

小学中年级学生语文课堂注意力的提升策略

李文星

吉林省长春市德惠市边岗乡卧虎村小学 130300

[摘要]在课程改革背景喜爱的小学语文课堂教学中，学生作为课堂学习的主体，其自身注意力集中时间的长短会直接影响课堂教学效率的高低。因此，在提升小学中年级语文课堂教学效率的过程中，教师就应结合小学中年级学生的身心发展特征，通过多元化教学策略的实施，来对其的学习注意力进行科学地把控，使学生的注意力自始至终都能集中到课堂学习之中，以此促进课堂教学质量的提升以及课堂教学目标的实现。

[关键词]小学语文；中年级；课堂教学；注意力；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1435

注意力是指人的心理活动对外界事物进行指向和集中的能力，它对人的学习过程有着巨大的影响，只有对事物给予了注意，才能更有意识地进行事物的学习、观察、分析与思考，也才能对事物给予更加深刻地理解与把握。由此可见，注意力是学生学习过程中非常重要的一项因素。而小学中年级的学生由于年龄的增长，注意力集中的时间相对于低年级的学生来讲得到了有效地提升，但是也会在学习兴趣不浓厚的情况下出现注意力涣散、开小差的情况，影响了学生在课堂学习过程中的效率与质量。因此，在小学中年级的语文课堂教学中，教师就应充分重视注意力这一学习因素的培养，在具体的教学实践中，通过多元化教学策略的探究来更加有效地吸引学生的注意力，以此实现语文课堂教学效率的提升和质量的增强。

一、小学语文课堂教学中学生注意力的影响因素分析

在小学语文课堂教学中，涉及着非常广泛的教学因素，其中更是有许多因素会对学生的学习注意力造成一定的影响，从而出现学生注意力不集中、涣散的现象，不利于课堂教学效率的提升。因此，教师就应对这些影响因素进行全面的了解，并通过对症下药的调整，来实现学生注意力的提升。

1. 学生的内在因素

在小学语文课堂教学中，学生作为课堂学习的主人，其自身内在的因素是影响其学习注意力最为重要的因素之一。一方面，因为小学阶段的学生身心发展不成熟，其注意力本身就很难实现长时间的集中，在课堂学习中很容易出现注意力涣散、开小差的现象。另一方面，一部分学生自我控制能力较低、专注力不足，常常会被一些不起眼的事情吸引，从而导致其注意力不能集中到教师的课堂讲解中。

2. 教师的教学因素

在小学语文课堂教学中，教师作为最重要的参与者之一，发挥着重要的组织、实施及引导作用。而教师自身的专业素养、教学能力以及教学创新意识的具备，能使其对课堂教学的内容与形式进行更加趣味性、科学化的设计与实施，使语文课堂教学趣味盎然，这就有效吸引了学生的语文学习注意力，反之则会导致学生学习兴趣缺乏，频频出现注意力涣散的现象。由此可见，在小学语文课堂教学中，教师的教

学因素是影响学生注意力是否集中的重要因素之一。

3. 课堂中的外在因素

课堂教学是一个综合、系统性的过程，这一过程中，不仅存在着教师的预设，同时也具有着随机出现的自主生成。也就是说，在具体的小学语文课堂教学中，不是任何因素都是在教师预设之中的，一些突发事件或外来因素的出现不可避免。而正是这些外来因素很可能就会吸引学生的注意力，使原本集中到教学内容的学习注意力得到分散，从而成为了影响学生学习注意力的外在因素。

二、小学中年级学生语文课堂注意力的提升策略探究

1. 以趣味教学内容的融入提高学生的课堂注意力

小学中年级的学生在学习中有着显著的趣味倾向性，对于具有趣味性的内容更容易产生兴趣，也更能给予有效地注意。因此，在对小学中年级学生语文课堂注意力进行提升的过程中，教师就可以在语文课堂中进行趣味性教学内容地拓展与融合，以此吸引学生注意力、开展高效课堂教学。如，《赵州桥》是一篇说明文，相对于其他体裁的内容来讲具有一定的枯燥性。教师为了提高学生的课堂注意力，就可以为学生播放关于赵州桥的歌曲《小放牛》，使学生在“赵州石桥鲁班爷爷修，玉石栏杆圣人留，张果老骑驴桥上走，柴王爷推车就轧了一道沟”这一具有趣味性的歌词中了解关于赵州桥的传说，以此提升了学生的学习兴趣、吸引了学生的课堂注意力。又如，在教学《夜间飞行的秘密》一课时，单纯的课堂讲解很难吸引学生的注意力，教师就可以结合文章内容，搜集相关的纪录片、影视剧等视频资源，并将视频的播放代替教师单一的课堂讲解，这就将较为枯燥的教学内容以形象化的视频形式进行了展现。这样学生的注意力就会因为趣味性教学内容的吸引而获得长时间的集中，以此提升了课堂教学效率的提升。

2. 以生动教学情境的创设提高学生的课堂注意力

首先，以问题情境的创设吸引学生课堂注意力。在小学语文课堂教学中，课堂提问是教师与学生进行互动的重要途径，同时也是优化课堂教学氛围、吸引学生注意力的主要方式。因此，在小学中年级语文课堂中进行学生注意力提升的过程中，教师就可以对课堂问题进行科学设计，通过趣味、生动问题情境的创设来吸引学生的注意力、引导学生的思

