

“互联网+”背景下的小学语文课堂教学探究

武小丽

宁夏回族自治区吴忠市盐池县第五小学

[摘要] “互联网+”技术的出现,使得很多教学模式得以运用于小学语文教学,包括微课、线上、情境教学等,从而丰富了教学资源。要充分发挥“互联网+”在小学语文教学中的作用,就必须提高自身的信息化水平,做好线上教育资源的开发,正确使用网络资源。

[关键词] 互联网+; 小学语文; 课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.382

引言

“互联网+”的时代在很大程度上促进了小学语文课堂教学的发展,但目前我国的语文课堂教学还没有完全发挥“互联网+”的优势,因此,必须加强对互联网技术的研究,充分利用互联网技术,提高语文教学效率。

1. “互联网+”在小学语文课堂中的应用意义

1.1 提高学生的语文水平

学生的学习效果受到教学条件的限制,小学生年龄小,对于语文教学中一些抽象的知识存在一定的理解困难,如古诗词中的月亮、杨柳等意象,部分学生可能无法顺利理解这些意象,而通过“互联网+”和多媒体设备的应用,则可营造出相应的情境,通过情境唤起学生的情感共鸣,让学生能够感受诗人的情绪波动。因此,“互联网+”的应用,可帮助学生更加巧妙地理解语文知识。小学语文知识点零散,给学生带来了一定的记忆障碍,教师可借助思维导图软件,如X-Mind、GitMind或者MindLine等,针对课堂授课程中的知识内容进行梳理,帮助学生通过思维导图构建知识脉络,而后提升学生的记忆效果。将整本语文书内的若干个小思维导图联系起来,也能构建梳理整本书内知识点的大思维导图,可使学生在学习以及复习时有更高的效率。

1.2 利用互联网资源,充实教材

“互联网+”的出现使教师可将网络与语文课堂连接起来。在丰富的网络资源支撑下,语文课堂的教学效率明显提升。在“互联网+”加持下的语文课堂可综合利用网络上的音频、视频、图片资源开展教学,并通过多媒体设备播放这些教学资源,而丰富的教学资源也可进一步激发学生对语文学习的兴趣。例如,在语文课堂阅读教学中,教师除了利用互联网搜索文章资源外,还可搜索视频资源并将其融入课堂教学,让学生通过视听结合的方式开展别具特色的“阅读”。同时,借助互联网搜索引擎,教师还能发现大量可用于语文课堂教学的精品资源,对这些精品资源的整合运用,更有利于培养学生的阅读思维和阅读习惯。

1.3 推进多元教学模式的运用

现代教育的发展使小学语文课堂能够运用不同教学模式开展教学活动,但是受到教学条件的限制,一些教学模式并未得到良好的运用。以情境教学为例,在没有互联网支撑的

情况下,教师只能通过朗读课文、鼓励学生联想等方式创设语文情境,而在“互联网+”背景下,教师可依托多媒体设备创设绘声绘色的教学情境,让学生具有身临其境的学习体验。在“互联网+”支持下,教师也可实现线上课堂教学,同时借助微课、智慧课堂等教学模式推进教学活动的实施,而且“互联网+”支持下的线上课堂也符合疫情防控的需求。简而言之,在“互联网+”的背景下,多种先进的教学模式得以成为现实,并取得了不错的应用效果。

2. “互联网+”背景下小学语文课堂教学现状

2.1 忽视学生互联网思维的培养

在将“互联网+”应用于小学语文课堂教学的过程中,教师不仅需要利用网络丰富语文教学资源,更要教会学生利用网络自主搜集学习资源,然而,很多教师缺乏互联网思维,没有实现互联网与小学语文的深度融合,更遑论培养学生的互联网思维了。互联网既可成为学生努力学习的工具,也有可能使学生深陷网络游戏、网络追星,而语文教师缺乏对学生的正确引导,并未让学生学会正确利用网络进行学习,这也是在未来的语文课堂教学中需要特别关注的。

2.2 教师信息技术水平有待提升

在“互联网+”的背景下开展语文课堂教学活动,需要教师具备一定的信息技术水平,能够实现课堂教学与互联网的相结合,将互联网资源接入语文课堂中。然而,从现阶段的教学情况来看,许多教师的信息技术水平有待提升,不足以支撑“互联网+”背景下的课堂教学活动,也无法实现互联网资源的充分利用。一些教师的信息技术教学仅仅局限于制作并播放PPT,并未借助现代化的信息技术软件开展教学活动,教师也并未借助互联网充分拓展语文课堂的教学资源。

3. “互联网+”背景下小学语文教学策略

3.1 培养学生互联网思维能力,帮助学生自主收集语文资源

“互联网+”在语文课堂教学中的应用,不仅为学生带来了丰富的学习资源,在教师的引导下,学生也可通过互联网自行搜集学习资源,以此借助网络实现自主学习,这就要求教师在“互联网+”背景下的语文课堂中做到“授之以鱼”和“授之以渔”的结合。教师和学生都可从网络上获取丰富的知识内容、学习资源,教师应为学生利用网络和信息技

获取知识打开一扇窗户,帮助学生学会从网络上自主检索知识、获取信息,并能结合课本所学知识搜集自己所需要的资源。因此,在“互联网+”背景下开展语文教学活动时,教师可设置趣味性的语文学习项目,将学生带到学校机房,让学生打开机房内的计算机,并按照教师的指挥进行操作,学会检索知识内容。

