学不断创新教育策略,为学生提供鲜活的教育面貌,使学生语文能力逐渐提高。基于此,本文从角色扮演、肢体游戏以及竞技表演这三个方面,阐述了如何基于儿童视角创新小学语文游戏教学。

**[关键词]**儿童视角;小学语文;游戏化教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.847

自卑、容易冲动、表现欲强以及腼腆等特征表现为多数的儿童性格。教师在小学语文课程应及时了解学生的认知状况、性格特征以及心理变化状况等多方面筛选符合学生的课程模式。现阶段,多数小学生从具体形象思维逐渐转变为抽象思维理念,学生在教师的帮助下可以快速了解抽象内容的本质。所以,教师可以充分利用游戏的优势激发学生学习动力,突出游戏的生动性与形象性特征,为构建高效课堂予以保障。

## 一、角色扮演,体会文化的博大精深

编入在小学语文教材中的内容题材形式多样,如古诗词、故事、童话等,有效突出儿童性特征,教师有目的的指导学生在游戏中体会到故事内涵与中心思想。所以,教师在语文课程积极帮助学生分析人物角色的情绪情感,从文章故事的整体出发探究人物的肢体语言、表达方式以及动作等的表现意义,为学生组织模仿活动或者表演活动,呈现教材知识,帮助学生感受到文章人物的情感以及中心内涵,推动学生体会到我国文化的博大精深<sup>[1]</sup>。比如说,在《找春天》的语文课程,教师想要学生在整个教育实践体会到春天的魅力,使学生在春天舒适感的包围下理解内容,教师利用学生想象力极强与多动爱好开展角色扮演活动,促进学生在游戏化课程中感受文章情绪。有的学生扮演草地上刚刚发芽的青草;有的学生扮演长出嫩芽的柳树;有的学生扮演已经开放的迎春花……角色扮演活动的开展,有利于推动学生积极参加语文课程,帮助学生在活动中感受到春天,体会到作者在文章中抒发的热爱春天情绪。所以,教师在小学语文课程通过组织角色扮演活动,既能促进学生产生认知能动性,又能加强学生提高创新思维,顺利达到游戏活动的目的。

## 二、竞技游戏,加强学生综合能力

教师在语文课程除了能通过传递知识理念的方式让学生感受到认知乐趣,还能培养学生不断挖掘与加强创新的过程中感受魅力。所以,教师在语文课堂将知识体系与游戏活动进行结合,推动学生扎实语文基础,体会到创新的乐趣。接力赛、成语接龙等多种游戏活动的渗透,有利于帮助学生在轻松的学习环境找到识字的规律,做到完全尊重学生认知,提升学生识字效率<sup>[2]</sup>。比如说,在《走月亮》的语文课程,教师想让学生在认真过程积累更多素材应用到写作实践中,通过引用接力赛游戏活动的方式完成任务,教师在PPT中为学生呈现教材中的所有生字,要求学生以小组为方式完成接力活动。教师首先抛出话题:“晚上与父母散步时,会经常走

过哪些地方?”学生积极回想散步路程,回顾与父母跑步时的温馨场景。教师接着引出文章内容:“文章的主要内容也是作者描写了与父母跑步的场景,大家已经提前回想并记录了散步路程,哪位学生可以利用自己的知识储备进行造句,选出最优美的句子来决定今日的本班之星,并领取相应奖励。”所以,教师在语文课程应用接力游戏的形式,有利于调动学生的认知欲望,通过制定合理的奖励方式,鼓励学生勇于参加游戏活动,树立学习自信,使学生在有趣的学习过程掌握更多知识内容,加强学生语文综合能力。

## 三、肢体表演,促进学生了解生字

在儿童视角背景下越来越多的游戏种类被创设出来,主要目标是发挥学生核心地位,提高学生认知兴趣的同时,有利于学生在寓教于乐中提升对文章内涵的掌握。教师在传统的语文课堂通常采用反复的方式深化学生对生字的理解与记忆,然而,这种形式不但无法让学生感受到文字的乐趣,还加强了学生记忆生僻字的周期。所以,教师就能通过肢体表演的方式,指导学生在猜字谜活动中,提升对生字的印象。比如说,在《古诗三首》的语文课程,教师为了帮助学生积累大量的生僻字,教师就能要求学生以两两一组的形式完成猜字活动,以pk大赛的形式激发学生的胜负欲,面对问题,哪个小组可以快速抢答并说出正确答案,即为获胜,教师为获胜小组分配相应奖励。如字谜“大篷车无车,竹林被山遮。”哪个学生可以快速说出谜底“峰”即为获胜者。又如“莽莽低草伏,日影暗孤星。”学生应快速说出谜底“暮”。这些生字可以淋漓尽致地突出学生丰富的肢体语言。所以,教师在小学语文课程通过应用肢体表演形式,使学生以生动形象的方式接触原本枯燥的汉字,以动态形式理解静态内容,加强学生认知能力的同时,有利于提高学生表演能力,为学生语文综合素质的发展提供支撑。

综上所述,教师在小学语文课程基于儿童视角下创设多种教育手段,在有目的的指导下,可以快速实现教育目标。所以,教师根据课本知识针对性地开展教育实践,利用游戏化教学的形式刺激学生能动性,加强学生认知效率,促进学生深度理解作者在文章中渗透的思想情绪,尽可能与作者产生共鸣,积极影响学生的身心健康发展。

## 参考文献

- [1]唐琳.儿童视角下小学语文游戏化教学方法[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(04):83-84.
- [2]沈荣喜.儿童视角下小学语文游戏化教学策略[J].西部素质教育,2018,6(07):247-248.