

# 初中生物教学中培养学生合作学习能力的策略探析

苏本平

济南市平阴县实验学校

**[摘要]**随着新课的不断深化改革,在初中生物教学中要求教师摒弃传统教学观念和传统的教学方法,突出学生在课堂中的主体地位,培养学生的合作学习能力,在合作中提高学生的创新意识和探索精神。本文在新课程理念指导下,针对如何培养学生在生物课堂中的合作学习能力展开讨论。

**[关键词]**初中生物;合作学习能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1295

## 引言:

初中生物是学生了解生物知识的开始,在传统的教学中单凭教师在课堂上一味地输出课本知识,进行生搬硬套,会使学生在接触新课程时产生巨大的心理压力,有些学生甚至出现严重的抵触情绪。自主合作学习探究通过让学生以合作探讨的形式,增加学生的课堂兴趣,提高学生综合素养和生物学习能力,是一种值得推荐的教学方式。

### 一、重视生物实践中的小组任务分配

在班里,每一位学生都是独立的个体,都有自己的想法,并且在学习中有某些方面的突出优势和较强的学习能力。教师可以根据学生的能力分成多个小组,其中可以将学习能力强,知识吸收速度快的和学习速度较慢的学生分配到同一个小组,这样有助于提高落后学生的成绩,也能让操作能力较弱的同学查漏补缺,及时补齐自身短板。同时,教师也可以将水平相当的学生分配到同一小组,让学生在小组探讨的过程中,借鉴同组成员好的学习习惯和学习方法,为自己提供更多的操作实践思路。比如,在人教版七年级上册的课本中,要求会使用观察法来进行生物学习,并做到观察全面客观。这时,小组合作在学习生物的过程中就显得尤为重要了。教师可以给学生布置一项观察昆虫生活习性的课后任务,组员便可以根据自身能力进行任务的分配,一部分成员对这次观察活动做好规划,剩余的成员就针对规划开展观察活动,最后所有成员一起对昆虫的生活习性进行探讨,这样也大大提高了学生的学习效率和学生学习生物的兴趣。教师需要重视在实践任务中,为每一位小组成员分配好操作任务,让同学们共同进步。

### 二、创设情境化教学,激发学生学习兴趣

生物学科又叫自然科学,生物知识现象与人类的日常生活密切相关,初中生年龄较低,生活阅历相对较少,对于生物知识无法做到深入吸收和理解。如果仅靠教师利用传统的教学方式在课堂上“生讲”,无法真正打动学生,导致学生的学习兴趣大幅下降。而为了解决这一问题,让学生更快速地抓住生物学科的重点知识,教师更要在课堂上以学生为主体,增加实践环节,让课堂更加生动,让学生更加主动。比如,在人教版七年级上册第三单元学习生物圈中有哪些绿色植物,这一单元突出强调种子的生长过程和发育环境,教师可以提倡学生将种子带到课堂,在教师的指导下,小组合作进行培育实验。学生也可以将自己小组培育的种子放置在器皿中,同其他小组一起在同一时间和规定的地方进行对照实验,让学生真正地感受到“实践才是检验认识的基础”的道理。在这一过程中,学生作为实践的主体,能帮助到学生更加系统的学习生物知识,形成体系化。情境化教学对于具有强烈的好奇心的初中生来说,能使初中学生更加快速融入其中,通过增加学生课堂兴趣的方法,达到快速掌握生物知识的效果。

### 三、教师需要做好“角色”的转换

#### (一) 教师做好学生在合作学习中的“引导者”

教师在开展生物教学过程时,带领学生做好合作学习工作,需要做充足的备课工作,了解学生的学习动态,及时关注学生在开展小组合作中的跟进情况。在小组合作开展实践工作

过程中,教师可以时刻关注学生的操作动态,如果遇到学生在操作过程中有操作不当的现象,可以引导学生及时纠正,学生也能立刻知道自己的错误所在,防止下次再犯。作为引导者,教师在教学的过程中给学生留足了自主发挥的空间,减少了过多干涉,增加了学生动手进行实验的趣味性。

#### (二) 教师做好学生在合作学习中的“指导者”

在进行合作实验时,常常会出现一些学生对于器械不了解,操作不当的问题,这时教师需要做好指导工作,确保实验的顺利开展。而在学术问题的探讨上,每一位学生都有着自己的想法,在小组合作中进行激烈地探讨固然重要,但若探讨偏离方向,探讨就失去了其实际意义。此时,就需要教师给予学生明确的探讨方向,并针对学生在探讨过程中交流问题过于表面化现象做出指导,这样有助于学生再探讨问题是更有针对性。

#### (三) 教师做好学生在合作学习中的“探路者”

教师要充分了解实验内容,针对学生的实际情况,布置有价值的实验任务,并且要为学生准备充足实验工具保障实验的顺利进行。如果实验任务设置过于简单,不具有挑战性,学生的学习兴趣会大大下降,那么合作学习也就毫无意义了。

### 四、重视学生实验报告撰写及交流

实验的完整性由实验和报告两部分组成。初中生在操作方面学习快,动手能力强,但在撰写实验报告方面常常会出现书写不规范等问题,教师需要指导学生根据同组成员的实验流程,认真撰写每一个步骤,做到卷面整洁,报告逻辑性强。同时,教师也需要引导学生在各小组实验完成后,根据各自任务做好报告汇总。每一组的成员都分配有不同的实验任务,在各自完成各自的实验后,成员可以分享实验心得,交流一下大家遇到的困难以及收获,这样也是真正地把合作学习落到实处,有助于学生在生物的学习上实现质的飞跃。

#### 结束语:

总之,通过小组合作学习,可以让每一位同学都有大胆发言,发表自己想法的机会,使学生在课堂上真正地活跃起来,让生物课堂更加生动。生物学科通常比较抽象,初中生刚接触会很难理解,而通过小组合作学习的方式,让每一位同学在接触新学科的过程中充分交流,相互帮助,增加了学生的课堂兴趣,有助于提高学生的课堂注意力,让学生真真正正掌握到所学的生物知识。教师应该在发挥主导作用的前提下,建立小组综合学习体系,保障学生的小组合作学习顺利开展,科学地推动学生提高合作学习能力,引导学生高效完成任务,提升学生的综合素养。

#### 参考文献:

- [1]王春莲.分组合作学习在初中生物教学中的运用[J].读写算,2019,(33):62.
- [2]赵昀彤.谈在初中生物教学中如何培养学生的合作学习能力[J].现代交际,2019,(05):212+211.
- [3]杨兴跃.基于合作学习模式的初中生物课堂教学探究[J].考试周刊,2017,(40):169.