

优化小学语文作业设计的有效策略

陈惠燕

广东省开平市三埠街道办事处港口小学

[摘要]小学语文是一门基础性学科，其具有知识面广且零碎的特点，在学习过程中，学生需要大量的积累和练习，课后作业是小学语文教学的重要组成部分，其能够帮助学生进行知识点巩固，也有助于学生对接下来要学习的内容进行提前预习，使得学生在课堂中能够跟上教师的节奏。为了减轻作业过多带给学生的压力与负担，提高课堂教学效率，教师应当积极优化和改进传统的作业设计方法，结合学生的实际情况，切实做好前期的相关准备工作，保障小学语文作业设计的科学性与合理性。

[关键词]小学语文；作业设计；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.897

在进行语文教学时要采取具有针对性的教学策略，创新以往的固定板书教学模式，借助新技术进行信息化教学，激发学生的语文学习兴趣，实现提升课堂教学质量的目的。在创新优化作业设计期间，可以使用分层、具有针对性的作业设计模式，把基本知识作业与实践性作业结合。在作业评价方式方面，从单一和固定的评价方式转变为多元化的评价方式，使家长也参与到学生作业评价的过程中，创新作业评价方式。小学语文课堂质量提升及优化作业设计两项工作充分结合，有利于切实实现减负与小学语文课堂的赋能增效。

一、小学语文课堂教学以及作业布置的现状与不足

（一）小学语文课堂教学的现状

构建有效课堂，实施有效教学，是确保小学语文教学质量，提高学生学习质量的保障。因此，小学语文教师在教学中可以采取多样化的策略构建有效课堂，促使语文教学活动顺利开展，实现语文教学的预期目标。现阶段，小学语文教学工作取得了一定成效，教师革新教学理念，采取多样化的教学方式开展教学，适应新时期小学语文教学的现状，契合新时期小学语文教学的需求。但是，辩证来说，仍然有一些教师出现倦怠心理，工作态度不够积极，对教育新政策和教学新理念、新方法不够重视，在教学中并未引进信息技术，开展多媒体教学，制作课件能力较差，影响了语文课堂教学质量。还有一些教师忽略良好教学情境的创设，学生单一学习书本和教材中的内容，学习效果较差，学生的语文学习积极性降低，不仅影响了学生对语文知识的学习，也对学生学科素养的培养带来较大影响。上述问题如果无法及时解决，久而久之将在一定程度上影响教学进度，导致教学质量不佳，为学生的全面发展带来阻碍。

（二）小学语文作业布置的不足

1. 作业布置形式单一。观察小学语文教师的作业布置形式，发现大部分作业的形式是单一并且固定的，作业以课文中的生字和重点词语、段落和篇章的背诵为主，单纯地考查学生的记忆与口语表述能力，作业并未体现对学生综合能力的培养。此外，教师在布置作业时，也并未进行具有针对性的设计和分层设计，导致作业缺失实效性，无法满足不同水

平和层次学生的现实需求，其知识素养和综合能力无法得到有效提升。

2. 未综合其他类型作业与实践类作业。政策要求小学语文教师在设计作业时体现趣味性和丰富性，把基础知识类作业和实践类作业结合。但是，现实却有部分小学语文教师受到以往行为习惯的影响，并未综合其他类型作业与实践类作业，所布置的日常与假期实践类作业量很少，并未充分地利用好节假日的空闲时间。

3. 教学评价不够全面。在布置和学生完成基础作业与实践类作业后，小学语文教师较为注重对学生基础知识学习、能力的培养和提升等方面的评价，但是因为评价主体是教师自己，导致评价不够全面。一些小学语文教师提出学生自评、学生相互之间评价以及家长参与作业评价的方法，这些方法的实践和应用能够使作业评价工作更好地落实。结合多方评价，为教师课堂教学以及作业布置提供参考，使教师从家长以及学生口中了解每个学生的学习情况、能力发展情况，进而实施具有针对性的教学，落实分层和具有针对性的作业设计。因此，当下和未来还需加大学生自评作业、互评作业和家长参与作业评价模式的研究，大范围推行和实施该评价模式。

二、小学语文作业设计的有效策略

（一）注重前瞻性作业设计

前瞻性作业指的是在课堂教学活动开展前设计的作业内容，教师要在了解学生学习能力的基础上，引导学生提前预习课堂学习内容，并设计作业内容，从学生的实际情况出发，提高学生的学习能力。提前设计作业，能够让学生主动参与到课堂学习活动中，保障课堂学习效率，提高学生的学习自主性。教师要在作业设计中融入生本教育理念，鼓励学生通过多种渠道开展自主预习，总结问题，在课堂中对问题进行深入探究，这有利于锻炼学生解决问题的能力。前瞻性作业的布置与设计要具有针对性，教师要围绕教材重难点内容开展教学工作，明确课堂教学教学中可能存在的问题，让学生带着目的性自主学习，为课堂教学活动的高效开展奠定基础，这样也有利于达到最终的教学目标。例如在学习《圆

