

基于新课标理念的高中地理教学效率提升策略

徐慧超

大连铁路职工子弟中学

[摘要]在新课标理念的要求之下,高中地理教学必须更多地摆脱传统授课方式中只注重授课内容的扩大而不注重授课质量提升的特点。尤其是在教育大改革的背景之下,高中地理教学必须顺应时代的要求去做出相应的改革,以保证在提高学生地理成绩的基础上培养学生的地理核心素养,实现学生在地理领域的各项能力综合发展。为此,本文将通过研究一系列在新课标理念下提高高中地理授课效率的策略,并阐述高中地理教学如何更全面地照顾到学生对地理学科的整体需求。

[关键词]高中地理;新课标;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.598

所谓提高高中地理的教学效率就是在保证高中地理授课质量的前提下,让高中地理的相关知识以更加简单易懂的方式呈现出现,增强学生对高中地理知识的理解能力和学习能力,并让学生以更加专注的方式投入进高中地理课堂之中,在较短的时间内实现教学效果的最大化。除此之外,高中地理教学效率的提升还能缩小学生整体之间的地理差距,提高学生整体之间的地理学习水平,让学生拥有更多的时间和精力去进行地理知识的探索,并实现自身在地理学习领域的全面发展。

一、创新教学模式,激发学习兴趣

在新课标理念的要求之下,教师除了确保提高高中地理教学效率的基础外,还必须更多地去激发学生对于地理知识的兴趣,让学生更多地以主动学习的姿态参与到地理学习中来,并增强他们参与地理学习的积极性和热情度,确保学生在学习地理的过程中更多地发挥自身的主观能动性,而不是一味地接受教师所传授的地理知识却不进行任何思考。首先,教师可以通过创新教学模式的方法去激发学生的地理兴趣。其次,在创新教学模式的过程中,教师可以适当引入小游戏环节,并引导学生自主参与到这些游戏中来。举例而言,以人教版高中地理教材中的“水循环”为例,在讲授该章节的知识点时,教师可以将水循环的过程拆分成好几个步骤,并将这些步骤随意打散写在小卡片上,然后以随机点名的方式让学生将这些打散的水循环步骤组合成正确的水循环过程。这样一来,在学生参与该卡片游戏的过程中,不仅能增强他们关于水循环的记忆能力,还能帮助他们更好地理解水循环的过程,并以此来提高授课的效率。最后,创新授课模式的方式是多种多样的,不仅仅局限于地理小游戏这一种,但前提是在教师开展创新模式的过程中,教师必须制定相应的授课原则与授课目的,以保证在提高授课效率的基础上,保障授课质量,而不是只实现了创新授课模式,却完全没有实现任何授课质量与授课效率的提升。总结而言,通过创新授课模式的方式,教师可以充分激发学生学习地理的兴趣,提高学生关于高中地理知识的理解能力和记忆能力,并实现新课标理念的要求,实现高中地理教学改革的推进与发展。

二、借助信息技术,拓展地理视野

在新课标理念的要求之下,高中地理教学必须更多地与时代接轨,不断地丰富自身的授课内容,拓展学生的地理视野,让学生在教师的带领下去开启全新的地理探索之路。一般来说,在现代信息技术尚未出现之前,高中地理的授课形式是十分单一的,主要是围绕教材进行相应的讲解,很少有在课堂上为学生拓展教材之外的内容,这样一来则难免导致学生的地理视野出现局限性,学生在思考与地理知识相关的问题时会被自己的见识束缚住,难以启发更多的地理思考空间。而在现代信息技术出现之后,教师便可以借助信息技术去进一步帮助学生拓展他们的地理视野和地理思考空间。首先,教师可以借助多媒体技术将地理知识以更加直观的方式展示在学生面前,让学生配合相应的地理资料去理解地理理论知识。举例而言,以人教版高中地理教材中的“海水的运动”为例,在讲解该章节的知识时,学生通过依靠自身的想象是很难理解海水是怎样运动的,在他们无法理解海水如

何运动的基础上,他们就不可能对这一章节的知识有较深的记忆点。因此,教师可以通过多媒体设备为学生展示海水运动的过程,并拓展学生的地理视野。其次,教师还可以借助现代信息技术为学生拓展一些与教材理论相类似的内容。举例而言,在学习“常见的地貌类型”这一章节的知识时,由于教材中所收录的地貌类型是有限的,学生们无法了解更多的地貌类型,而教师则能够在专注地理主体知识的基础上,为学生展示更多的地貌类型,拓展学生的地理视野。最后,总结而言,现代信息技术的出现能够帮助学生很好地拓展地理视野,让学生在地理领域拥有更多的提升空间和思考空间,实现新课标理念的要求,并提高高中地理教学效率。

