

初中英语游戏化教学的实践

郑红玲 黄艳

江西省赣州市定南实验学校

[摘要]教师通过游戏的方式开展初中英语课堂,有利于使学生在趣味性的学习环境中提升英语思维,产生主动学习英语相关理论的能动性,确保英语课堂效率。本文从单词游戏、句型游戏以及对话游戏这三个方面,阐述了初中英语课程应用游戏的策略。

[关键词]初中英语; 游戏; 趣味课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.797

教师在英语课堂通过游戏方式将原本枯燥的语言内容变得更加趣味化,使学生通过游戏语言的形式,完成学习任务。教师设计多元化的游戏内容构建英语情境,推动学生在自主参加活动中获取知识理论,从而提高学生英语能力,升华整个教学实践。

一、设计单词游戏,激发学生能动性

学生积累的单词量直接决定认知能力与英语基础,单词是学生学习英语的整个过程中核心部分,然而,学生受到母语的影响,很难在枯燥无味的背诵单词过程感受学习乐趣,再加上中学生的感性思维比理性思维更强烈的特征,学生自身控制能力较差,很难长时间自主背诵枯燥的单词。所以,教师就能通过学生爱玩与活泼好动的特征设计单词游戏,激发学生能动性,高效完成教学任务^[1]。比如说,教师在英语课程设计“你我相反”的游戏活动,教师首先作出示范,说出“leave”“arrive”这两个单词作为活动的开头,要求学生头脑中迅速提取词义相反的英语单词,并默写下来,通过单词相反的特殊性质深化学生对单词的记忆。以同桌形式进行游戏活动,学生说:“lose”,另一位学生在头脑中浮现相反单词“find”并写在笔记本上。除此之外,教师还能设计“单词限时拼写”游戏活动,要求学生在一定的时间内正确地拼写出所学单词,以竞赛形式开展游戏活动,通过这种新颖游戏激发学生参与积极性,从而提高学生英语素养。

二、设计句型游戏,活跃课堂环境

句型是学生将所学单词组成一个完整句子的支撑,同时也是学生学习的重难点内容。教师为了推动学生记忆句型、灵活的应用英语句型,就能通过设计游戏活动的方法诱导学生主动参加,给予学生实践锻炼机会,构建活跃环境,从而培养学生英语思维^[2]。比如说,教师在英语课程组织“造句比赛”的游戏活动,根据单元不同所学的句型内容不同引导学生完成造句,引入活动竞赛或者小组合作的模式在班级内部开展英语游戏,鼓励与表扬造句数量多且正确率高的学生,尽可能发放一定奖励。

如在“Can you play the guitar?”的单元模块中,教师要求学生以四人为一组组成小组,通过“Can you...?”的句型完成造句,有的学生造句:“Can you speak Chinese?”有的学生造句:“Can you throw away the old TV?”有的学生造句:“Can you go to play basketball

with me?”哪个小组呈现的句子数量最多且质量最高即为获胜,教师将优秀的句子放置在讲台呈现给所有学生,使学生在合作的环境中提升学习感知。又如,教师还能在英语课程采用“传话游戏”的方式提高学生认知,教师通过口语的方法为学生讲解所学句型,要求学生依次以口耳传递的方法开展游戏活动,表现最好的小组即为获胜。再比如说,教师还能引入“补全句子”的游戏活动加深学生对句型的记忆,如向学生呈现“Li Ping often ___ English in the morning.”“How long ___ you ___ there the day before yesterday?”“He ___ the army in 1985.He ___ still in the army now.”等题目,要求学生理解句子含义后补全空缺,锻炼学生对英语的掌握,培养学生英语思维。

三、开展对话教学,构建趣味情境

教师可以在英语课程设计对话游戏,为学生构建对话情境,推动学生在情境中产生身临其境的学习感悟,加深学生对知识的印象。比如说,在“How much are the socks?”的英语课程,教师为了推动学生真正感受到应用单词、句型的具体情境,就能设计角色扮演的活动,通过引入对话情境的方式完成教学任务。教师为学生提供模拟市场的情境,有的学生扮演售货员,有的学生扮演顾客,诱导学生演练单元中设计的句型与单词,发挥学生创新力与激发学生能动性设计对话,如“How much is this banana?”“This is fifteen yuan.”。又比如说,在“How do you make a banana milk shake?”的英语课程,教师将牛奶与香蕉等带入课堂,为学生展示制作牛奶的具体实操,要求解决描述与复数整个过程中涉及的单词与句型,从而推动学生英语核心素养的发展。

综上所述,教师可以通过渗透游戏活动的方式开展初中英语课堂,指导学生在游戏活动中加强对英语知识的掌握,升华英语课程,激发学生参与英语课堂能动性的同时,还能锻炼学生灵活应用英语单词与句型内容进行对话,培养学生英语思维。

参考文献

- [1]陈秋君.初中英语游戏化教学的实践与思考[J].教书育人,2019(13):58-59.
- [2]杜晓雪.游戏教学法在初中英语课堂中的有效性研究[J].天天爱科学(教学研究),2019(11):130-131.