

# 基于生活化视角下小学语文教学中微课的应用方法探究

丁亚波

江西省抚州市高新技术产业开发区金巢实验学校

**【摘要】**随着现如今信息化社会的发展与进步，在小学阶段各学科教学中愈加重视对信息技术的应用，结合信息技术去推动学生综合能力的发展也是现代社会中最为基础的方法之一。在小学语文的课堂教学中，教师应该要注意结合生活化的方式进行微课的适当应用，加强学生对语文知识印象的同时让学生能够在学习的过程中去更好地理解与应用，推动学生语文综合素养的全面发展，为学生将来的高质量发展提供基础支撑。因此，本文主要对生活化视角下小学语文教学中微课的应用方法进行探究与实践。

**【关键词】**小学语文；生活视角；微课应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.825

在小学语文的教材当中有着浓重的生活化特征，课堂的教学中教师也应该要注意积极结合课堂教学的基本特征进行教学方法的调整，这样才能够保证课堂的教学效率以及学生综合素养的有效发展。而微课的应用就能够将生活中和常见的素材与课堂中的内容进行充分的关联，不仅有助于学生理解效果的全面提高，也能够让学生在中学会如何将语文知识与实际生活进行关联，对于学生综合素养的发展有着重要的影响意义。

## 一、结合微课视频，丰富教学素材

小学阶段教材中的内容多数较为适合小学生进行理解与认知，但受到篇幅以及课时的限制往往难以有效地对学生进行培养。因此，在小学语文的课堂教学中，教师可以通过微课视频的有效应用以生活化的方式进行教学素材的拓展与延伸，强化课堂教学效果的同时推动学生的有效发展。

比如在《巨人的花园》这节课的教学中，教师就应该要适当地结合微课对课堂的教学内容进行调整，让学生能够在学习过程中去更好地学习相关知识，推动学生学习效果的有效提高，让学生能够去正确地认识相关知识。在本节课的教学中，教师可以适当地通过微课的形式展示学生在学习与生活当中较为常见的童话故事，这一题材本身对于小学生就有着相对较高的吸引力，加上教师的拓展学生在课堂中能够始终保持较为积极的主动性，对于学生语文知识的学习与理解等有着重要的辅助作用。在教学中教师也应该要注意到，这些童话故事中所包含的思想与情感学生往往难以进行有效的解析，那么教师也应该要适当地结合讲解以及微课的演示等辅助学生进行更好地理解。这样不仅能够让学生在学中得到更加全面的培养，也能够让学生在学中有效地去认识相关知识，强化学生的综合素养。

## 二、结合微课视频，提高阅读能力

阅读能力是小学语文教学中学生必须具备的重点能力之一。教师在生活情境当中应用微课视频进行教学也应该要注意结合适当的方法对学生的语文阅读能力进行培养，让学生能够学会如何进行知识积累的同时养成良好的阅读兴趣，达成语文长远发展基础的奠定。

比如在《将相和》这节课的教学中，教师就应该要意识到对课堂教学进行调整的重要意义，重点体现学生主体地位的同时让学生能够逐步养成更加优秀的基础阅读能力。首

先，在课堂的一开始教师可以先让学生对文章中的内容进行简单的阅读，这一环节主要是为了让学生能够了解其中的基础内容，并能够在微课的展示当中更好地去理解相关的内容，进而展开针对性地拓展阅读与实践。为了达成这一效果，教师在进行教学的过程中应该要注意先让学生对教材中的内容进行有效的理解，并从教材中的基础内容出发通过视频的方式引导学生进行拓展阅读。在微课的应用中教师可以为学生展示一定的阅读素材，以微课作为基础突破学生在阅读过程中较为容易遇到的问题。以这种方式进行教学设计能够有效推动学生能力的提高，也能够让学生在学中达成更加全面的提高与发展。

## 三、结合微课视频，提高写作能力

写作是小学语文教学中学生进行语文知识综合性应用的最佳途径，也是推动学生进行能力发展的关键所在。小学语文教师在生活情境中应用微课视频进行教学的设计，也应该要意识到对学生写作能力进行培养的重要意义，并结合适当的方法让学生能够正确理解相关知识的同时达成写作能力的有效提高。

比如在《习作：笔尖流出的故事》这节课的教学中，教师就应该要注意通过适当的方法对课堂教学进行针对性的调整，在强化课堂教学效果的同时也要注意让学生能够达成写作能力的有效提高，奠定学生的成长基础。在本节课教学中，教师可以先通过微课的应用为学生展示素材，并让学生以这些素材为基础进行联想。之后，教师可以为学生设置一个框架，比如说时间、地点、主人公、观察者、故事、起因与结果、想要表达的情感等等，给出框架的同时让学生格努自身的实际思想进行填入，并按照框架展开写作。这种方法下不仅能够完善学生写作素材上的不足，也能够让学生在学的过程中去更好地认识相关知识，推动学生语文综合应用能力发展的同时达成课堂教学改革的全面发展。

综上所述，小学语文教学中以生活化的角度为基础进行微课视频的应用，能够有效地提高课堂的教学效果，学生在学的过程中也能够从多样化的角度去认识相关知识，对于学生综合能力的提高与发展等都有着直接的辅助作用。

## 参考文献

[1] 杨华. 生活化语文课堂——小学语文有效积累写话素材教学思考[J]. 新课程(小学), 2019(12): 75.