

早期教育对学前教育的影响 ——基于一个幼儿的观察

黎艳

江西省赣州市崇义县铅厂中心幼儿园

[摘要]大量研究表明,在0-3岁开展早期教育是很有必要的。本文通过细致观察发现,相比较于从未受过早期教育的幼儿,接受过早期教育幼儿在健康、语言、社会和科学等方面表现更为优异。最后本文从政府和家庭方面提出了相关的建议。

[关键词]早期教育;分离焦虑;学前教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1112

一、研究背景

0-3岁幼儿接受早期教育,正在成为世界潮流。苏联从90世纪60年代起就主张对儿童尽早进行教育,从出生第一年起就对婴幼儿进行有目的、有计划、有组织地从感官训练入手的教育活动。美国早期教育方案则包括0-12岁的整体教育计划,6岁以下均归属于学前教育。新西兰93年就启动了3岁前婴幼儿教育的国家计划——“普鲁凯特计划”;英国97年启动的“早期开端”也是政府五年发展计划中“优先发展”的政策之一。我国政府也在一系列政策、文件中,提出0-3岁婴幼儿的早期教育不仅是学前教育,而是终生教育体系的开端。早期教育是否必要?早期教育对于幼儿后期教育的影响有多大?前人对此进行了大量的研究。程洁(2005)研究认为基于终身教育理论,从婴幼儿阶段开始,对家长进行教育、指导,将为孩子一生的可持续发展奠定家庭教育的基础。李晓霞、王念蓉(2008)认为早期教育能促进婴儿的智能发育。王蓓丽(2015)发现早期音乐教育对婴幼儿的身心发展具有积极效应。李景成、翁畅平(2018)指出早期阅读有助于提高婴幼儿的认知力和关注度,对其心智发展和健康成长极其重要。本文作者多年在基层幼儿园从事学前教育与研究,对小班18位幼儿进行了详细的观察记录,发现早期教育对于幼儿全方位的发展具有重大影响。

二、早期教育对学前儿童能力培养的影响

崇义县铅厂中心幼儿园是一所全日制公办幼儿园,位于崇义县铅厂镇铅厂村小屋组,占地面积3386.6m²,建筑面积2389.84m²,户外活动面积996.76m²。于2017年9月开园,教师4人,小班18人。

把小班18名幼儿分为两个组别,第一组为17名幼儿,从未接受过早期教育,已经上过一年级的幼儿园。所学课程是江西高校出版社内设部门中的糖球儿幼教研究中心出版的多元能力课程;课程主要包括健康、语言、社会、科学和艺术。第二组为1名幼儿,为本幼儿园本学年初从杭州市余杭区转来的一位3周岁零4个月的希希,据了解,希希从一岁开始学习英语启蒙,通过上叽里呱啦网络课程,每天坚持学习10分钟;一岁半在小区的童书馆办理了借阅卡,每天希希妈妈会给希希读两本绘本;两岁开始在金宝贝早教中心接受早期教育,每周1-2节课,每节课1个小时,所学课程是金宝贝的多元成长课程体系,课程主要包括音乐、艺术、学校技能、生活技能和环球宝贝。

从开学到现在,对希希进行了一个月的观察记录。目前希希是跟随外婆居住,入园的第一天,“我要外婆、我要外婆”希希表现了明显的分离焦虑^①现象。出现入园分离焦虑现象,说明希希的内心深处,认为幼儿园是一个陌生、无法预测的世界,希希不知道自己会面临怎样的状况。特别是希希还没有与我们老师建立起新的依恋关系前,往往处于心理不安全、情绪不稳定的状态中,此时希希需要足够的安全感。老师立马抱起大哭的希希,安抚内心极度恐惧和紧张的希希,让希希逐渐平静下来。经过

一个多月的磨合与教育,希希与其他17名幼儿在健康、语言、社会、科学与艺术方面表现极为不同(见表1)。

在健康方面,接受过早期教育的希希与其他小朋友在动作发展和生活习惯与生活能力中表现相差较大:在19项发展目标(观察指标)中,12项远远领先于其他小朋友的平均水平,例如:从未接受过早期教育的幼儿基本不愿意自己穿脱衣服和鞋袜,而希希在1天内就可以熟练做到(第18项);有7项发展目标(斜字体部分)差异不明显。

