

# 新课改下的高职体育教学与思政教育的融合

毕广智

山西林业职业技术学院

**[摘要]**2014年,国家所提出“课程思政”教育理念为教育改革指引了新的方向。体育课程在高职体育教学系统中无疑是重要的存在,该课程是锻炼学生身体素质,提高学生运动水平,培养终身运动习惯的主要途径,所以对高职体育教学与思政教育融合研究已成为当下研究的热门课题。全文采用文献研究法、调查法等方法,首先从教学内容、教育方法、文化建设、教评体系四方面分析高职体育教学与思政教育的融合问题,随后结合教学实践针对性提出优化建议及策略。

**[关键词]**新课改;高职体育;课程思政

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1518

## 一、高职体育教学与思政教育融合问题

### (一) 教学内容融合有待深挖,教师认知偏颇

从以往的义务教育系统而言,义务教育系统中的思政课程由小学的“思想品德”到初中的“政治”,而系统化的思政教育则是在更高阶的高等教育系统当中。高职教育系统作为高等教育系统的重要组成部分,在追求个人品德塑造与发展上出现内容上的空白,而为了弥补思政教育空白,2014年正式提出“课程思政”理念,旨在打造全员育人的教学模式。自此之后,高职教育系统走上课程思政的融合道路。从高职体育教学内容而言,体育是陶冶人性情,培养团队精神,开展思政教育融合的重要路径,但是如今却出现教学内容流于形式表面,未能将思政教学内容有效执行的情况。例如大部分高职体育教师在教学过程中以专业技能为主,缺乏对思政教育的了解和学习,未能寻找到体育教学和思政教育的连接点,导致思政渗透过于“僵硬”,只能依托体育技能训练后的“总结式发言”。而导致此类问题出现的主要原因是教师认知偏颇,对思政教育融合有着错误理解,认为“体育教学就是体育教学,思政教育就是思政教育”,缺乏个人挖掘教育元素融合的积极性,影响两种课程教育融合质量。

### (二) 教育融合方法相对单一,缺乏实践勇气

长期以来,体育课程、思政教育的方式较为单一,例如体育课程主要为训练实践为主,即使在新课改的背景下,大部分高职体育教师注重《体育与健康》知识的传输,但是也主要停留于“口头说教”上,而思政教育的教学方法更是相对传统,主要依赖教学课堂,由教师向学生进行知识传输。在“课程思政”理念下,高职体育课程与思政教育的融合过程中,大部分高职体育教学仍出现“教师以说为主,学生以听为辅”的教育方式,此种教育融合方式过于简单,出现陈旧化、缺乏新颖性等问题,长此以往极易降低学生的课堂参与积极性,影响学生对体育教学、思政教育的认知。而导致此类问题出现的主要原因是教师缺乏教育融合的实践勇气,通过调查发现大部分高职体育教师对思政教育融合有一定的学习和了解,并且通过学校培训会议对思政教育融合方法有一定的认识,但是在具体实践过程中出现“不知从何下手”的问题,担心因教育方法不妥让体育课堂“变了味”,最终不敢“下手”实践,导致两种课程融合发展停滞不前。

### (三) 校园文化建设稍显不足,隐性教育缺乏

校园文化作为隐性教育的主要途径,是校园精神文明建设的重要内容,同时也是思政教育渗透不可或缺的重要环节。然而通过实际走访发现,现阶段大部分高职院校在校园文化建设方面出现体育与思政教育元素渗透不足的情况,只

是简单张贴一些著名科学家、企业家的名人名句、警句格言、优秀同学表彰信息等。另外,通过了解发现,大部分高职体育学生表示只有在运动会等大型体育活动中才会看到学校张贴有关体育文化的横幅和标语,待体育活动结束后,横幅或标语就会被立即取下。此种校园文化建设无法将体育教学与思政教育融合进行呈现,导致学生对体育教学、思政教育的融合感知较差。而导致此类问题出现的主要原因是学校高层管理者过于重视高职教育系统其他专业课程的教学,对体育教学和思政教育融合有所忽视,缺乏校园文化建设的思考和实践,导致无法潜移默化地通过校园文化建设培养学生良好的思政素质和体育道德。

