

# 小学语文情境化课堂识字教学方法的探索

蒋冬梅

盐边县永兴镇中心学校

**[摘要]**小学阶段的语文教学开展过程中,教师应该认识到语文的本质就是语言文字,其中包括口头语言、书面语言,和学生们的实际生活之间有着非常密切的联系,小学阶段的语文教学开展过程中,教师一定要注意不能让语文教学课堂停留在课堂教学上面,而是应该渗透到学生们的实际生活之中,这就需要教师进行情境化课堂教学的巧妙应用,让语文教学课堂可以喝学生们的实际生活更加有效的结合到一起,在一个又一个生活化的语文教学课堂情境里面,带领学生们进行文字以及拼音的分辨,给学生们未来的语文知识学习打下一个更加坚实的基础。生活是学生们进行语文知识学习的主要动力来源,也是整个语文教学课堂学生生命的延伸,对于学生们未来的生活来说有着非常重要的意义。

**[关键词]**小学语文;情境化;识字教学;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1245

目前的小学语文教学开展过程中,生活化教学就是将课堂教学活动放到实际生活的背景里面,将学生们的语文知识学习参与欲望更加明显的激发出来,同时也可以让原本语文课堂教学的教学目标可以转变为学生的语文内在学习需求,带领学生们在实际生活当中进行语文知识学习,保证学生们可以在不断地知识学习过程中将生活变得更好。情境化课堂教学就是将这样的课堂教学方法引入到语文课堂教学之中,保证学生们可以在语文课堂教学之中更加深入的感受实际生活当中的各种教学情境,帮助学生们更加迅速地掌握自己所学习的语文知识内容,将学生培养为更加优秀的语文人才。

## 一、小学语文识字教学的教学现状

长时间以来人们对于语文识字教学的教学方式并没有一个科学合理的认知水平支撑,一直都是从汉字的结构、拼音、笔画等不同的角度出发来进行课堂教学的构建,这就导致学生们在死记硬背和反复的练习过程中进行文字的记忆,却没有对于学生们的文字内容深层次解读给予充分的关注,这就导致学生们的知识学习非常的散漫,甚至开始抗拒语文知识内容的学习,学生们对于语文知识内容的记忆力也非常的短暂,导致学生们的识字学习效率非常的低下。

## 二、小学语文识字教学开展过程中情境化教学的含义以及作用

### (一) 含义

情境化指的是利用各种教学方式的灵活应用,给学生们带来一个更加生动形象的课堂教学氛围,保证学生们可以在这样的课堂教学氛围之中拥有一个更加优秀的情感体验,小学语文识字教学开展的过程中,情境化教学的有效应用,就是教师在充分了解学生们在知识学习过程中的实际情况之后,结合科目的特征来进行课堂教学情境的构建,给语文课堂教学的趣味性带来更加明显的强化,在提高学生们的语文学习兴趣的同时,保证学生们可以在情感体验当中更加迅速地实现课堂教学的教学目标。

### (二) 作用

语言来自学生们的实际生活,在生活当中传授汉语知识以及学习汉语知识,是目前课堂教学理念当中的主要需求。在新课程标准改革当中同时也明确提出综合性的知识学习要求,希望可以强化语文课堂教学和其他科目、实际生活之间的联系,给学生们的语言素养带来更加全面的提高,保证学生们可以获得更加协调的发展。为了培养学生们的优秀的综合

素养,教师也应该让课堂教学和学生们的实际生活联系到一起,情境化课堂教学也是这样出现在整个教学环境里面,情境化课堂教学模式的出现不仅让学生们综合性的语文知识学习需求获得非常充分的满足,另一方面也可以让学生们在自己的实际生活当中进行各种知识内容的应用,让这些内容成为属于学生们自己的智慧。

情境化教学模式的创设,也可以让整个语文教学课堂变得更加生动想象,图片的多样性以及视频的形象化特征可以将学生们的注意力更加充分的吸引到课堂教学之中,给学生们带来一个更加轻松的知识学习氛围,将学生们对于各种未知事物探究的好奇心更加明显的激发出来,有效提高学生们的语文知识学习兴趣以及语文学习热情,将学生培养为更加优秀的语文人才。

