

“互联网+”背景下高校辅导员在大学生“双创”实践中的推动作用探究

张博 陈秀云

信阳农林学院

[摘要]伴随着互联网技术的快速发展,“双创”教育在高校中也越来越被重视。“双创”实践作为育人重点项目来促进学生实践能力培养,从而实现高等教育的基本目标。本文通过分析高校辅导员在“双创”实践中遇到的问题,提出解决对策更好的帮助大学生提升“双创”能力,帮助学生树立正确的择业观,提升自身的创业能力和社会适应能力。

[关键词]高校辅导员;双创教育;大学生;创新创业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1315

引言

在“互联网+”背景下,政府大力倡导各大高校开展多形式的“双创”教育,高校辅导员作为大学生日常生活的引路人和指导者,在“双创”教育中也扮演者亦师亦友的关系,对“互联网+”背景下大学生开展创业实践活动起着至关重要的推动作用。“双创”教育不仅可以提高学生适应社会的能力,还能促进毕业生就业机会。“互联网+”背景下,我国各大高校开始纷纷重视“双创”教育。借助目前迅速发展的互联网技术,大学生的“双创”既是一种机遇也是一种挑战。高校辅导员结合当下“双创”教育发展态势,利用政府下发的关于“双创”的相关文件作为载体,提升大学生参与“双创”教育理论与实践的认识,对大学生“双创”教育的开展具有着重要的意义。

一、高校辅导员在大学生“双创”实践中角色定位

近年来,大学生“双创”实践是教育行业普遍关注的热点之一。在当代社会就业竞争压力的影响下,辅导员作为高校学生工作的基础一环,在“双创”实践的启蒙引导、组织协调、服务协助中都发挥着至关重要的作用。

(一)高校辅导员是大学生“双创”教育的引导者。要想使大学生真正投入到“双创”实践中去,首先必须要对大学生加以启蒙引导,使学生拥有“大众创业,万众创新”的意识。因此,对于辅导员来说,首先就需要引导学生深入了解“双创”实践的内涵,让他们能够从精神的层面上去重视“双创”,从而积极主动地参与到“双创”实践中。

(二)高校辅导员是大学生“双创”教育的组织者。若想大学生的“双创”实践活动取得优异的成绩,至关重要的一点就是大学生自身能够拥有“双创”的卓越能力,而锻炼能力的最优方法便源于数量多、质量高的训练与比赛,在实践中培养与锻炼能力。因此,辅导员应结合我国现有的比赛项目,协调组织大学生参与到“双创”的训练与比赛中去。

(三)高校辅导员是大学生“双创”教育的服务者。大学生由于经验不足,从对“双创”的认识到有“双创”的想法,再到组建团队进行“双创”实践都会遇到许多问题,辅导员应在此过程当中积极提供为学生提供服务,完善解决问题,并且要发挥着协调各方的桥梁作用,帮助学生“双创”联络协调必要的校际与校企关系,为学生能够顺利推进“双创”实践保驾护航。

二、高校辅导员在大学生“双创”实践中的推动作用

(一)高校辅导员是学生日常管理的主要责任人,可以有效地将“双创”的思想融入到日常管理过程中,以此帮助学生

认识“双创”,同时激发学生“双创”的兴趣。高校辅导员可以结合学生日常管理过程中的主题班会及下宿舍等实际情况,通过与同学们沟通交流,能够准确了解同学们的真实想法,对于有创业想法的同学进行有效地帮助他们完成队伍的组建。对于在校的大学生,他们认为创新创业是毕业后的事情,忽略了在大学里进行“双创”实践的重要性,高校辅导员可以立足于对目前创新创业的真实案例的了解,结合自身所学专业,帮助同学们认识到“双创”实践的价值,鼓励学生有想法的学生去参加“双创”实践提升自己,提高学生“双创”的积极性和主动性。