三、联系现实生活,增强理解能力

在新课标理念的要求下,教师需要减轻学生的地理学习压力与负担,提高教学效率,而不是让学生以更加复杂的思维方式去理解简单的地理知识。除此之外尽管高中地理是一门文理科思维兼具的学科,但是高中地理中所涉及的大部分知识与人类的生活都是息息相关的,因此,教师可以联系现实生活,引导学生以地理的视角去探索生活,以生活的视角去理解地理。首先,教师可以通过提问的方式让学生将地理知识与现实生活联系在一起。举例而言,以人教版高中地理教材中的“植被”为例,在讲授该章节的地理知识时,教师可以让学生联想他们现实生活中所发现的植被情况,并询问他们如:“你认为植被的减少是否会对你的生活产生影响,如果是,请说明原因。如果不是,请说明你的想法”“你认为植被的生长与哪些条件息息相关,你有种植过植物的经验吗?”以及“你身边常见的植被类型有哪些,请举例说明”等。通过这样一系列的提问方式,学生就会更多地将自己的地理知识与自己的现实生活进行联系,并增强他们的知识理解能力。其次,教师还可以通过布置作业实践的方式让学生将地理知识与现实生活联系在一起,并从现实生活中得出一系列的地理结论。以人教版高中教材中的“土壤”为例,在讲授该章节的知识时,教师可以给学生布置课后作业,让学生观察自己生活中各种土壤的不同,并找出他们之所以不同的形成原因。最后,通过这样一系列将地理知识与现实生活相联系的方式,不仅能帮助学生更好地理解地理知识,还能让学生形成自身独特的地理思维,让原本抽象的地理思维变得更加具象化,进而贯彻落实新课标理念的教学要求,促进高中地理教学质量的提升。

四、开展小组学习,实施互帮互助

在新课标理念的要求之下,教师需要让学生的地理学习状态与学习水平整体得到提升,这样一来就需要不可避免地加强学生之间的地理知识交流与合作,让学生通过互帮互助的方式去实现地理思维的自主发展,而不是一味地依赖教师在课堂上的引导。除此之外,在互帮互助的学习条件之下,学生能够拥有更多自主选择的权利,他们由地理课程的被主导者转变成地理课程的主导者,实现教师教授的过程与学生学习过程之间的完美融合,并最终达到教学合一的实质性效果。首先,教师可以以小组的形式开展学生之间互帮互助的学习模式。在实施小组形式的过程中,每个小组的人数不一定是固定或者平均的,

教师可以让学生根据自身的喜好自发组成地理学习小组,在小组资源极度分配不均的情况下,教师再进行适当调节即可。其次,在地理学习小组形成后,教师可以给他们布置一些综合性较强的习题,让学生通过交流与思考去完成这些习题的解答。举例而言,以人教版高中地理教材中的“大气的组成和垂直分层”为例,由于该章节中涉及部分地理知识的难点,因此教师可以将这些难点与基础知识和重点知识整合起来,并形成综合性的练习题,让学生以小组的形式去完成。最后,地理小组的形成除了能够增强地理知识之间的交流和完成相应的作业习题之外,还可以实施特定的地理练习,帮助学生进行查漏补缺。比如说某某小组的某某成员在地理的大气运动板块是薄弱项,关于大气运动中的部分知识点他很难进行理解,而在缺乏教师辅导的情况下,该学生可以与小组成员进行相应的地理知识辅导,以加强对该板块知识的练习。通过这样的小组学习形式不仅能提高学生参与地理知识学习的热度,还能给予学生在地理学习领域更多的自主空间,帮助学生查漏补缺,以实现新课标理念的要求,达到提高高中地理教学效率的目的。

五、引入问题意识,培养地理思维

在新课标理念的要求下,教师需要更加注重学生的地理核心素养,实现学生在高中地理领域的综合性发展,而基于这个前提,教师必须培养学生的地理思维能力,让学生能够更加灵活地运用地理知识,实现学生在地理领域的创新能力,进而提高学生的地理素养。首先,教师可以通过引入问题意识的方式去培养学生的地理思维。其次,在引入问题意识的过程中,教师不仅仅是提出更多的地理问题,与此同时也要引导学生发现地理知识中的问题,让学生对相应的地理知识进行思考。举例而言,以人教版高中地理教材中的“地球的圈层结构”为例,在讲授该章节的

地理知识时,教师可以适当询问学生比如“地球为什么会有这样的圈层结构?”“原有的地球圈层结构是否会随着时间而发生改变?”以及“地球的圈层结构给了我哪些思考?”等,通过这样一系列的提问不仅能增强学生的问题意识,还能锻炼学生的思维能力,培养学生的地理思维。最后,教师除了能够在课堂上引入地理问题意识外,教师还可以给学生布置一些思考型的地理作业,让学生打破固有的教材思维,对地理知识展开畅想,并将他们思维的过程进行相应的记录,交由教师检查。最后,通过这样一系列引入学生问题意识的举措,不仅有利于培养学生的地理思维能力,还有助于培养学生的地理核心素养,提高学生的创造能力,实现新课标理念的教学要求。