### (四) 教育评价缺乏思政元素,缺乏创新精神

教育评价作为教学模式中的重要一环,在高职体育教学与思政教育融合的过程中不仅对学生的思想道德品质、个人修养、身体素质、运动水平等做出考察,同时也为高职体育教师教育改革,优化教学模式指引新的方向。然而在实际教学过程中,大部分高职体育教师并未对“课程思政”背景下的高职体育教学评价体系做出优化,导致教学评价仍过于依赖传统周期性身体素质测评的方式,教评主体仍以高职体育教师为主。此种教评体系并未结合两种课程结合的特色与优势,并未起到教学导向、教学优化作用。而导致此类问题出现的主要原因是教师缺乏创新精神,未能对高职体育教学与思政教育融合的教学评价做出新的思考,最终导致教评体系流于形式。

## 二、新课改下高职体育教学与思政教育融合策略

### (一) 深挖体育元素,打好教育融合铺垫

从高职体育课程特征进行分析,体育课程与高职教育系统其他课程有着本质的不同,体育课程更加强调“以运动育人”,所以为了促进高职体育教学与思政教育的全面融合,教师首先需要正确审视教学内容,挖掘教学内容中的思政元素,确定思政教育目标。此次研究结合《高职高专体育与健康课程标准》,将高职体育教学思政教育内容划分为社会情感、意志品质、社会适应、心理健康、遵纪守法五大板块,其中社会情感包括爱国主义、集体主义等教育元素;意志品质包括自信、坚持、勇敢等教育元素;社会适应包括团队合作、公平竞争等教育元素;遵纪守法包括规范意识、遵守纪律等教育元素。

### (二) 创新融合方法,探索教育融合路径

从课程特色而言,高职体育教学强调学生的身体素质、技能水平,属于“刚性”课程,思政教育则强调学生的思想理念、个人认知,属于“柔性”课程。因此,高职体育教学

与思政教育的融合过程中需要充分结合两种课程特色，打造“刚柔并济”式教学融合模式。结合两种课程特色，高职体育教师可采用以下两种方式，打造实现新课改背景下的课程融合：第一，开展“体育为辅，思政为主”的主题宣讲活动；第二，开展“体育为主，思政为辅”的第二课堂教学方案。

从第一点而言，主要立足于思政课程特色，发挥高职体育课程阵地功能，开展主题宣讲活动。例如教师基于时代主流思想和国家政策开展“不忘初心使命，践行体育教育”的主题宣讲活动。该项活动旨在打造“课堂宣讲+课后践行”的教学模式，在课堂中向学生正确传输思政教育元素，鼓励学生主动报名参加“运动打卡”等体育运动，以此在“打卡”活动中培养学生克服困难、迎接挑战的意志品格；从第二点而言，高职体育教师需要利用好“第二课堂”，开展体育竞赛等活动，例如可开展“双人乒乓球”体育竞赛、“小组篮球”体育竞赛活动。此类活动有助于通过目的性、针对性练习掌握运动技巧，同时培养学生团体意识，落实体育课程与思政教育目标。

(三) 完善教育环境，发挥隐性教育功能

教育环境作为隐性教育的主要途径，蕴含着校风、学风，在教育系统中占据着举足轻重的地位。在高职体育教学中，受到部分管理层的忽视，大部分高职学校校园环境建设缺乏体育元素渗透，导致高职学生对体育学习有了更偏颇的认知，降低个人体育运动参加积极性，更是影响思政教育渗透力度。基于此，高职学校应当正视隐性教育功能，完善教育环境，具体可从以下两方面优化改善：第一，强化体育教学宣传；第二，打造体育专业队伍。