(二)结合目前我国现有的比赛项目,高校辅导员应积极响应,鼓励大学生参与到“双创”实践比赛中,积极申报创新创业项目立项。对于那些有好的想法和创意的学生,但是没有志同道合的合作伙伴,高校辅导员应发挥组织者的职能,加强各高校、各学院、各辅导员之间的沟通交流,进行行之有效的团队组建,调动大学生参加各类“双创”比赛进行实践锻炼,以此提高同学们的“双创”能力培养。在目前互联网+发展迅速的时代,利用好互联网这一纽带关系,及时在班级群传达与“双创”比赛等有关的信息内容,提升大学生对“双创”实践的认识,同时辅导员应将大学生“双创”比赛获得的成绩纳入到学生学分日常表现过程中,作为学生综合测评的重要依据来带动大学生参加的积极性。

(三)高校辅导员在服务大学生“双创”的教育指导过程中起到了关键性的作用。近几年,高校在为响应国家“双创”发展的相关政策,在高校也建立健全了“双创”教育制度和模式,建立了众创空间等“双创”实践活动开展的场地,举办了创业沙龙等相关的交流会,有利推动了大学生“双创”实践的深入发展。高校辅导员承担着《大学生职业生涯与发展规划》和《大学生就业指导》等相关课程,为大学生“双创”实践提供了重要的指导平台。大学生在进行“双创”实践过程面对的所有问题,都离不开高校辅导员的帮助和解惑,对创新创业计划书的可行性分析,创业思路进行改善,“双创”政策进行解读以达到与国家政策扶持相匹配,帮他们联系申请高校众创空间的工位提供“双创”实践场所,提供了很多服务,高校辅导员也会联系自己已经毕业创业的团队作为企业指导老师进行双导师制,让有创业经验的毕业生分享他们的“双创”经验,以此提高在校生对“双创”认识毕业生有足够的社会实践经验,联系所学的专业理论进行理论联系实际转化。辅导员要帮助大学生“双创”过程中开拓眼界,打开“双创”的思路,突破“双创”实践中遇到的难题。

三、高校辅导员在推进大学生“双创”实践过程中遇到的问题

(一) 高校辅导员缺乏“双创”教育理念

高校辅导员在开展“双创”实践教育过程中更多偏向理论教学,开展的“双创”沙龙分享会与“双创”实践比赛较少,有些辅导员认为“双创”教育就是帮助学生提升就业能力,或是为了完成“双创”比赛的任务,“双创”教育理念的缺失导致其价值取向的改变,在各类“双创”实践比赛中,辅导员过分注重比赛最终的分数和排名,带有较强的功利性地开展双创教育。“双创”教育课堂上注重体现赚钱本领案例与财富积累的重要性,忽视了大学生“双创”的根本目的与最终归宿。

(二) 高校辅导员缺乏“双创”教育知识

高校辅导员应该不断加强自身的“双创”知识学习,利用网络教育与线下实践教育结合的形式进行针对性的培训,也可以去学校合作的实习基地等企业进行观摩和挂职锻炼。双创教育是一门综合性实践性的交叉学科,课程内容涉及面广,高校辅导员可以担任创业专员,能够与时俱进的丰富自己的理论知识,结合时代背景掌握“双创”相关的知识经验。如果高校辅导员只能以传统概念性进行教学授课,没有相应的“双创”理论和实践经验,只能称为纸上谈兵,倡导高校辅导员走出去进行专业化的“双创”教育课程学习,也可以从自己所带毕业生中选取优秀的创业者担任创业导师,使得“双创”教育教学效果卓有成效,充分激发学生们的学习热情。

(三) 高校辅导员“双创”实践指导能力不够

高校辅导员的选用基本都是从高校研究生队伍中遴选的,许多高校辅导员刚毕业就参加了工作,没有得到创业工作实践历练经验,缺乏“双创”实践知识的积累。尽管高校辅导员在校园里参加过创新创业的相关课程,但“双创”类课程作为大班授课形式,没有受到同学们的足够重视,缺乏浓厚的接受“双创”教育的氛围。想要真正调动在校大学生“双创”实践学习的热情,提高他们参加“双创”实践赛事的积极性,就要求高校辅导员真正的走出,了解创新创业实践的重要性,培养自身“双创”实践指导的能力。