维,使其能始终围绕问题进行积极地思考。如,在教学《爬山虎的脚》一课时,为了吸引对文章的阅读注意力,教师在学生开展自主阅读之前就可以提出“爬山虎是一种植物,它怎么会有脚呢?”阅读文章,说明原因。“爬山虎的脚是什么样的,它有怎样的作用呢?”这样学生就会在教师这一悬念性问题情境的吸引下进行积极地思考,有助于学生课堂注意力的有效集中。

其次,以多媒体情境的创设吸引学生的课堂注意力。随着科学技术的快速发展,多媒体技术作为一项重要的教育辅助技术,被广泛运用到了各个学科的教学实践中,并发挥出了图文并茂、形象生动等显著的教学优势。因此,在通过教学情境创设吸引学生语文学习注意力的过程中,教师就应科学、合理地进行多媒体技术的运用,使学生能在获得深刻感官刺激、良好学习体验的过程中,实现自身语文学习注意力的集中与提升。如,在教学《我们奇妙的世界》一课时,由于小学阶段的学生缺乏良好的观察意识和观察能力,无法在阅读中与作者产生情感共鸣。教师就可以通过多媒体技术的运用,将自己结合文章内容搜集到的教学资源进行整合,这样学生就会在这一更加形象、直观的教学情境下进行细致的观察,并在与文中文字描写的对比中产生深刻的学习体验,使学生的注意力始终集中在课堂教学的过程中,以此实现了学生语文学习注意力的提升。

3. 以多元教学模式的实施提高学生的课堂注意力

小学中年级的学生兴趣广泛、追求新奇,在小学语文课堂教学中,一成不变的教学模式常常会使其的学习兴趣缺乏、注意力涣散。为了改变这一教学现状,教师就可以从课堂教学模式的优化、创新入手,通过多元化课堂教学模式的实施,来吸引学生注意力,获得高效的语文课堂教学效果。

首先,教师可以通过自主合作探究学习模式的实施,提高学生课堂注意力。在以往的小学语文课堂教学中,学生被动学习的地位是其注意力容易分散的原因之一。在课程改革背景下的小学语文教学中,教师应在尊重学生学习主体地位的基础上,组织学生开展自主合作探究的学习活动,使学生能真正地参与到自主学习的实践中,这样学生就没有时间再关注一些与学习无关的因素,以此实现了学生学习注意力的提升。如,在教学《蝙蝠与雷达》一课时,教师可以引导学生开展自主合作探究的学习模式,使学生在整个学习过程中都能以学习主体的地位进行参与,使其没有时间思考其他的东西,从而有效地进行了学生学习注意力的掌控,以此获得了良好的课堂学习效果。

其次,教师可以通过趣味性教学模式的实施,提高学生课堂注意力。小学阶段的学生身心发展尚不成熟,在学习的过程中,注意力更容易被具有趣味性的事情所吸引。因此,在对学生语文学习注意力进行提升的过程中,教师就应积极地进行多元化趣味因素的融入,通过趣味性教学模式的实

施,来更加有效地吸引学生的注意力,以此实现小学语文课堂教学效率的提升。

4. 以教师的有效课堂提醒提高学生的课堂注意力

在小学中年级的语文课堂教学中,教师作为课堂教学的重要组织者和实施者,对课堂教学的进度起着重要的调控作用,当教师发现学生出现注意力涣散的情况时,就应及时地采取一定的教学手段,来有意识地提醒学生,将其的注意力重新拉回到课堂之中,以此保持学生注意力的高度集中。如,教师在课堂教学中发现学生注意力开小差时,就可以通过提高声音、拍桌子、咳嗽等方式来吸引学生的注意力,当学生注意力回到课堂上时,就应及时地转变讲解方式,防止学生注意力再次分散。

5. 以课堂教学活动的开展提高学生的课堂注意力

在新课程改革的背景下,课堂教学活动成为了课堂教学的重要形式,并以其实践性和参与性的教学特点,吸引了学生的注意力。因此,在小学中年级的语文课堂教学中,教师就应积极地进行丰富多彩课堂教学活动的组织与开展,使学生在对教学活动的积极参与中无暇他顾,只能跟随教师的引导来进行活动内容的理解和内涵的感受,以此获得良好的课堂活动效果。如,在小学语文教学中,课外自主阅读是提升学生语文综合素养的重要途径,但是由于阅读过程相对枯燥,很多学生会出现注意力不集中的现象。面对这一问题,教师就可以结合学生的课外阅读,定期地组织“阅读分享”“读后感交流”等教学活动。学生要想在教学活动中获得良好的表现,就要更加积极、专注地进行文章的阅读以及思考,只有这样才能获得更为深刻的阅读感受,也才能获得活动的发言权。

三、结语

总之,在小学中年级的语文课堂教学中,学生注意力的高度集中能获得高效的学习效果,为了实现课堂教学效率的提升,教师就应结合学生注意力的诸多影响因素,积极地进行学生注意力提升策略的多元化探究,使学生在趣味内容、生动问题、多元教学形式、丰富教学获得的吸引下,将注意力高度集中到课堂教学的内容中,以此获得良好的学习效果。

参考文献

- [1]南力琼.提高小学生语文课堂注意力的策略探讨[J].新课程(上),2018(12):222.
- [2]任长红.小学生语文课堂注意力分散控制策略探讨[J].中国校外教育,2018(04):110+121.
- [3]张能足.语文课堂注意力分散控制策略探讨[J].语文教学与研究,2015(32):60.
- [4]陆瑜兰.提升低年级语文课堂上的注意力策略[J].学周刊,2015(09):165.