在语言方面,接受过早期教育的希希比其他小朋友在倾听与表达中表现极为优越:13项发展指标中,希希达到目标所需时间都远远短于其他幼儿,尤其是在与熟人打招呼、跟读韵律感强的儿歌和爱护图书方面;只在愿意表达自己的需要和想法(第5项)与其他幼儿差异不明显;在说本民族或本地区的语言方面表现更差,但是这可以理解:因为希希是从杭州转到崇义的^②。在社会(交往)方面,希希全面超越,未接受过早期教育的幼儿在人际交往中表现欠缺,例如:不太愿意和同伴一起玩游戏,喜欢独自玩耍;想加入同伴的游戏时,不愿意提出请求。在科学方面,希希也表现的更为优异,从未接受过早期教育的幼儿在数学认知中表现尤为落后,例如:手口一致地点数,并说出总数;用数词描述事物。

在艺术方面,希希与其他幼儿表现差异较小。

三、研究结论与建议

本文作者通过研究发现:上过早期教育的希希与没有上过早期教育的幼儿相比较,发现0-3岁早期教育对幼儿后期的发展起到了不可低估的作用。从对照组的情况看,虽然金宝贝早期教育的教学时间比不上一个学期幼儿园上课的时间,但是,上了金宝贝早期教育比上一个学期幼儿园效果要优越:在健康、语言、社会和科学方面都表现更加优秀。本文的研究结果与李晓霞、王念蓉(2008)、王蓓丽(2015)一致。

因此,特提出以下建议:

1 政府部门层面

首先,应加大对0-3岁孩子早期教育的投入。目前早期教育机构多为私立机构,经营模式过于商业化,主要以盈利为目的,忽略了教育本色。政府部门可以建立早期教育机构。组织专业教师、热爱早期教育工作的社会人士,孩子家长成立早期教育志愿者队伍,及时为家长提供早期教育知识的指导和帮助。其次,加强对早期教育机构的监管。例如:费用过高,课程设置不合理。

2 家庭层面

家长应该改变传统观念,要认识到早教的重大价值,尽可能送孩子去上早期教育,共同推进早期教育的发展。

注释:

