

初中体育教学中的体育游戏的应用

路大鹏

辽宁省鞍山市第二十六中学

[摘要]体育作为一门能有效提升学生身体素质的基础课程,对于学生的发展至关重要。当前,我国各初中学校将数学、语文等文化课教学放在首位,而对体育教学不够重视,学生在平时进行体育训练也较少,这一状况的出现使得我国的初中生体质比其他国家的初中生要差。随着新一轮课程改革的深入,初中体育教学发生了一些新的变化,从新课标的内容来看,初中体育教师应该以“身心健康”为首要因素,注重以“学生”为主体,充分认识“学生个体”的不同,并进行有针对性的教学。同时,体育教学还应注重培养学生的综合素质,促进其全面发展,因此初中体育教师应改变传统的教学方式,通过多种形式的体育运动来提高学生的运动质量。本篇文章主要对体育游戏的特点进行了介绍,分析初中体育教学中体育游戏的重要作用,总结初中体育教学中存在的问题,探究实现初中体育教学中体育游戏应有的策略,以供相关人员学习参考。

[关键词]初中体育教学;体育游戏;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.215

一、体育游戏的特点

趣味性,体育游戏的实质是一种具有自身趣味的游戏,即具有更多的组织形式,更多的内容,更宽松的规则,使参与者能够在轻松的休闲环境中完成相应的活动。

普及性,运动项目应面向所有的学生,具有较低的竞技水平,没有硬性的身体素质和技术水平,大部分的学生都可以参加并高效地完成。

教育性,在体育竞赛规则的设置、组织、结果等方面,应与体育课程的教学内容相适应,并在游戏活动中有意地训练学生的技术技能,或者是在某种教育理念中渗透,从而达到特定的教育目标。

综合性,体育比赛要求学生身体各部分的协调配合,要求学生有一定的体能,同时也要实现思维活跃,充分发挥体育游戏提升智力和身体素质的作用^[1]。

二、初中体育教学中体育游戏的重要作用

体育游戏在促进初中学生的心理健康方面具有重要作用。初中生处于成长发育的关键时期,心理素质较差,当学生在课堂上发现自己难以独立完成学习任务时,会产生焦虑的情绪,而随着时间的推移,这种情绪就会慢慢地变成对运动的厌恶。但是,在初中体育教学中引入体育游戏,可以有效地解决这一问题,体育游戏项目本身具有很强的娱乐性,可以让学生在比较放松的情况下进行活动,和其他运动相比,体育游戏项目并没有太多的限制,学生们也不会有太大的心理负担,可以最大限度地提升学生的综合素质。一般来说,体育游戏项目是将学生分成不同的小组,不同小组之间进行体育游戏的配合,实现学生团队合作能力的培养,而小组之间进行比赛竞争,进一步有效提升学生的竞争意识。因此,初中体育教师在进行体育游戏时,能够对班级内每个学生实际情况实现充分的掌握,实现对学生运动基础的掌控,灵活运用体育游戏项目实现对学生综合素质的提升,真正意义上发挥体育教学的效果^[2]。

三、初中体育教学中运用体育游戏存在的问题

(一) 缺乏对体育游戏的重视

由于我国地域辽阔,各区域间的经济、文化等因素的差异,使得各区域中学的体育教育理念出现了一定的差异,部分教师对于体育游戏缺乏足够的认识,在开展体育运动课程时,并未按照实际的要求将体育游戏渗透其中。部分体育教师在体育教学中过分强调“竞技性”,而忽视了体育游戏的趣味性和综合性特征,从而导致部分学生对体育运动产生排斥。

(二) 体育游戏形式单一、种类少

目前初中体育教学中,体育教师们真正运用到体育游戏有接力赛、丢沙包等,但这些都是小学阶段广泛使用的,初中生们对这种老掉牙的游戏都有些厌烦了。另外,由于传统的运动项目在初中体育教学中不能完全调动学生的学习积极性,从而影响到初中体育的实际教学质量。在初中体育教学实践中,运用体育游戏进行教学是一种新的教育方式,它的发展还不够成熟,而且大部分的运动游戏都是老式的,而且可以使用的游戏类型也很少,这就导致了初中生对运动的兴趣不高^[3]。

(三) 体育游戏缺乏针对性

在当前的初中体育教学实践中,体育游戏的实际运用确实能极大地改善初中体育教学的实际教学质量,促进学生身心全面发展。然而,由于体育游戏在中学体育教学中的使用时间尚短,缺乏实践经验,很多初中体育教师对其使用情况的掌握还不够透彻,对体育游戏的合理设置也不够科学。部分初中体育教师在进行体育游戏设计时,没有充分考虑初中生的现实状况,仅仅是根据自己的喜好进行了体育游戏的设计,而没有针对学生的实际特点进行有针对性的运动游戏,这就造成了体育游戏在现实中的运用上缺乏针对性,从而使初中体育的实际教学重点难以得到体现,同样无法实现教学目标。

目前大部分的初中都没有把体育游戏与其教学目的相结合,从而导致体育游戏的教学功能丧失。初中体育教学要有趣味,这样才能确保学生的参与。但是,目前一些教师只注重趣味,忽视了教学的本质,从而无法在预定的时限内达到