从第一点而言，高职院校可借助学校文化宣传栏、网络媒体平台等加强体育教学与思政教育的融合宣传，例如鼓励教师在《体育与健康》理论课程中播放经典体育事件、《中国女排》等主题教育电影，引导学生感受为国争光的精神，培养爱国主义情怀。除此之外，学校可积极利用文化宣传栏，布置体育经典板块，以及在学校体育馆等空旷场地布置体育精神标语或横幅，加强体育文化渗透，促使学生随时随地感受体育运动的精神和魅力；从第二点而言，高职体育教师可结合不同专业课程特征、学生竞技水平，打造专业体育训练队伍，例如打造篮球校队、足球队、排球校队等，对

在队运动员进行心理素质建构，引导学生在学生群中发挥榜样作用，促进全体学生感受体育文化和竞技精神。

(四) 健全评价体系，发挥全面评价作用

教评体系作为教育系统的重要组成部分，在高职体育教学与思政教育融合过程中也应当做到优化改进。具体而言，可从以下两方面入手：第一，建立《学生体育品德评价表》；第二，丰富教学评价主体。

从第一点而言，高职体育教师应当正确了解体育品德内涵，明确体育品德内涵包括体育道德、体育精神和体育品格。在构建《学生体育品德评价表》的过程中，充分以体育品德为导向，细化评价指标，对学生进行全方位评价（如表2-1所示）；从第二点而言，传统的高职体育评价主体为教师，由教师组织学生开展周期性身体素质测评，通过“实打实”的测评指标完成对学生的身体素质测评。然而在高职体育教学与思政教育的融合过程中，教师应当丰富评价主体，围绕《学生体育品德评价表》，在教师评价的基础之上开展生生评价，以此得到全面的评价结果。

总结：在新课改的背景下，“课程思政”理念的提出无疑为高职教育系统教育改革指引了新的方向。体育课程作为高职教育系统的重要组成部分，是锻炼学生身体素质，提高学生运动水平，培养学生体育道德的主要渠道，同时也是在“课程思政”理念下开展思政教育融合的主要路径。然而在实践中，部分高职体育教学却出现教学内容融合有待深挖、教育融合方法相对单一、校园文化建设稍显不足、教育评价缺乏思政元素等问题，不仅影响学生对体育教学的感受体验，同时也导致学生对思政教育产生偏颇认知，无法完成教学育人任务。基于此，高职体育教师应当扭转自身偏颇认知，结合教情、学情，积极从深挖体育元素，打好教育融合铺垫、创新融合方法，探索教育融合路径、完善教育环境，发挥隐性教育功能、健全评价体系，发挥全面评价作用等方面做出优化改进。全文结合教学实践，针对以上四点建议分别做出示范，望为广大高职体育教师做出示范参考。

参考文献

[1]李伟基.试论体育游戏在高中体育教学中的运用[J].中学教学参考.2016(30):74  
 [2]谢东如.简论体育游戏在高中体育教学中的应用[J].运动.2016(05):114-115

表2-1 学生体育品德评价表

| 评价主题 | 评价维度  | 评价内容                 | 得分 |
|------|-------|----------------------|----|
| 体育道德 | 遵守规则  | 具备规则意识，能够自觉遵守规则完成活动  |    |
|      | 诚信    | 对待组员能做到真诚待人，诚信做事     |    |
|      | 公平正义  | 在活动中保持公平正义           |    |
|      | 自律    | 有着超高的自我要求，并以自律精神完成活动 |    |
| 体育精神 | 自尊自信  | 在活动中抱有自信心            |    |
|      | 顽强勇敢  | 在活动中不怕困难，勇于争先        |    |
|      | 自我超越  | 拥有勇于突破自我水平的意识        |    |
| 体育品格 | 团队合作  | 能通过团队良好配合完成运动任务      |    |
|      | 社会责任感 | 对他人、社会、集体有抱有一定责任心    |    |
|      | 正确胜负观 | 正确看待比赛结果，保持稳定情绪      |    |