

高三语文教学中复习策略有效性的研究

康燕燕

江西省赣州市信丰中学

[摘要]随着时代的发展和科学的进步,为高三语文知识学习提供了更加便利的条件,教师要把握机会,在进入高三学习和复习阶段之后,需要教师可以结合学生的实际情况,有针对性地为学生提供一些技巧性和高效性的复习方法,做到对知识的有的放矢学习,提高学生的学习质量,引导学生可以提高复习的效率,掌握学习的重点,逐渐突破学习的难点,更加适应语文考试内容和题目。本文将通过借助思维导图、信息技术和总结归纳三个方面来探讨高三语文复习策略研究。

[关键词]高三教育;复习策略;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.996

为切实有效的提高高三语文复习的效率,每一位高中语文老师要学习先进的教学思想,牢牢把握时代发展的契机,推动语文复习模式的创新与完善。使自己的教学方法和教学内容更加符合学生。教师要及时收集学生的学习反馈,丰富自己的教学素材。除此之外,教师还要能够实时的启发学生,做学生学习的引导者,提高学生复习的积极性和主动性。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验提出自己的一点教学心得。

一、绘制思维导图

首先,教师可以借助绘制思维导图,辅助学生制定学习的大框架,在逻辑思维的推动下,保证学生的学习方向,明确复习的重难点。思维导图的绘制,是将整个语文知识的内容进行阶段性或知识互通性的总结与概括。为学生针对高考内容,进行具有实际操作性的复习策划,帮助学生明确正确的复习方向,提高学生的复习效率。^[1]比如,教师可以带领学生绘制有关高三上学期所学的语文内容。比如,教师可以先列举本册书中的各单元,大概复习各单元的关系。重点对单元内的各文章的重难点进行复习和列举。让学生一目了然,了解语文知识复习的系统性和具体性。除了这一方法之外,绘制思维导图的依据可以是多样的,但一定要保证是学生可以理解和接受的,只有依据贴近学生学习思维的知识导图,才能被学生消化和吸收,真正地发挥思维导图在语文复习中的作用。因此,在语文高三复习阶段展开知识思维导图和框架的绘制,有助于帮助学生脱离书本,结合自己已获得的知识进行内容梳理,在此过程中,给予学生一个知识输出的机会和平台,提高学生对自己知识储备程度的认知水平。另一方面,也可以及时地让学生进行知识的查漏补缺,提高学生自我完善的自主性和积极性。在复习阶段的一开始,为学生强调学习的重难点,让学生在接下来的知识复习中不断填充框架中自己所不足或者缺失的语文知识。引导学生进行知识框架的梳理和完善,减少学生在面对大量的语文知识手足无措的状况,提高学生复习的信心和动力。

二、借助信息技术

再者,教师可以借助信息技术进行知识的复习。进行知识复习的任务是艰巨的,大量的内容会压抑学生的积极性。所以,借助信息技术,一方面可以提高复习的趣味性,使学生能够保持活力满满的状态,提高记忆知识的效率。另一方面,借助信息技术还可以拓展学生的复习素材,让学生在复习中大开眼界,活跃思维,提高复习的质量。^[2]比如,教师在带领学

生复习文言文《烛之武退秦师》时,就可以借助信息技术。文言文的学习是相对其他内容来说更为学生所不熟悉和具有一定挑战性的,所以,借助信息技术进行知识的展览,使知识的呈现方式更加具体,同时教师借助信息技术拓展其他含有该文言文词语的句子,丰富学生的复习内容,提高学生的记忆,让学生在考试时,也可以迅速地反应,进行举一反三。通过多种方式,提高学生对文言文的熟悉感,减少学生的抵触心理,才能够真正地让学生进行对知识的消化和记忆。摆脱对死记硬背学习方式的依赖,在理解的基础上,提高学生复习的进度,让学生在复习过程中不断完善自己的知识积累和答题技巧。减轻学生的心理负担和生理负担。

三、归纳知识记忆

进行语文知识复习时,教师还可以进行专题复习。针对语文的文本或者课程内容的相关性,进行板块分类,归纳知识学习,有助于学生提高自己的学习和答题技巧,稳步提高学生的学习质量。比如,教师可以分为文言文板块、古诗板块、抒情文板块、说明文板块……板块的分类,可以提高学生的分类思维。让学生有针对性地提高自己的不足。再者,分来之后,可以将板块内容进行整理分析,推动学生将知识融会贯通,系统性地对知识整理总结。提高学生的复习经验,在实践中,让学生总结自己的答题和复习思路,提高学生学习的自主性。也辅助学生总结答题技巧,提高学生的复习效率和答题速度。板块复习模式也可以让学生结合考试大纲,合理安排自己在各板块的复习时间,提高复习的进度。

总而言之,在高三语文复习阶段中,教师需要时刻保持学习的态度,提高自己的教学水平,针对复习大纲,有条理、有方法地带领学生进行复习,提高复习过程中,学生的学习能力、思考能力、解答能力,使学生的学习方向性更加明确,效率得以提高。让学生将新旧知识进行融合、拓展,充分利用知识进行对题目的正确解析和系统解答,让学生的思维不受局限,充分提高自己的综合学习能力和综合素质。

参考文献:

[1] 张华. 核心素养背景下高三语文文言文复习策略[J]. 家长, 2019(30): 150-151.

[2] 李平英. 网上教学 科学安排 有效备考——“停课不停教, 停课不停学”形势下高三语文复习策略探究[J]. 考试周刊, 2019(63): 37-38.