①分离焦虑是指通常出现在与父母分离或与所爱和依赖的人分离或面临分离的威胁等情况下,表现为恐惧、焦虑紧张、

表1 早期教育对幼儿在健康、语言、社会、科学与艺术方面发展的影响

	发展目标 (观察指标)	希希 (受过早期教育) 达到发展目标所需时间	其他小班幼儿 (未受过早期教育) 达到发展目标所需时间
健康	1. 在提醒下能自然坐直, 站直	1天	1-6天
	2. 情绪比较稳定, 很少因一点小事哭闹不止	3天	7-13天
	3. 有比较强烈的情绪反应时, 能在成人的安抚下逐渐平静下来	1天	1-6天
	4. 换新环境时情绪能较快稳定, 睡眠、饮食基本正常	3天	1-6天
	5. 在帮助下能较快适应集体生活	4天	7-13天
	6. 能沿地面直线或在较窄的低矮物体上走一段距离	3天	1-6天
	7. 能双脚灵活交替上下楼梯	4天	1-6天
	8. 能身体平稳地双脚连续向前跳	4天	14-20天
	9. 分散跑时能躲避他人的碰撞	4天	1-6天
	10. 能用笔涂涂画画	1天	1-6天
	11. 能熟练地用勺子吃饭	3天	1-6天
	12. 能用剪刀沿直线剪, 边线基本吻合	5天	超过一个月
	13. 在提醒下, 按时睡觉和起床, 并坚持午睡	1天	1-6天
	14. 喜欢参加体育活动	1天	1-6天
	15. 在引导下, 不偏食、挑食, 喜欢吃瓜果、蔬菜等新鲜食品	3天	14-20天
	16. 愿意饮用白开水	1天	1天
	17. 在提醒下, 饭前便后洗手	1天	1天
	18. 在帮助下能穿脱衣服和鞋袜	1天	超过一个月
	19. 能将玩具和图书放回原处	1天	超过一个月
语言	1. 别人对自己说话时能注意听并做出回应	1天	14-20天
	2. 能听懂日常会话	1天	7-13天
	3. 愿意在熟悉的人面前说话, 能大方地与人打招呼	7天	21-27天
	4. 基本会说本民族或本地区的语言	超过一个月	1-6天
	5. 愿意表达自己的需要和想法	4天	1-6天
	6. 能口齿清楚地说儿歌	3天	14-20天
	7. 与别人讲话时知道眼睛要看着对方	1天	14-20天
	8. 说话自然, 声音大小适中	1天	7-13天
	9. 能在成人的提醒下使用恰当的礼貌用语	1天	1-6天
	10. 喜欢跟读韵律感强的儿歌、童谣	4天	21-27天
	11. 爱护图书, 不乱撕, 乱扔	3天	21-27天
	12. 能听懂短小的儿歌或故事	1天	1-6天
	13. 会看画面, 能根据画面说出图中有什么, 发生了什么事等	1天	14-20天
社会	1. 愿意和小朋友一起游戏	4天	超过一个月
	2. 想加入同伴的游戏时, 能友好地提出请求	9天	超过一个月
	3. 能根据自己的兴趣选择游戏或其他活动	9天	28-31天
	4. 自己能做的事愿意自己做	1天	28-31天
	5. 对幼儿园的生活好奇, 喜欢上幼儿园	9天	7-13天
	6. 在提醒下, 能遵守游戏规则	4天	21-27天
	7. 在成人提醒下, 爱护玩具和其他物品	1天	1-6天
科学	1. 经常问各种问题, 或好奇地摆弄物品	11天	1-6天
	2. 感知和发现周围物体的形状是多种多样的, 对不同的形状感兴趣	9天	21-27天
	3. 体验和发现生活中很多地方都用到数	10天	28-31天
	4. 能感受和发现物体和材料的软硬、光滑和粗糙等特性	10天	21-27天
	5. 能感知和区分物体的大小、多少、高矮和长短等量方面的特点, 并能用相应的词表示	3天	超过一个月
	6. 能通过一一对应的方法比较两组物体的多少	9天	21-27天
	7. 能手口一致地点数5个以内的物体, 并能说出总数。能按数取物	3天	超过一个月
	8. 能用数词描述事物或动作, 如: 我有4本书	3天	超过一个月
	9. 能注意物体较明显的形状特征, 并能用自己的语言描述	3天	超过一个月
	10. 能感知物体基本的空间位置与方法, 理解上下、前后、里外等方位词	3天	21-27天
艺术	1. 能模仿学唱短小歌曲	5天	7-13天
	2. 能跟随熟悉的音乐做身体动作	9天	1-6天
	3. 能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物	12天	14-20天

注: 第二列“发展目标”来自教育部2012年10月颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》中的一部分, 第三列、第四列数据来自作者的观察记录。

不安等情绪反应。

②崇义位于赣南地区, 本地语言为客家方言。

参考文献:

- [1]程洁. 上海市0-3岁婴幼儿早期教育指导体系中家长教育[D]. 华东师范大学. 2005.
- [2]玛利亚. 蒙台梭利. 蒙台梭利早期教育全书[M]. 中国妇女出版社. 2011.
- [3]吴伟俊. 0-3岁亲子园教育问题与对策研究[D]. 华中师

范大学. 2007.

- [4]李晓霞, 王念蓉. 早期教育对婴儿智能发育的影响研究[J]. 中国儿童保健杂志. 2008(01).
- [5]王蓓丽. 早期音乐教育对婴幼儿身心发展的效应调查研究——以上海部分早教机构为例[D]. 上海音乐学院. 2015.
- [6]李景成, 翁畅平. 公共图书馆0-3岁婴幼儿早期阅读服务研究[J]. 河北科技图苑. 2018(03).
- [7]林崇德, 杨治良, 黄希庭主编. 心理学大词典[M]. 2003.