

# 初中体育教学质量的提升策略探究

陈辉煌

寻乌县南桥中学

**[摘要]**初中体育课程在新课标的理念下赋予了新的要求，而体育是学生在初中阶段的必修课程，在学生身心健康发展过程中发挥着重要作用。所以，教师怎样才能在初中体育课程创新教学手段提升教学效率，是教师当前的主要思考问题。本文从创新内容、师生互动以及开展游戏这三个方面，阐述了提升初中体育课程质量的策略。

**[关键词]**初中体育；创新教学；教学质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.866

随着新课改教学模式的调整，文化课程使学生面临的学业压力骤然增大，严峻的升学竞争形式，导致多数学生更愿意在学习书本知识上投入更多的时间与精力，忽视锻炼学生身体素质。再加上，教师往往以传统的教育手段开展初中体育课程，忽略学生的实际需求，多数学生经常以精神恍惚的学习状态参与体育课程，这样的教学现象难以提高学生体育能力。所以，教师根据时代发展特征创新开展体育课程模式，促进体育课程的高效开展。

## 一、创新体育教学内容，调动学生认知兴趣

初中体育课程的运动项目对学生发展而言过于简单，这是导致学生并未积极参加体育课程的主要原因之一。所以，教师围绕学生的具体状况以及个性化需求，不断创新引入课堂内容，多元开展体育生活，激发学生能动性，使学生产生自主探究体育内容的积极性，更好地锻炼学生身体素质<sup>[1]</sup>。

比如说，教师在教育之前利用男女比例针对性设计教师模式，渗透现代化的教育元素创新课堂内容。若男生人数更多，教师可以开展羽毛球、足球、篮球等体育项目；若女生人数更多，教师可以开展花式跳绳、瑜伽、交谊舞等运动项目；若男女比例平等，就能筛选综合性质的运动项目开展教学内容。教师还能引进多媒体技术，诱导学生积累体育技巧，理解更多的体育相关理论，进而使学生感受到体育的乐趣，从而主动参加体育锻炼项目活动中，加强学生身体素质，提升课程效率。所以，教师在体育课程创新引入体育内容，可以使学生产生参与体育锻炼的能动性，指导学生掌握相应体育技巧，提升体育课程效益。

## 二、开展师生互动模式，发挥学生核心地位

在传统的体育课程，课堂是教师的舞台，师生之间很少开展互动交流，多数教学以教师机械讲解的形式开展，难以发挥学生核心地位，久而久之，学生无法体会体育知识的魅力，甚至产生畏惧教师的心理状态，不断疏远教师，无法提升学习质量。所以，教师在体育课程应设计多元化的教育手段发挥学生核心地位，降低师生之间的陌生感与消磨相互疏远的心态，加强学生能动性<sup>[2]</sup>。

比如说，教师组织学生锻炼羽毛球体育项目的课程中，教师为了积极与学生进行交流互动，就能通过设计比赛形式达到目的。教师在体育比赛之前，采用示范的方法为学生讲解打球技巧与打球的基本要领。根据学生在体育竞赛过程的表现状况分析学生对体育技巧的掌握，可以通过针对性辅导个别学生的形式，再次讲解体育动作的技巧与要领。除此之

外，教师还能通过向学生提问的方式，构建师生之间和谐交流的环境，激发学生探究体育知识的能动性，培养学生体育素养，加强学生认知效率。所以，教师在初中体育课程围绕构建师生之间和谐互动环境的创新教学模式，推动学生深化对体育技巧的掌握，有效提升课堂质量。

## 三、合理创设体育游戏，指导学生自主探究

多数学生仍然具备爱玩的特征，有的学生还在学习过程经常产生注意力被分散的现象，对学生学习效率产生消极影响的同时，还会对课程效益造成损失。所以，教师在体育课程发挥体育户外上课的主要优势，确保全体学生人身安全的基础上，科学创设体育游戏活动丰富学生体育感知，围绕体育项目活动诱导学生通过自主探究形式理解项目要领，在游戏活动中锻炼学生自主探究能力，激发学生认知动力，缓解学生学习压力，提升体育课程效率。

比如说，教师采用合理方式将学生分组，明确告知学生比赛内容、比赛规则、活动主题以及奖惩制度等，教师尽可能调整语言形式为学生讲解游戏活动，以幽默风趣的语言表达方式推动学生理解活动相关的内容，生动形象的话术有利于使学生真正体会体育游戏的乐趣。教师以生活中青蛙跳远的常见现象作为比赛主题，指导学生参加30米的接力赛，记录每个小组参赛的具体时间并以此作为分出胜负的主要标准，获胜小组提出败方的惩罚方式。教师也能利用其他手段推动学生采用自主探究式方法开展教学，如为学生讲解篮球的体育技巧时，教师往往通过传统模式实现目标，但这种模式很难激发学生认知兴趣，更无法实现预期的教育效果。因此，教师就能通过提示、诱导等多种方法使学生掌握体育技巧与体育要领。发展学生创造性潜能，培养学生学科综合素养的同时，还能锻炼学生身体素质。

综上所述，教师基于新课改的基本理念创新教育模式，优化传统的教育手段，引进先进的教育内容，最大程度提升课程效率，满足所有学生的个性需求。教师通过创设体育游戏活动构建师生和谐交流的学习环境，推动学生掌握项目技巧，锻炼学生身体素质，培养学生学科综合素养。

## 参考文献

[1] 罗大龙. 开展合作学习 构建初中体育创新教学[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(01): 69-70.

[2] 庞冰冰. 初中体育教学中的创新教育路径研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 247-248.