

微视频与小学数学的融合探索

张琼艳

江西省赣州市信丰县虎山乡中心小学

[摘要]随着科技的不断进步,我国教育在很大程度上发生着改变,在课堂当中引入了一种新型的教学工具便是微视频,为实现个性化教学提供了强有力的平台。因此,教师可以将其运用到小学数学的课堂当中,引导学生深入理解知识,确保课堂教学效率逐步得到提升。本文从“运用微视频解决教学重难点;运用微视频解决学困生问题;运用微视频解决疑难题目”三个方面入手,阐述了微视频与小学数学的融合策略。

[关键词]微视频;小学数学;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.997

当今是一个信息化技术不断发展的时代,“微”字标签早已张贴到了各种事物当中,诸如微课、微视频,而短小精悍、主题突出、情景真实是微视频的一大特点,在此,与个性化的教学需求也是极为相符的,同时,还能够促进学生更好地展开学习,教师就应该将其充分地利用到小学数学的课堂当中,便于学生得到更好的发展。

一、运用微视频解决教学重难点

在小学数学的课堂当中,每节课都会有重难点知识,在教师的带领之下,学生就能够对其攻克。然而,数学这门学科具备较强的抽象性,学生则是拥有形象化的思维特点,在此,教师就应该引导学生将形象思维向抽象化转变,如此一来,教师将微视频引入到课堂当中,在微视频的帮助之下,就便于学生更加地明确学习目标,确保学生能够更为清晰的学习思路,并能够对教学重难点问题得到更好的解决,促使学生的学习效率有效得到提升^[1]。例如,在引导学生学习“圆的面积”这一部分知识时,教师就可以对微视频展开设计:将圆画出;借助动画将圆分成12等份;将每相邻的6份组合成近似的长方形;再借助动画将圆分成32、64等份,将每相邻的16、32份组合成近似的长方形,在拼接的过程当中要求学生展开体会。过后,教师引导学生将事先准备好的剪刀和圆拿出来,根据微视频上所呈现的内容展开拼剪,学生通过具体的实践操作,就能够得知:分得的份数越多,那么就更接近于长方形;而长方形的宽相当于圆的半径,其宽相当于圆周长的一半。在本节课当中,教师通过图文并茂的方式向学生呈现,就便于教学重难点在较短的时间内得到突破,随后,再展开具体的实践,便于学生对其理解逐步得到加深,确保学生对于数学学习的兴趣大大得到激发,所得到的课堂教学效果也更加的理想。

二、运用微视频解决学困生问题

基于新课程标准明确指出,学生之间难免会存在着众多的差异,但是,作为一名优秀的教师,就要做到不抛弃、不放弃每一位学生,特别是那些学困生,针对此,教师就可以将微视频引入到课堂当中,确保学生都能够对学习内容进行观看,以此来加深学生的理解,所得到的课堂教学效果也会更加的理想^[2]。例如,在引导学生学习“解决问题的策略——假设”这一部分知识时,教师就可以对微视频展开制作,并要求那些学困生回到家后观看视频,运用微视频展开学习,就便于学生对“若题目当中含有两个未知量,就应该通过假设转化成一个未知量”的解题思路得以理解,紧接着,再对具体方法的讲解当

中,要对“改变杯子的数量,但是果汁的总量却未得到改变”得到更加的明确,在此将解决问题的关键找出来。那么学生在对大杯向小杯转化的理解基础之上,教师让学生试着运用假设来使问题得到解决,通过练习,教师发现大多学生都能够对此种方法进行掌握。基于此,教师对微视频的利用,能够使得学困生的学习以及思维能力不断得到锻炼,并且通过自身坚持不懈的学习能够紧跟教学步伐,使得学困生的学习速率逐步得到提高。

三、运用微视频解决疑难题目

在教学的过程当中,难免会有很多问题不便于表达,诸如几何、图形知识,即便教师对模型、挂图展开了使用,还是很很便于学生的想象。在此,教师就可以将微视频引入到课堂当中,这要比教师口头讲述要好得多,甚至教师花费大量的时间讲述完毕后,学生仍不能够达到理解,今后在遇到相同的题型时,学生还是不能得到更好的解答。例如,在引导学生学习“直角三角形旋转一周所形成的图形”的内容时,传统的教师总是采用口头的方式对此内容展开描述,这很不便于学生的想象,此时,教师就可以提前对直角三角形旋转一周所形成圆锥的微视频展开制作,并沿着一条高将直角三角形旋转一周,那么通过视频的动态演示以及教师的讲述,就便于学生对所旋转的高为圆锥的高,而另一条高为圆锥的底面半径有所理解。学生在观看完这一视频后,那么在今后遇到此种类型的题时,就能够很快地将圆锥体积求出来。因此,通过微视频的形式,就便于将抽象的内容变得更加生动形象,从而引发学生的联想,促使学生的思维能够得到更好的发展。

总而言之,在小学数学的课堂当中,教师使用微视频的方式,能够将抽象的内容变得更加生动形象,对教师的“教”与学生的“学”提供了强有力的保障,同时,教师不需要花费大量的时间对同一内容展开多次讲解,而是可以要求学生在课后通过对视频资源的反复学习,以便于达到更好的理解,因此,教师就应该将微视频的作用进行充分地发挥,确保学生都能够得到更好的发展。

参考文献:

- [1]周奋东.微视频与小学数学教学融合价值及运用策略探讨[J].华夏教师,2019(06):26-27.
- [2]陈定坤.自主录制微视频与小学教学深度融合的实践[J].中小学数字化教学,2018(08):33-35.