

多媒体助力小学数学教学改革

薛磊

山东省泰安市宁阳县实验小学

[摘要]随着社会经济与科技的发展,信息技术逐渐应用到了各行各业当中,并在一定程度上改变了人们的生活方式。因此,在这一基础上小学教育也应将信息技术教学模式融入课堂的各个环节当中,充分发挥其教育价值与教育意义,并配合小学数学教师构建高效数学课堂氛围,为学生今后更高层次的发展奠定坚实的基础。除此以外,教师应在课堂教学中借助多媒体教学模式丰富课堂教学资源,让学生更深层次的了解数学知识,从而激发其探索欲望。

[关键词]多媒体; 小学数学; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1103

引言:

在新时代教育背景下,小学数学教师应充分发挥多媒体教学价值与教育意义,并以此为基础来提高学生的数学核心素养。全新的多媒体教学模式与传统的教学方式相比,多媒体教学有着独特的教育优势与教育意义。教师应重视多媒体教学模式,并借助其独特的教育形式来提高学生的学习兴趣,帮助学生更好地理解课程内容,并弥补学生的学习缺陷,教师应打破传统的教学形式,将数学课程的趣味性与实效性直观呈现在学生眼前,构建高效课堂。

一、多媒体助力小学数学课堂的现状以及问题

(一) 小学数学课堂环境沉闷

随着新课程改革与素质教育理念不断深入发展与探究,现阶段小学数学课堂教学难度也正呈现上升趋势。教师应针对自身的教学目标以及教学思路进行适当的创新与改变,从而构建更加优质的小学数学课堂氛围。但是在现阶段的小学数学课堂教学过程中,传统的应试教育理念对数学教师的影响十分深刻,教师的教学思路与教学理念难以得到有效的提升与创新,更无法将信息技术融入数学课堂的各个环节当中。在传统的小学数学课堂教学中,教学模式大多数是围绕教师所开展的,教师将基础知识理论利用讲述式教学灌输给学生。这类传统的教学模式并不具备教学针对性,更在一定程度上忽略了学生数学学科核心素养的发展。而小学阶段学生的学习能力、理解能力以及接受能力存在着较强的差异性,教师采用统一的“一刀切”教学导致班级内学生之间的学习差距越来越大。因此,现阶段小学数学教师应针对这一问题采用全新的多媒体教学模式,利用其独特的教育价值来解决教学现状,让学生积极的融入课堂的各个环节当中,从而更好地改变课堂沉闷的学习氛围,充分调动学生的学习积极性。

(二) 小学数学课堂的多媒体教学形式单一

在新时代教育背景下,越来越多的教师意识到了多媒体教学模式的重要性,并能够将其融入课堂的各个环节当中。但是在实际教学过程中教师所开展的多媒体教学形式是以视频与PPT为主,只是将教材内容转移到了大屏幕当中,难以充分地

培养学生的综合素养,甚至会一定程度上阻碍学生的学习兴趣发展,这类较为单一的教学方式对提高学生的学习兴趣帮助并不大。教师在将多媒体形式运用到数学课堂教学时,应顺应教材内容的要求,结合班级学生独有的学习特点与学习能力,采用针对性的教育教学形式,从而为学生营造轻松且愉快的课堂氛围,形成高效的小学数学课堂。除此以外,教师应借助多媒体教学充分调动学生的学习热情,发挥小学生在课堂当中的主观能动性,进而最大程度的促进小学数学课堂发展与进步,为学生今后的学习提供优质的条件。

(三) 学生在课堂当中对数学基础知识的学习积极性不够

小学数学是义务教育中较为重要的组成部分,也是培养小学生数学逻辑思维以及良好学习习惯的主要途径。教师应抓住学生学习的**关键期,展开最为基础的教育教学,以此来潜移默化的影响小学生的各项思维以及学习习惯。小学时期数学基础知识较为简单,但是对于思维处于形象化、具体化的学生而言仍然有着一定学习难度。小学生在这一阶段思维处于黄金发展时期,对数学课程学习兴趣不高,教师若难以顺应学生的综合素养构建多媒体教学课堂,则难以推动小学数学课程的发展,更无法在这一过程中培养学生良好的数学学科核心素养。因此,在新时代教育背景下小学数学教师应重视多媒体教学模式,利用其独特的教育价值制定相应的学习计划与学习方案,从而满足各个时期学生的学习需求,并更好地提高小学生的学习兴趣与学习主动性。

二、多媒体助力小学数学教学改革

(一) 多媒体助力,改善课堂教学环境

在全新的教育教学背景下,教师应深入分析传统教学模式的教育弊端与教学缺陷,以此来更好的改变这类教学问题,打破传统且固化的教学形式。并且教师应充分发挥多媒体教学的价值与意义,简化下小学数学基础知识,将学生学习内容变得更加通俗易懂,从而构建高效小学课堂氛围。小学数学内容大多数是以基础知识为主,这类基础知识较为抽象,小学生难以利用自身形象且具体的思维进行学习。长此以往,学生在学习过程中将出现较多的困难问题难以解决,不利于小学生数学核心素养的成长与进步。针对这一教

