

小学语文微课应用的价值与策略分析

唐海燕

江西省抚州市临川区青泥镇中心小学

[摘要]微课是指将课程教学内容进行视频化处理,并通过视频进行呈现的教学模式。微课为教师制作了一节具有实践性的课,它与传统的课堂教学方式相比,具有突出优点。微课由微课制作团队精心制作,微课以微秒速进行制作,具有教学时间短,师生交流互动多等优点,这对于提高教师的教学水平、培养学生良好的学习习惯以及帮助学生掌握所学知识具有重要的作用。

[关键词]微课;小学语文;教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.993

学生在听课时充分利用所学知识,自主探索、合作交流,并及时提出疑问,促进了学生自主学习能力的提高。微课与传统课堂教学相比,具有时间短、容量小、易接受、直观等特点,但这种优势也伴随着教学难度和教育成本的增加而逐渐凸显出来。因此,教师在教学微课时一定要注重微课的教学设计与微课的实施,注重学生学习兴趣的培养,在实际教学中不断提高教师微课应用的质量和水平。

一、小学语文微课应用的价值分析

传统的语文课堂往往容量小、内容多、学生注意力分散,学生难以记住课堂内容,且学生对课堂内容缺乏直观的感受,难以掌握上课所学知识。微课采用多媒体技术把课文呈现出来,学生通过微课可以对教材中的重点、难点、重点知识进行学习探索,而且微课在上课时可以加入师生互动环节,让学生能够更好地掌握相关知识点。^[1]例如,在《开国大典》教学时,在旧中国,人民过着悲惨的生活。在中国共产党领导下,经过长期的浴血奋战,我们终于翻身解放了,从此人民当家作主,1949年10月1日,是新中国的诞生之日。这一天,世界的目光都集中到了天安门广场,因为在这里,新中国举行了她那隆重的开国大典。这时,教师在通过微课教学播放开国大典视频,让学生更直观地感受当时的情境是多么地震撼,令人心动的。紧接着再去阅读文章,学生在看过视频之后一直保持激动地心再去阅读文章,更能自主的学习,充分发挥主观能动性。教师在观察学生的特点,引入课文的感情特色,让学生在愉快的氛围中健康地成长,是学生的更活跃。小学语文微课优势在于能够大大减少学生在上课时间上起早贪玩、上课不专心听讲等不良习惯及行为,从而更好地掌握语文知识,提高语文素养

二、利用微课完善课前导入

在传统教学基础上增加了一些更多新的学习方式和学习方法,使得内容不再单调枯燥,学生课堂上也会因为积极活跃地参与到其中而产生浓厚的兴趣,这对培养学生良好的学习习惯是很有帮助的。微课作为一种课堂教学形式是在原有课前准备课件后进行微剪处理然后上传至网络上供大家观看。微课形式的运用可以为学生提供更多新颖而有效地学习工具并让学习者从课堂上学到更多自己感兴趣和需要注意哪些问题从而有针对性地开展学习活动或者根据自己在学校所学知识与经验结合课堂教学来对这节微课进行进一步提高和完善。^[2]例如:在课文《盘古开天地》中,这是一篇神话故事,利用微课导入新课出示小视频,仔细看,看看里面都有哪些神话故事?你还知道哪些神话故事?出示图片,引出课题。做游戏:猜一猜。动画片出示学生熟悉的神话故事,如《女娲补天》《后羿射日》等,让学生猜一猜主人公是谁,讲的是什么事。师生共

同探讨神话故事的特点。教师紧接着揭示课题:今天呀!教师也给大家带来了一个神话故事,你们能猜出它的名字吗?这节课就让我们一起来学习《盘古开天地》。看到这个神话故事的名字,你有什么问题要问吗?教师引导学生自由答。接着鼓励道:你们真是些爱思考的好孩子,现在就请同学们带着这些问题和我一起走进这篇神话,去认识盘古,好吗?让学生积极活跃地参与到其中而产生浓厚的兴趣,这对培养学生良好的学习习惯是很有帮助的。

三、利用微课优化课中讲解

一节课的成功与否,关键在于教师如何把握课堂的教学活动,使课堂教学具有较高的教学价值。教师如何把自己的教学活动有效地组织起来,从而实现教学目标,提高教学效果是每个教师必须研究的课题。微课是一种很好的教学方法,它可以让教师把课堂上无法解决的问题用最短的时间解决掉,并且课堂教学的效率更高,更能体现教师的教学风格和教育理念,通过微课与其他学科之间的互动及交流能够帮助学生更好地理解并掌握新知识。例如:在课文《为中华之崛起而读书》中要求有感情地朗读课文,深入体会人物的思想感情,直接在课题上介绍学生是不感兴趣的,此时需要引进微课的应用。当教师采用微课的时候可以激发学生的好奇心,调动学生的能动性。教师在课堂之初,提前了解一下学生的爱好,在上课时播放一些视频。吸引学生注意力之后教师在引用到课文中,再让学生熟读课文,边读边思考:课文中写了几件事?周总理为什么会立下为中华之崛起而读书?学生积极地参与进来有利于增加课堂氛围,提高语文课堂教学效率。教师只有充分认识到微课是一种重要的教学资源,开发和用好微课才能使课堂教学效率得到更大提升,使小学语文教师焕发出新的活力。

综上所述,由于微课有趣味性、即时性等特点,为更多的教师投入到微课的开发与研究中来提供了机会。教师要根据学生的学习能力开发微课,注意调动学生学习语文的积极性;要善于根据学生自身情况设计微课,为学生提供个性化学习服务。教师只有充分认识到微课是一种重要的教学资源,开发和用好微课才能使课堂教学效率得到更大提升。

参考文献:

[1]毛栋.微课在小学语文教学中的应用[J].课外语文,2019(09):80-82.

[2]杨超然.微课教学模式在小学语文教学中的应用[C]//2019教育科学网络研讨年会论文集(上).[出版者不详],2019:962-964.