

浅谈初中阶段的英语词汇教学

曾爱娣

江西省赣州市定南县第三中学

[摘要]词汇是初中英语学习的基础,在教学过程中,教师也应以词汇教学作为重要课程教学出发点。鼓励学生认知,帮助学生了解一些核心单词,进一步突破传统课堂教学的种种局限。而这也要求教师在有效的课程改革过程中巧用碎片时间抓住核心词汇,结合具体语境了解学生的相关学习特点。合理优化课堂,选择一些学生更感兴趣的内容,在有效的初中英语词汇教学过程中。奠基学生基础,帮助学生认识重点单词,最终完成学生英语能力的综合提高。

[关键词]初中英语; 学生; 词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1004

引言:

目前初中阶段学生在词汇学习方面往往暴露出了很多的弊端。大多数学生对于词汇学习提不起兴趣,他们认为词汇学习是一种枯燥无味的学习状况。一些学生甚至在词汇认知方面还出现了一种混淆状况,为改变这一课程教学,帮助学生解决不良状况。教师也应从词汇教学的源头开始做起,及时改革策略,引导课堂进行发散,帮助学生整理笔记。在高质量的词汇教学过程中,提升学生能力。

一、活用碎片时间,巩固学生的词汇记忆

词汇是整个英语课程教学的一大基础环节。合理安排好词汇教学会为学生后期学习奠基,但是从传统课堂教学来看。大多数教师认为词汇教学就是要求学生进行背诵,抄写,不置可否,这样的教学模式虽然没有太大的不妥。但是学生大多数时候都很难在该类课程学习过程中完成提高,在新型的课程改革模式下,教师应了解学生阅读的相关特性。避免学生在朗读过程中毫无所得,加强学生的课堂学习效率,注重碎片时间的安排。要求学生活用碎片时间,把自己的时间挤出来,这也在一定程度上降低了英语单词教学的枯燥无味^[1]。例如在教学《let's celebrate》这一课程时。这时教师需要引导学生掌握的词汇就有celebrate festival Halloween这些重点单词。但是在传统词汇教学过程中,教师并没有理解学生碎片记忆的重要方案。大多数时候,教师只是集中一个时间要求学生进行抄写,这样的记忆方法是极不科学的。在教学时,教师要鼓励学生将一些重点单词独立出来,每一次只要求学生记住其中的一两个单词。例如在教学festival这一单词时,这时教师就可以鼓励学生在课间进行记忆。如此一来,学生也会在课间学习过程中更为积极的背诵这一单词,这样一来学生会更为牢固的理解festival这个单词的具体意义了。利用好碎片时间教师能够帮助学生认识知识,这也避免了学生在学习过程中的单词背诵困难状况。

二、抓住核心词汇,拓展词义之间的相互关联

许多学生在单词记忆过程之所以会遇到困难,也是因为各单词词义实在是太过凌乱了。这样的零散知识点对于学生记忆来讲也存在着一定难度,为改变学生记忆的该种状况^[2]。在词语诠释方面,教师要抓住核心词义进行相关词义的核心拓展。要求学生进行生词记忆,构建学生属于自我的词汇记忆知识框架。例如在教学bill这一单词时,通过查阅学生也能够了解bill这一单词除了有广告、钞票之外,还有着账单、清单的

意思。在教学过程中,这时教师就可以先让学生理解账单,然后引申为清单,过后再由清单延伸为钞票。通过这样的核心词汇教学,教师加强了整体单词的活性延伸,更帮助学生完成了一些重点知识的记忆。如果一些单词存在着教学难题,这时教师可鼓励学生把这些单词放在一边,加强学生的活性记忆。这能够在最大程度上降低学生的记忆复杂程度,完成学生记忆过程中的有效提高。

三、结合相关语境构建学生的记忆基础

单词不仅仅只是英语基础的构成成分,它更是语境的重要组成部分。在教学过程中,教师应将一些重点单词放入独特的语境之中,帮助学生进行记忆。而这样的语境教学也往往更为丰富,更能帮助学生理解,它能够在一定程度上降低单词教学的实际难度。在教学过程中,教师要用好语境,例如在教学“draw”这一单词时。由于该单词有着画画的意思,为此,这时教师就可以用句子“she drew a picture”作为相关环境帮助学生理解。如此一来,学生也一下子就了解了drew的具体意义,在教学时,教师要用好语境教学。鼓励学生进行造句,在新的语境教学过程中使学生联想一些具体的单词。例如在教学draw另一个含义时,这时在基础意义的了解之上,教师又创造了一个新的语境“the finale drew 1.8 Million viewers”。在教师的引导之下,学生会不自然地联想起draw的三层意思,最终完成自我的深层记忆。这样的教学模式比传统课堂更具意义,它提高了学生的单词记忆效率。

总结:

在英语课堂改革过程中,教师要了解单词对于英语教学的重要意义。帮助学生奠基基础,应用有效科学的单词教学方法使学生爱上词汇学习,最终掌握一些关键知识。在教学时,教师要积极引导,提高学生的自主学习能力,探究单词教学的一些重点。鼓励学生在特定语境中完成记忆,抓住核心词汇,拓展词义关联。利用好碎片化教学时间,为学生的后期学习奠基。

参考文献:

[1] 黄丽蓉. 试探初中英语词汇教学[J]. 校园英语, 2014(17).

[2] 董红梅. 浅谈初中英语词汇教学[J]. 校园英语(教研版), 2012(7): 160-160.