学现象,小学数学教师应重视多媒体教学,利用其声像并举、图文并茂等特点来培养小学生的数学思维,将教学中的困难问题直观地呈现在小学生眼前,以此来吸引各个阶段学生的学习兴趣。并通过多媒体的助力与引导帮助学生理解数学中的各类知识内容,从而更好地提高小学生的学习兴趣以及课堂参与度,为学生今后更高层次的发展打下良好的基础。例如在《走进军营—方向与位置》这一课程当中,教师利用多媒体为学生呈现东南西北这四个方向,并利用多媒体这一全新的教学形式创设教学情境“请同学观察军训时班长李雪的位置在哪?你是怎么知道的”以此来强化学生的认知能力,并帮助学生初步了解方向与位置的基本概念,掌握“行”“列”之间的关系,加深学生的学习印象。同时,通过多媒体教学学生能更加直观的了解本节课重点与难点知识,有利于小学生的空间观念发展,并能帮助学生进一步体验数学与生活之间的密切联系。因此,教师在教学过程中应重视运用多媒体展开教学,从而更好地丰富课堂教学资源,帮助学生将抽象化的知识转变为具体化、形象化的内容。

(二) 结合多媒体展开生活化教学

小学数学大多数的基础知识与学生的实际生活息息相关,教师应帮助学生意识到“数学知识来源于生活又服务于生活”以此来更好的拉近学生与数学之间的距离,并降低学生的学习压力与负担。在这一教学过程中教师应将多媒体教学模式融入课堂当中,利用其独特的教育形式创设生活化课堂,从而将数学课程与学生的实际生活相结合,最大程度的激发学生的学习兴趣。除此以外,教师利用多媒体开展生活化教学可以有效地打破传统教学模式,使学生养成良好的自主探索学习能力。在传统的小学数学课堂当中,教师所采用的教学模式是“教师讲,学生听”难以给予学生更多的自主探究、学习以及思考时间,不利于学生独立思考能力成长,更无法帮助学生系统性的学习数学基础知识理论。在这一教学影响下大部分学生对数学课程会产生逆反心理以及抵触情绪,难以突破后续的学习重点与难点知识。针对这一教学问题,教师应借助多媒体独特的教育优势,将其与生活化教学理念相结合,引导学生通过生活实践来验证数学知识的真实性与趣味性,从而更好地丰富课堂教学资源,充分调动学生的探索积极性,增强其学习主观体验感,更好地培养小学生的数学学科核心素养。例如在《包装盒—长方体和正方体》这一课程当中,教师利用多媒体出示各类包装盒的平面图形,帮助学生初步建立正确的图形概念。此时教师创设小组合作学习模式,引导学生结合多媒体当中的平面图形进行思考“长方体与正方体有哪些特点?”从而更好地培养小学生的创新思维,使其思考能力在锻炼当中得到有效提升。在学生初步了解长方体与正方体的概念后,教师创设生活化问题

“请同学们说一说自己在生活中见过哪些有关长方体与正方体的物品?”以此来丰富课堂教学资源,并构建趣味性较强的生活化课堂氛围。在学生讨论后教师利用多媒体出示冰箱、牛奶盒等物品,有效的加深学生学习印象,为学生后续的学习提供优质条件。

(三) 借助多媒体扩充知识

传统的小学数学课堂受到时间与空间的限制,其课堂学习难以满足各个阶段学生的学习需求。因此,教师应借助多媒体教学优势,构建高效的小学数学课堂,并将多样化、多元化的基础知识直观地展现在课堂当中,有效的扩充课堂教学资源,丰富学生的知识视野。同时,教师应利用多媒体教学构建高效的课后作业内容,针对思维发展不够均衡的学生制定分层作业内容,给予学生充分的自主思考与探究空间,让学生在良好的课后作业中巩固自身已学经验,并在这类趣味性较强的课后作业当中形成良好的学习习惯,深入探索到小学数学课程的本质含义。例如在《小小存钱罐—人民币的认识》这一课程当中,教师利用多媒体创设趣味性较强的情境,以此来将学生引入到课堂学习当中。在情境教学中教师带领学生认识各种面值的人民币,并通过多媒体出示人民币图片,帮助学生初步了解单位元、角、分之间的关系,加深学生的学习印象。在课后作业布置当中,教师将微课视频发送到学生手中,引导学生结合视频内容收集有关人民币在学习、生活中的功能与作用等资料,更好的拓展学生的知识视野与知识层次。

总结:

综上所述,多媒体教学模式的出现打破了传统的教学形式,并对小学数学课堂进行了有效的创新与改革,使学生的学习氛围更加立体。同时,在新时代教育背景下,小学数学教师应充分发挥多媒体教学的有效性,结合其声像并举、图文并茂等特点调动学生的学习积极性,帮助学生将抽象化的知识具体化、形象化,并更好地解决课程难点,强化小学生的具体主体意识。除此以外,教师应意识到多媒体教学虽然是提高课堂教学质量与效率的有效途径,但是应在教学中正确掌握其教学时间与教学形式,避免在小学数学课堂中出现“喧宾夺主”等教育情况,影响学生的学习注意力。教师应正确掌握多媒体教学效果,从而更好地丰富小学数学课堂教学资源,推动小学数学课程发展与进步。

参考文献:

- [1]刘勤.浅析小学数学多媒体教学[J].百科论坛电子杂志,2019(12):937.
- [2]王铎.小学数学多媒体教学实施路径分析[J].数理化学习(教育理论),2019(6):59-60.