结束语:

综上所述,本文主要围绕激发学习兴趣、拓展地理视野、增强理解能力、实施互帮互助以及培养地理思维等五个方面去阐述如何在实现新课标理念的要求下提高高中地理教学效率,实现学生在高中地理领域的全面发展,并最终推动地理教学改革与创新模式的成功。

参考文献:

- [1]龙军海.基于新课标理念的高中地理教学效率提升策略[J].课堂内外(高中教研),2019(7):87-89.
- [2]黎婷婷.基于新课标下高中地理教学中存在的问题和解决对策探讨[J].百科论坛电子杂志,2019(14):1422.
- [3]冯璐.提升高中地理课堂教学效率的策略探[J].成才之路,2017(34):81.
- [4]央宗.高中地理课堂教学效率的提升策略[J].都市家教(下半月),2013(11):118-119.

(上接第1176页)

主性。新时期背景下的班级管理要给学生足够的自我管理空间,让学生参与班级事务管理,逐步提高小学生的执行力。让学生参与班级管理,会更容易号召其他学生积极配合班级管理,改善以往班级管理中存在的不公平、不完整的管理问题。例如,在班级中班主任可以引导学生实施自我管理。首先,班主任可以成立流动班委,班里每个学生都有机会管理班级。每两天由一个学生负责班级事务,帮助老师组织班级秩序,协调一些班级事务,帮助其他同学解决一些力所能及的问题。每个学生都可以担任流动班委,让他们体验管理的艰辛,当学生们管理班级的时候首先会管理好自己,当其他学生管理的时候,学生们就会积极地配合他人的工作。此外,班级规章制度的建立班主任也可以和学生一起制定,学生可以表达自己的想法,班主任再进行补充。由学生自主制定的规章制度,学生可以自觉遵守,无需班主任过多监督,以此提升班级管理的效率。

(四)建立校园手机使用规范,引导学生正确使用手机

手机是小學生比较喜欢的工具,小学生过分沉溺手机,影响了其学习效果,班主任有责任规范小学生使用手机的行为。在管理学生使用手机行为的过程中,陶行知在学生管理观发挥着重要的作用。他指出,学生管理就是既要善于管,也要敢于管,也要敢于放,管与放要结合起来,管中有放,放中有管。因此,小学班主任需要辩证地看待手机问题,认识到手机存在的合理性,因而不能采取强制的手段限制小学生在学校使用手机,避免小学生产生逆反心理。在这种情况下,小学班主任要制定校园手机使用规范,引导学生正确使用手机。例如,在制定校园手机使用规范的过程中,小学班主任可以将携带和使用的小学生登记注册,在教室中设置手机袋,要求学生上课期间将手机放置于手机袋里,避免小学生在上课期间使用手机,影响学习。再如,小学班主任也可以建立奖惩机制,对于小学生在上课期间使用手机的行为进行惩罚,而对于小学生正确使用手机的行为进行奖励,促使小学生在明确的奖惩体制下

正确使用手机。建立校园手机使用规范,小学生能够在规范的引导下正确使用手机,避免沉迷手机影响学习。

(五)利用网络资源优化班级管理

1.利用网络辅助班级日常管理。网络时代下,班主任教师可以利用网络平台提高班级管理的灵活性,例如,教师可以组建班级微信群,对小学生的优秀表现在微信群中加以宣传和展示,这样不仅能够增强小学生的成就感,还能让表现良好的小学生成为其他学生的学习榜样,促进小学生自我管理能力的提升。2.利用网络推送具有教育性的信息。网络时代下,教师能够通过网络扩大教育信息来源,可以通过网络将有价值的信息推送到微信群中,让学生和家长通过教师推送的信息获得教育和提示,从而提高网络教育的实效性。3.教师可以利用信息技术,将班级集体活动的场景通过视频的方式记录下来,经过剪辑后制作成微视频,利用网络平台进行推送,让学校的师生以及学生家长都能够看到班级成员积极向上的精神面貌,提升小学生的自豪感,从而打造充满富有凝聚力的班级团队,在加强班风建设的同时,促进班级管理水平的提升。

结束语:

网络时代下的班级管理与传统的班级管理相比发生了重大改变,也给班主任教师带来了新的挑战。班主任教师需要充分认识到网络技术给班级管理带来的利与弊,做到扬长避短,有效地利用网络优化班级管理,为小学生身心健康发展提供良好的班级环境。

参考文献:

- [1]马海霞.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].西部素质教育,2019,5(13):40.
- [2]陈树勇.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策研究[J].中华少年,2019(16):198.