汉字有着非常独特的偏旁部首,将这些偏旁部首拆分并重新组合之后,会产生不同的汉字,通过研究我们发现,汉语是整个世界学习起来最难的语言之一,从识字教学开始,汉字学习的困难程度就已经展现出来,汉字有着非常庞大的数量,不同的汉字组合起来意思也不同,小学阶段的学生们理解能力存在一定的限制,利用情境化教学模式的创设,可以让学生们更加轻松认识不同的汉字之间存在的区别以及他们之间的联系,降低学生们的语文学习难度,给学生们的记忆水平带来更加明显的强化。

小学语文识字教学开展的过程中,情境化教学模式的创设也可以让学生们摆脱简单的抄写和记忆方式,通过理解强化学生们的汉字学习水平,这样一来也可以让学生们的思维变得更加活跃,给学生们的思维能力带来更加有效的锻炼,保证学生们可以在语文知识学习的过程中获得更加明显的语文综合素养培养。

## 三、小学语文识字教学开展过程中的情境化教学模式构建策略

### (一) 情境化教学构建方法

生活化的构建指的就是将实际生活当中的课堂教学情境融入到课堂教学活动里面,从而保证课堂教学当中的各种内容可以实现在实际生活当中的延伸,在学生们走下课堂之后,他们也可以去回忆自己所需要学习的知识内容。这样的课堂教学方法优势就在于操作起来更加的简单,教师只需要找到知识内容的来源以及应用途径,就可以进行对应的语文课堂教学情境设计,将他们当成是一个主要的课堂教学环节融入课堂教学之中,构建出一个情境化特征更加明显的语文

课堂。例如小学语文课堂教学开展的过程中，认识汉字以及掌握他们的基本组成规律是课堂教学开展过程中的一个教学难点内容，比如教师在引导学生学习大写数字的时候，教师就可以进行更加巧妙的生活化情境课堂教学模式构建，比如在学生们购买物品或者是开具收据的时候就应该进行大写数字的书写，或者是在进行欠条等内容书写的时候，也应该使用大写的汉字，课堂教学开展的过程中，教师可以直接带着学生们使用自己新学习的大写数字来进行欠条或者是收据的创作，保证学生们可以更加迅速吸收并掌握知识内容。实际上教材当中的每一个汉字以及每一篇文章都来自学生们的实际生活，教师可以从课堂教学当成是主要切入点，开展以生活为导向的课堂教学，强化课堂教学和学生实际生活之间的沟通交流，保证课堂教学可以更加符合学生们的实际生活，并和学生们的实际情况更加有效的结合到一起，这样的教学方式对于学生们来说，可以让学生们更加充分的应用并理解知识，对于教师来说则可以给教材带来全新的生命以及活力，将知识所拥有的潜在意义更加充分地展示出来，带领学生们进行实际生活的深入理解，让学生们可以真正地改变生活，成为实际生活之中的强者，成为生活真正的主人。

### （二）还原式教学构建方法

小学阶段的学生们在进行思考的过程中，主要是利用形象、声音、色彩以及情感来进行思考，教师应该积极主动去提高学生们的语言素养，给学生们带来更加明显的实际生活体验强化。通过沉浸式或者是创造性教育情境的构建，将教材当中所描述的各种客观场景以及各种现象生动形象的展示到学生们目前，保证学生们可以拥有亲身的体验，随机使用模仿创造迁移的教学模式，和学生们已有的实际生活经验以及感受联系到一起，深化学生们对于各种语文知识内容的感受和记忆。例如教师在引导学生们学习《走向生活》的时候，作者就通过自己的实际经历，劝说人们一定要到实际生活当中去交朋友，如果仅仅是限制在语言上面，学生们感觉起来可能会比较困难，教师可以让学生们制定一个友谊计划，让学生们去实际生活当中交几个朋友，并让学生们进行思想层面的交流，甚至是进行感情的记录，这样一来就可以让学生们对于这篇文章的认知内容朝着一个更加高层次的方向发展。