四、针对“双创”实践过程中的问题提出对策

(一) 高校辅导员应及时转变自身的理念

“双创”教育观念是符合社会发展提出的一种新型的创业理念,作为大学生日常思想生活的第一责任人,高校辅导员应该符合社会时代发展需要,不断提升自己的实践能力,充实自己的知识面。凭借着与学生朝夕相处的过程中,辅导员应该转变自己的认识,转变个人观念,切实提高学生对“双创”教育的认识,不局限于促进学生掌握知识的能力,更重要的是提高学生就业创业的能力,对学生进行多种方式的创业知识培训教育,帮助学生打下坚实的理论基础,并在学习生活中带他们进实践,使理论付诸实践。

(二) 高校辅导员应加强“双创”教育知识学习

高校辅导员应该不断加强自身的学习能力和完善与时俱进的创新能力,积极参加“双创”相关理论培训研究学习。各高校也应该充分调动高校辅导员的主动性,支持和鼓励辅导员参加“双创”相关的知识能力培养,为辅导员提供双创教育相关的培训机会,想要在高校内有效开展好双创教育活动的首要条

件就是要提高辅导员的创新精神和创新能力,这样,高校辅导员才能在日常管理过程中,对喜欢“双创”的学生做好指导工作。更应该在大学里向学生传授创业知识,并征求同领域专家的意见,选择合适的方法来指导和开展学生的“双创”活动。此外,高校辅导员自身的思想观念也应适应创新时代的发展要求,不自满,不保守。当学生在学习“双创”知识的过程中遇到问题时,我们可以帮助他们用新思路、新方法解决问题,指导他们的创业活动。不断突破思想观念是创新的源泉,创新的动力可以促进创业行为。因此,创新意识和创新能力可以同时提升,而高校辅导员的综合“双创”能力可以全面提高,也可以帮助学生更有效地提高“双创”能力。

(三) 高校辅导员需注重“双创”实践能力培养

高校“双创”教育得到了国家政策的大力支持。“双创”实践教育作为许多高校创新创业教育的核心发展理念,是对“双创”教育理念的丰富和推广,可以指导创新创业活动的深化和发展。“三个创造”的教育理念包括“创意+创造+创新”,不仅强调理论与实践的结合,而且强调从行动到结果的转化,以便更好地将学生在课堂上的感知融入实践,并通过有效的创新项目使其成为具有具体社会效益的产品和技术,从而大大提高了创新的有效性,真正实现了“双创”实践的社会意义和价值。高校辅导员作为高校教育的执行者,应该学习更多先进的理念并付诸实践,着重培养自身的“双创”实践能力,加大重视“双创”实践指导,激发学生的创业兴趣。如今,越来越多的高校和教育工作者致力于“双创”教育。在国家的指导和支持下,逐步形成了适应新时代发展需要的“双创”教育体系。高校辅导员作为“双创”指导教师,需要不断提高自身的专业素质,顺应时代潮流。虽然“双创”教育才刚刚起步,但这种教育理念、方式方法及发展趋势已被人们所关注。基于这种环境下,高校辅导员应不断提高理论素养,积累实践经验,提高“双创”实践教育的专业能力。

五、结论

综上所述,“互联网+”背景下高校辅导员应不断强化自身的“双创”实践指导能力的培养,注重在校大学生的“双创”实践教学工作,为促进大学生在“双创”教育中健康可持续发展,就必须针对上述高校辅导员在“双创”实践中遇到的问题进行改革和创新,探索新的“双创”教育模式,为更好的开展“双创”实践教育这一理论基础打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 李素芳. “互联网+”背景下大学生科技创新教育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2017(2): 60-62.
- [2] 吴云霞. 双创背景下大学生“双创”教育模式研究[J]. 教育实践, 2019(8): 136-138.
- [3] 郑少芳. “双创”背景下高校“双创”教育发展的路径选择[J]. 牡丹江教育学院学报, 2019(10): 30-33.
- [4] 谭燕, 夏晓天. “双创”背景下高校辅导员“双创”教育能力提升探究[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(11): 235-236.
- [5] 赵璐, 王皓. “双创”背景下高校辅导员提高工作能力的途径[J]. 管理观察, 2018(36): 122-123 + 127.