教学目的，这与体育游戏教学的宗旨背道而驰。

四、初中体育教学中体育游戏应用策略分析

(一) 全面推广体育游戏教学模式

目前，我国初中体育教师在初中体育教学中运用体育游戏的方法并不多，但在当前的新课程改革进程中，体育游戏作为一门新的教学模式，必将成为我国初中体育教学的一个重要组成部分。在这种现实条件下，将体育游戏运用于初中体育教学中是必然的发展趋势，在今后的教学工作中，初中体育教师需要充分发挥自身的带头作用，首先实现对体育游戏的充分认识，在今后的教学工作中，注重将体育游戏与体育教学相结合，实现体育教学质量的提升。初中体育教师在进行体育游戏教学模式推广的同时，更需要在体育老师之间进行沟通交流，及时推行最先进的教学经验，满足初中体育教学需求^[4]。

(二) 创新体育游戏内容和形式

初中体育课程的开展，其作为基础的体育课程，国家根据学生的实际情况，通过对学生进行深入调查和分析，从而确定的教学目标，因此，体育游戏的开展也是为了使能够更好的了解体育基本的教学内容。但是，由于初中体育基本课程的内容比较单调、缺乏趣味，导致了初中学生学习的积极性不高、学习效率低。如果老师能合理地运用体育游戏，对初中学生的学习将会有很大的帮助，就拿立定跳远来说，在传统的体育教学中，如果学生没有达到体育教师的要求，将直接影响学生的学习兴趣，但是在实际教学工作开展中，体育教师通过体育游戏的融入，实现学生学习兴趣的提升，例如将学生分成不同的小队，设置不同的跳远难度，让他们轻松的跳过一个很容易的距离，然后再往前走，增加难度。运用该方法，既能激发学习的主动性，又能增强学生的参与感，使课堂教学更加生动、有趣^[5]。

(三) 制定完善的体育游戏方案

在初中体育教育中，体育教师应根据课程大纲，制定详细的课堂体育游戏活动计划。通过制定科学、健康、严格、规范的教学计划，可以使体育游戏更好地支持课堂教学，不断提高体育教学质量，实现教学目的。同时，为了保证运动的有序性，各体育游戏之间的互动也必须有相应的规定，根据实际的要求，初中体育教师还可以探索体育游戏的连贯性，提升学生的学习兴趣。在初中体育教学活动中，教师要通过多种活动内容讲解，使学生了解遵守规则的重要性，确保体育游戏的顺利进行，例如，及时为了让学生们更好地遵守规则，在教室里，采用五人一组的方式进行接力，在跑道上布置障碍物，每个人都要通过一些障碍，如果不能通过，就得重新开始。另外，为了让学生们更好地体验到集体的氛围，一些学生还会充当啦啦队，为自己的队友呐喊助威。在接力棒的设定上，也可以做一些调整，例如，同一小组的选

手在进行交接时，必须先击掌，然后再开始跑步。正是因为这样的设置，体育游戏才会如此的丰富多彩。初中学生的自我意识尚未形成，易受多种因素的影响，通过游戏活动，可以帮助他们树立正确的价值观，了解自身的优点和不足，增强对自身的控制力，培养积极的情绪，从而增强自身的力量。通过合理的体育游戏，可以调动学生的学习兴趣，让他们把更多的时间花在体育运动上，通过多种体育游戏运动，可以提升学生的肺活量、灵活性、力量、应变能力等能力，这些都可以在一定程度上促进学生身体发展，增强其身体的活力，从而增强学生的社会适应性。从这一点上来说，制定这个游戏的计划也是非常重要的。

(四) 制定合理的教学目标，注重体育游戏的总结

随着新课标的不断改革，初中体育教师必须针对学生的具体情况，制订出更加科学、合理的体育游戏教学目标，使其在现实的教学目标范围内进行有效的探索，以促进学生的全面发展。在体育游戏教学中，初中体育教师要善于融入学生当中，并与他们进行更加紧密的沟通和交流，在体育游戏的实际教学中，教师要积极营造轻松愉快的体育学习氛围，使学生在一个愉快的环境下进行有效的运动学习。在此基础上，教师要对学生进行了全面的评价，要有针对性地进行安全教育，促进学生养成良好的规则意识，教师要分析初中学生的身体和心理素质的优劣，以便在以后的教学中有针对性的训练，例如耐力不足的人要进行耐力训练，身体不灵活的人要注重敏感的训练，这样才能全面地提升他们的综合素质。

结语

综上所述，体育游戏结合了游戏的趣味性、教育性、竞技性等特性，在初中体育教学中得到了广泛的运用，具有不可忽略的现实意义。在课堂开始、练习、结束、总结、反馈等各阶段，教师要充分挖掘体育游戏的类型、方法和广度，并把它与学生的学情相结合，把它运用到初中体育教学的各个方面，真正提高中学体育课堂的效能，培养中学生的核心素质，把立德树人的基本任务贯彻到教学的全过程。

参考文献

- [1]张亚平. 体育游戏在初中体育教学中的应用[J]. 名师在线, 2019(36): 61-62.
- [2]邹月红. 体育游戏在初中体育教学中的应用研究[J]. 求知导刊, 2019(51): 92-93.
- [3]吴亚娟. 体育游戏在提高初中体育教学效率中的应用[J]. 中学教学参考, 2019(36): 38-39.
- [4]乔珍兰. 游戏教学法在初中体育田径教学中的应用分析[J]. 新课程(中学), 2019(12): 56.
- [5]郭利强. 探究初中体育排球教学中游戏的应用[J]. 才智, 2019(35): 139.