

儿童视角下，幼儿园种植的深入学习

潘彬

顺昌县实验幼儿园

【摘要】陈鹤琴这位儿童教育家曾经说到，大社会、大自然都是活的教材，大自然是我们非常广阔的教室与教材，让我们步入田地，拓展知识，体会农趣，然而儿童视角与成人视角有很多不同存在。所以，老师在教学活动开展过程当中，老师应当重视换位思考，并把自己转换至儿童视角，来对问题进行观察与思考，如此才可保证更加正确的开展教育。在植物种植过程当中，涉及的知识大都是一些生物方面的知识，老师应从幼儿角度出发，充分考虑幼儿的理解力，教授有关知识，进而从理解、实践以及思考等几个层面，对幼儿开展更好的教育与引导，调动幼儿更加深入地进行学习。

【关键词】儿童视角；幼儿种植活动；深入学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.814

《3-6岁儿童学习与发展指南》幼儿科学学习过程当中，要重视幼儿探究兴趣的培养，让幼儿感知探究过程，形成较强的探究能力。而成人要对幼儿的好奇心有效挖掘与保护，基于儿童视角，为幼儿创造更多自然实践的机会，调动幼儿深入其中进行探索和实践，进而培养幼儿发现问题，分析问题以及解决问题的能力，让幼儿逐步的积累经验，并在新的学习活动当中合理运用，使幼儿形成良好的学习态度与终身受益的能力。为此，结合上述要求，我们一直在探索研究如何与儿童视角，利用幼儿园种植活动促进幼儿的深度学习，让幼儿形成良好的科学素养与品质，并为幼儿的全面发展奠定良好的基础。下面以“花生的一生”种植活动为例进行如下探讨。

一、独立设计试验验证猜想

幼儿按照小组形式对实验活动自主的设计，了解光照、空气、土壤、水分条件对花生生长造成的影响，他们在各组不同试验当中，分别观察到花生生长过程当中受到上述几种环境因素的影响：缺少阳光花生会长出黄色的芽，这是不健康的；而花生不浇水则无法发芽；水中的花生发芽很小，不会长大；花生缺少空气根本也不会发芽。

在观察实践过程当中，幼儿了解到花生生长所需的根本条件，更认识到花生生长和环境是紧密相关的，这个探究过程也是幼儿对植物生长过程深度学习的过程，每日进行观察记录，还有效培养了幼儿观察持续性以及目的性。

二、幼儿学会了如何种植花生，激发了好奇心，学会了耐心等待

花生种下之后，幼儿进入园内第一件事情，就是观察花生是否发芽，同时对花生宝宝给予悉心照料，头几天花生宝宝没有出现什么变化，有的小朋友急不可待，而有的小朋友说，老师不是说花生种下的前几天，它还在睡觉吗？我们应当学会等待。时间到了第二周，花生终于发芽了，幼儿们看

到之后都非常的高兴。

幼儿在认识到花生生长所需的几种环境条件之后，他们便为实验当中没有水的花生进行浇水，用土将花生盖住，让花生充足吸收空气，接受阳光照射。并且在观察中发现，光照对花生生长起着非常重要的作用，对植物光合作用也有了一定的了解。通过幼儿通过参与花生种植，学会了浇灌与养护，而且也有效提升了幼儿的好奇心与求知欲，并且极大地促进了幼儿责任心以及爱心的发展，让幼儿在种植活动当中体会到成功带来的快乐。而且老师同时也懂得了，让幼儿亲身参与种植活动远比懂得科学结果更加重要，花生种植活动给幼儿带来了终身受益的良好教育价值。

三、有助于幼儿发现问题，提出问题以及解决问题的能力培养

花生种植活动不仅极大程度地激发了幼儿的好奇心与求知欲，而且还有效引发了幼儿发现问题，提出问题的想法，并在不断观察探究过程中，认识到事物间的不同联系，进而在此基础上更好地解决问题。花生种下之后，有的发芽，有的则没有发芽。此时幼儿便想知道，是什么原因导致花生没有发芽呢？难道是花生的根出现问题了吗？于是他们建议从种植器皿当中取出发芽的花生和没有发芽的花生，来寻找原因，此时便引发了观察花生根的活动，幼儿进行对比观察，解到没有发芽的种子死掉了，而发芽的种子生长有很多根系。也有的幼儿建议将那些发了芽的花生苗在知道种植园中去……但在这一过程当中，由于参与的孩子较多，而且他们受年龄较小因素的限制，造成花生宝宝的踩踏。此时运用激励性的评价，调动幼儿探究：“花生宝宝被大家踩了一脚，他会是什么感受呢？”幼儿在老师的支持尊重与支持下，产生了更为积极的态度，更为主动地深入其中进行尝试与探索。轻松和谐的氛围，使幼儿的思维得到很好的发展，并产生了较强的探索兴趣。有的幼儿便问老师：“花生宝宝

对我们踩了以后，他还可以生长吗？”这时便有效引导幼儿，下次让我们共同来观察，花生宝宝被踩之后样子，结合接下来的多次观察，幼儿了解到花生宝宝是不可以踩的，幼儿在实践探索过程当中也获得了很多经验。