教师也可设置一些自主检索内容,例如给出一个话题,让学生搜索信息并表达自己的观点,鼓励学生能够在上课期间动手操作、收集整理信息并对信息内容进行提炼分析,用简洁的语言表达出来。再如,教师在教授课文时给出一个自主性较高的学习任务,让学生收集与课文背景相关联的内容,包括作者生平、作者写作风格、写作技巧等。因此,在将互联网融合于语文课堂教学的过程中,教师应做到积极培养学生的互联网思维,使学生具备用网络自行搜集知识的能力,能够通过网络拓展自己的学习能力和知识视野。在培养学生互联网思维的过程中,教师也要对学生讲解一些辨别互联网内容的方法,避免学生受到不良信息内容的诱导,引导学生正确利用网络进行学习活动并不断提升自身综合素养。

3.2 全过程推进“互联网+语文教学”

3.2.1 优化课堂活动设计

在“互联网+”的支持下,教师要做好课堂活动的优化设计,从而突破教学重难点内容。教师可借助“互联网+”实现微课教学,微课教学主要依托融汇了课本知识点的微视频展开授课。一般情况下,微视频的时长为5~8分钟,恰好对应了小学生注意力集中的时间。小学生很难在长时间内保持集中的注意力。一般情况下,学生注意力可保持15~20分钟,而教师在课堂开始环节播放时长为5~8分钟的微视频,可使学生在注意力最集中的阶段对知识进行深入了解,并对本节课的教学活动和知识脉络进行大体掌握。微课教学的应用可与课堂导入联系起来,在课堂导入环节刚结束的时刻,学生的注意力处于最集中的状态,而且学生的思维被课堂导入内容所调动,这一时间段的学生的学习效率是最高的,如果能够顺利衔接上微视频,就可使微视频的知识内容在学生脑海里打下深深的烙印。除了利用“互联网+”进行微课教学外,教师也可将其应用于师生互动、问题探究等教学活动,实现语文教学的高效开展。

3.2.2 做好课堂总结

教师可借助“互联网+”实现语文课堂的知识总结。在语文课堂正式教学结束后,学生可能无法在短时间内记住所有知识点,而如果缺乏课堂总结环节,就会导致学生在课后遗忘知识内容。因此,教师可用信息技术或者互联网软件制作知识总结表格、思维导图以及知识网状图。以知识网状图为例,教师可事先制作好网状图,而后将网状图内部的语文知识剔除,然后让学生结合课堂上的学习活动将空白的网状图补齐。如此一来,既激发了学生对课堂总结环节的兴趣,也

使得学生对课堂总结形成更深的记忆。教师也可让学生将网状图画在课本上,或者将其记录在笔记本上,以便后续的复习环节能够顺利运用网状图开展复习活动。

3.3 提高教师的信息化能力,促进互联网资源在教学中的运用

在具体的语文课堂教学中,为了推进“互联网+”的教学应用,教师也要不断提升自身的信息技术水平,能够熟练运用多种信息技术软件开展教学。教师是教学活动的组织者和引导者,对于教学活动的开展以及教学进度的把控具有直接作用,这也使教师的信息技术水平直接影响到互联网在语文课堂中的应用效果。因此,教师需要积极重视互联网和信息技术的教学应用,意识到两者在语文课堂中的应用价值,并采取相应的措施推动信息技术、互联网和语文教学的有机结合。

教师一方面要借助互联网搜集丰富的网络资源,现阶段可用于搜集语文教学资源的网站包括中小学教育资源平台、语文学科网、教学资源社区、教育资源网等具有官方性质的网站平台,也可通过学习强国、知乎等平台搜集教学资源,可与古诗词教学结合起来。

另外,教师也可借鉴上面的视频作品,制作符合教学需求的语文视频,并将其应用于课堂教学中,这需要教师能够利用搜索引擎获取适用于课堂教学的语文资源,还需要教师具备一定的剪辑技术和视频制作技巧,教师可利用这些剪辑软件轻松制作出有利于语文课堂教学的视频资源。此外,教师也需要保持时刻学习的意识,能够随时随地利用空闲时间接触互联网并学习信息技术,以此不断提升信息技术应用水平,从而在“互联网+”背景下为学生们提供一堂精彩绝伦的网络化课堂。

4. 结束语

综上所述,“互联网+”的出现为学生进行语文教学提供了便利,可以有效地丰富课堂内容,实现多种形式的教学,提高学生的学习效率。同时,教师要正确认识“互联网+”实施过程中的若干问题,将“互联网+”融入到语文教学中,重视学生的互联网思维,指导学生使用网络工具进行自主查找,同时,教师要不断提高自身的技术素养,以使“互联网+”更好地融入到语文教学中。

参考文献

- [1]白相文.“互联网+”背景下小学语文教学模式创新探究[J].鸭绿江(下半月),2019,(12):126.
- [2]金妍.互联网背景下小学语文教学优势探讨[J].课外语文,2019,(33):171+173.
- [3]张莹莹.“互联网+”背景下小学课堂教学创新研究[J].家长,2019,(32):56.
- [4]张兴.浅谈互联网+背景下小学语文课堂教学的研究[J].小学生(下旬刊),2019,(10):7.