明园的毁灭》这篇文章之前，教师可以为学生布置预习作业，要求学生自主阅读文章，并可以通过网络查阅文章的相关资料以及当时的社会背景。通过设计前瞻性作业，学生能够更加全面地了解文章内容和近代历史发展过程，认识到圆明园当中收藏着最珍贵的历史文物，是当时世界上最大的博物馆和艺术馆；而英法联军的入侵，烧杀抢夺，在抢掠珍贵文物之后，放火烧掉了圆明园，使得这一园林艺术的瑰宝化为一片灰烬。学生带着问题在课堂中与同学探讨，由教师给予指导，有针对性地学习，学习效果自然更为理想。课后，教师再布置课后作业，让学生对本堂课的重点词汇进行学习记忆，从而达到巩固知识点的目的。

（二）创新作业内容设计

在传统的小学语文作业设计中，作业内容设计也存在一定问题，即作业内容单一化。作业内容过于单一，学生很容易会感觉到枯燥乏味，甚至失去学习兴趣，也不能认识到作业的重要作用。因此，教师应当高度重视对作业内容方面的创新，注重作业实践性的功能和作用，带给学生更多不一样的体验，使学生在做作业中不断提升自身综合能力。首先，教师需要改变以往只重视作业量的方法，对教材知识进行筛选，对作业内容进行科学合理设计，要高度重视作业内容的有效性，避免重复作业设计，增加学生的学习时间，导致效果不佳。教师要从语文知识点方面入手，选择具有一定代表性的作业内容和形式，加深学生对知识点的印象；其次，在新时期背景下，教师还应当进行个性化的作业设计，可适当将语文学科与其他学科之间进行有效结合，从而激发学生的学习兴趣。例如，教师可以在教学过程中融入绘画、音乐等方式，对小学语文作业内容进行创新，激发学生的学习兴趣，引导学生主动参与到课堂学习中，保障语文作业设计具备一定的灵活性与可行性。其次，还可以设计亲子作业形式，让学生和家长之间进行有效的沟通与交流，协助学生更好地完成语文作业，不断提高学生的创新能力。例如，在学习《只有一个地球》这篇文章时，为了激发学生的学习兴趣，教师可以提前查找相关资料，并制作课件内容，在课堂中为学生播放科幻电影，让学生能够看到地球的全貌，在背景音乐和视频的刺激下，学生会对本节课的内容充满兴趣。同时播放地球被破坏的画面，让学生认识到地球是大家赖以生存的家园，一定要保护好它。在课后，教师可以设计实践性的作业内容，如让学生去自然博物馆感受一下地球的奥秘，并写一篇自己的体验和感悟，谈谈自己对地球的认知和了解；还可以让家长带领着学生去大自然当中去体验，并摄影拍照，让学生在课堂中展示自己拍的照片，也能够使其更加深入地认知地球家园；还可以让家长协助学生画画，画出自己印象中的地球形象。通过不断地创新作业内容，带给学

生更多的体验和感受，从而使其更好地掌握教材知识内容。

（三）鼓励学生自主选择课堂作业

在小学语文课堂上，教师面对的小学生各有其性格及特点，不同学生的学习能力、理解能力、学习层次也有所不同，且每名学生的学习兴趣、学习需求也存在较大差异。在教学过程中，教师应充分尊重不同个体之间的差异性，让学生可以按照自身的能力、特征来获得发展。因此，在小学语文课堂作业设计中，应当允许小学生具备一定的自主选择空间。要达到这一目的，教师需要根据学生的学习水平、学习能力、兴趣爱好等，分层制订课堂作业，这样才能让学生具有选择的自由。例如，在《圆明园的毁灭》这一课的作业设计中，教师可以设计三个不同层次的作业。其一，让学生掌握文中的生词、句子，了解文章内容，并能对文章内容进行复述。其二，可以让学生写一篇读后感，说一说自己学习本节课之后的感受。其三，可以让学生充分发挥想象力，想象自己穿越了时空，来到圆明园的毁灭现场，自己会有什么行为。通过分层次的作业设计，让学生根据兴趣和能力自主进行作业选择，有利于激发学生的学习兴趣，并且可以让不同层次的学生完成针对性强的作业。

（四）注重语文作业评价

教师在进行作业设计的过程中，还应当注重语文作业的评价环节。首先，作业备注清晰完整，且要保证准确。此外，作业备注还应当精读细研，帮助学生解决问题，传递有效的信息内容，最大程度上发挥作业的作用和价值，让学生能够及时得到反馈。其次，教师还应当及时优化和提高作业评价进度，按时批阅作业，保障学生能够在最短时间之内理解与掌握作业中的知识，提高作业的效率与质量。作业评价有利于不断地完善作业内容和质量，通过不同的评价方式，能够帮助学生树立自信心，锻炼学生的创造力。

三、结语

教师应当积极落实各项教学措施，以构建高效课堂为目的，明确小学语文作业设计的重点，针对传统作业设计中存在的问题与不足，不断地改进和优化作业设计方法与内容。尊重学生的主体地位，在形式与内容上不断创新，引导学生掌握正确的学习方法，切实做好相关评价工作，不断提升学生的学习效率，培养学生的语文核心素养，为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]刘树枫. 高效课堂模式下如何进行小学语文课堂教学[J]. 中国新通信, 2019(1): 199.
- [2]徐茜. 多元智能理论下小学语文课外作业优化策略探究[J]. 文学少年, 2019(32): 76.