还有一次，那是刚下过雨的一个早上，经过种植园的孩子，听到文文在那里大喊：“我在花生种植园中发现了很多小蜗牛和大蜗牛。”在他的叫声下，很多幼儿也被吸引过来。七嘴八舌的说道：“这个可能不是小蜗牛，好像是蜗牛妈妈。”“是不是蜗牛爸爸呢？”于是互相猜想着，还有的跑到老师跟前，拿着蜗牛问老师：“老师老师，这只蜗牛是爸爸还是妈妈呢？”老师则说到：“我们应当观察一下蜗牛的身体，才能判断其到底是妈妈还是爸爸？大家一起来观察一下吧。”于是孩子们的内心涌现出很多问题：蜗牛为什么要背一个大大的壳？他的身体是圆圆的吗？大一点的蜗牛到底是爸爸还是妈妈？他头上生长的触角是干什么用的呢……午饭之后大家又来到种植园，此时却看到很多蜗牛的“尸体”，孩子的内心却非常的沮丧，此时便又将一个问题抛给他们：“花生种植园原来有那么小的小蜗牛，现在他们都去哪儿了呢？”幼儿此时便开始讨论起来：“是不是藏起来了？”“有可能钻到土里了。”“老师，你可不可以带我们一起去寻找这些小蜗牛呢？”老师给予了积极回应，使幼儿参与活动的积极性更加强烈，并培养了幼儿好问的习惯，也增进了幼儿的知识经验，于是新问题“寻找的小蜗牛”探索活动又一次开始了……

幼儿在花生种植活动当中，通过发现问题，查找问题原因，并从中获取解决问题的办法，问题也得到了很好的解决，这极大的培养与提高了幼儿观察、讨论以及实验等各方面能力。另外，在花生种植活动过程中，老师还有效支持了幼儿的好奇心和求知欲，激发幼儿更加深度的进行学习，培养了幼儿的科学素养与良好品质。

四、幼儿持续观察能力得到很好的培养

花生种植活动的开展，对于幼儿持续性观察能力起到了很好的培养作用。在对比分析花生不同环境条件下的生长状况之后，幼儿们对于种植园当中的花生生长情况也给予了充分关注。通过观察了解到花生叶片非常多，而且叶片多为小圆形，颜色深绿，要比种在教室当中的花生叶片绿的多，同时也有有的幼儿发现花生叶片上有些虫子，并观察到花生叶片下部藏着很多黄色的小星星！原来这就是花生所开的花呀，他们都欣喜若狂，并对花生生长变化产生了很多想象：接下

来花生还会出现什么样的改变呢？花生的种子是接在枝叉上，还是生长在土里呢？……这一系列的问题，又激发了幼儿的观察与想象，更极大地培养了幼儿持续观察能力。

我们希望每个幼儿都能成为一个优秀的观察者，但这就需要老师合理的引导，为幼儿创设更多机会，培养幼儿事物观察的基本技能，延伸开来下午，幼儿无论身处何处，经常接触大自然，然后这会时间会让他们充分感受到，大自然当中有很多事物都是吸引他们观察的东西。

五、幼儿动手实践能力有了很大提升

幼儿在花生种植活动当中，通过不断的浇水、施肥、拔草、松土他们从中体会到很多快乐，不是肯定回家了，并感受到花生种植活动非常有趣。每天幼儿们都会饶有兴趣地来观察花生宝宝，看看花生宝宝到底生长成什么样子了？是否需要胶水或者拔草，而且幼儿还在老师的引导之下记录着花生宝宝的成长，但在记录过程当中，有的幼儿不会运用文字来记录，于是他们便运用图形来记录花生的成长，不由地让老师赞叹幼儿的聪明。当有人说花生长得真好时，幼儿会自豪向别人说这是我们大家种的。为了给幼儿创设更多实践机会，还与幼儿家长加强沟通，让幼儿在家庭当中也能主动参与到植物种植过程，赢得了家长的支持与配合，更拓展了幼儿植物种植活动，提高了幼儿动手实践能力，使幼儿对植物有了更加深入的了解。幼儿在花生宝宝种植过程当中，获得的种植经验非常丰富，了解到种植花生前需要对土壤进行深翻，还要合理施肥与浇水，发现虫子时还应当及时捉虫，拔草等，不然这些都会影响花生宝宝的正常生长。还有这些都是在花生种植活动当中所获取的，幼儿由于亲身经历，获取的知识要比老师课堂教学更为珍贵，记忆也更加深刻。

参考文献

- [1]许红梅.我种植我快乐——浅谈种植园地在幼儿教育中的重要性[J].长三角(教育),2019,07:78-79.
- [2]吴晶京.构建“亲近自然”幼儿生活课程[J].中国教育学报,2019,05:78-79+82.
- [3]计彩娟.“养植”活动:一项课程资源开发的尝试[J].上海教育科研,2018,07:92-94.
- [4]吕茜.幼儿园种植活动与教育价值分析[J].考试周刊,2019,05:186-186.
- [5]葛彩玲.幼儿园种植活动的教育价值分析[J].小学科学(教师版),2019,01:163.