### （三）表演式教学构建方法

课堂教学也是学生们开展知识内容学习的主要场所，教师一定要将课堂教学时间更加充分利用起来，通过课堂教学方式的创新有效提高课堂教学效率。小学语文课堂教学开展过程中的文章编排，基本上都是将故事讲述当成是主要的内容，让学生们在听故事的过程中完成各种学习目标。这些文章也更加适合进行表演和改编。在学生们完成一篇文章的学习之后，教师就可以让学生们在课后进行小组合作，通过剧本创作等方式，在课堂教学开展的过程中，帮助学生们认识更加丰富的汉字，明白应该如何进行高质量的情感表达，巩固并拓展学生们对于各种生字的学习。例如教师在引导学生们完成文章《坐井观天》的学习之后，教师就可以让学生们去演绎一个短剧，在短剧当中利用青蛙和小鸟之间的对话，巩固学生们对于生字沿、答、蛙的理解以及书写，将学生培

养为更加优秀的语文人才。

### （四）课堂教学开展过程中的氛围

小学语文课堂教学开展的过程中，教师应该意识到学生们实际上也是一种社会群体，有着特别活跃的生命力，并且也展现着属于这个群体独特的生命智慧以及光辉，这种特殊的人际环境就需要更加的宽容和谐，小学语文识字教学开展的过程中，教师也应该去迎合小学阶段学生们天真活泼的年龄特征，营造出一个更加轻松愉悦的课堂教学氛围，在这样的课堂教学开展过程中，学生们也可以进行更加快乐的学习，让学生们在进行语文知识学习阶段可以更加的积极主动，同时也可以保证学生们在这种积极主动的心理状态下面打开自己的心扉，释放属于自己的活力，让识字课堂教学的教学目标可以得到更加高效地实现。

小学阶段的学生们正处于一个非常主要的社会性演变阶段，他们非常的渴望得到其他人的认可，所以各种荣誉对于学生们来说非常的重要，这种对于荣誉的期盼会让学生们拥有更加强烈的行为表现欲望，教师可以将学生们的心理特征更加充分地利用起来，让学生们去体验教师的角色，模拟教师来进行生字情境的讲解。这样一来就可以让学生们在课前进行更加充分的预习，通过各种资料的收集带领学生们开展自主学习，教师在进行讲解的过程中也可以巩固学生们对于知识内容的理解水平，或者是以小组为单位，让学生们去扮演小教师的角色，检查其他同学在书写上面的错误或者是生字理解上面的问题，发现别人的错误要远远的比发现自己的错误来得简单。这种角色情境体验的方式，可以让教师的教学压力得到更加充分的缓解，通过学生们积极的心理状态帮助学生们养成更加优秀的语文知识学习习惯。例如教师在引导学生们学习文章《小小的船》的时候，教师就可以提前做好好文章当中里、月、只、尖等不同字的卡片，在上课的时候问学生们谁想当小教师，这个时候学生们就会非常积极主动地参与课堂教学活动之中，构建出一个更加高质量的小学语文教学课堂。

### 结束语：

综上所述，情境化教学模式主要是从学生们的中心地位出发，尊重学生们在课堂教学开展过程中的主体地位，看到目前识字教学的教学现状，通过识字教学作用以及含义的展示，让学生们在进行识字学习阶段可以更加正确的理解识字教学，利用各种优秀的课堂教学方法，让识字教学拥有更加明显的趣味性支撑，保证学生们在进行汉字学习的过程中也可以更加充分地感受汉语所拥有的真正魅力，将这些知识内容转变为属于学生们自己的智慧，给学生带来更加高质量的知识学习体验。

### 参考文献：

- [1] 孙娜敏. 小学语文情境化课堂识字教学方法[J]. 人文之友, 2019(14): 267.
- [2] 马晓艳. 关于小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J]. 文渊(中学版), 2019(5): 238.
- [3] 靳绍铎, 曹淑梅. 小学语文情境化课堂识字教学方法研究[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2016(10): 69-70.