

初中化学情景课堂教学创设策略

吴宗玲

广西防城港市第七中学

[摘要]情景课堂教学就是由教师创设问题情景引导学生进行思考,让学生在思考的过程中学习到相关的化学知识,以及激发学生对化学学习的兴趣以及积极性。但是在实际的教学中,有不少的教师对这个教学方法的掌握还是不够熟练,对此本文将从“创设生活教学情景,激发学生学习兴趣”“创设实验教学情景,培养学生动手能力”“创设想象教学情景,提高学生想象能力”这三个方面并结合实际案例进行阐述,从而使得教师能够有效地利用这一教学方式来进行授课,从而提高学生的化学能力以及课堂教学质量。

[关键词]初中化学;情景课堂;创设策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.990

在初中阶段化学这一门学科对于学生来说比较新颖,很多学生由于刚刚接触到化学,在学习的过程中会感到迷茫,使得学生学习化学这门学科的兴趣不够高涨。在初中化学课堂教学中,情景课堂教学是一个非常有效的方法,利用问题情景引导学生进行思考,从而激发出学生的学习兴趣,接下来我们就来简单地讨论一下实际教学中的运用策略。

一、创设生活教学情景,激发学生学习兴趣

化学这门学科有一个非常重要的特点就是与学生的实际生活是非常紧密的,教师可以在教学课堂中利用一些学生生活中所常见的化学现象来引导出学生对化学学习的兴趣。特别是初中阶段的学生好奇心正是最旺盛的时候,这些化学现象正好可以抓住学生的这个心理,从而起到吸引学生的学习注意力的效果。^[1]

例如,教师在教学“水的净化”这一课时,教师可以先拿出一杯污浊的水,让学生思考怎么可以让这杯水变得更加的干净。学生:可以将这杯水进行静置,这样污水中的固体颗粒就会沉落底下,上层部分的水就会变得更加的干净。教师:对,这就是我们之前所学习到的知识沉淀的作用,但是还有什么办法可以变得更加的干净吗?学生没有什么好的办法,教师:其实在我们的实际生活中就有一个非常好的方法,就是加入可以吸收水中杂质的物体,也就是明矾。在水中加入明矾,明矾遇水会生成一种胶状物,而这种胶状物正好也就可以吸收污水中的杂质沉入底下,那么这杯污水的上层就变得更加干净了。当然想让这杯污水变得更加的干净还是有着别的做法的,接下来学习一下材料内容中的其他方法……利用这种生活问题情景的教学方式,就可以有效地激发出学生的学习兴趣,使得学生能够更好地将注意力集中在课堂学习中,有效地提高了化学课堂教学的教学质量。

二、创设实验教学情景,培养学生动手能力

初中化学的学习主要分为两个部分,一个是理论知识的学习,另外一个就是实际的化学实验操作。可以说化学实验是非常重要的,可以更好地让学生了解到化学现象的形成,只有通过让学生自己亲自动手进行实验操作,学生才能将实验现象记得更加的牢靠。而且学生在完成化学实验的过程中,还可以从中获得一定的乐趣,还培养了学生的实际操作能力,一举多得,所以在实际的教学中,教师要根据教材内容创设实验教学情景。^[2]

例如,教师在教学“制取氧气”这一课中,教师可以带领

学生到化学实验室中进行实际的实验操作。首先,教师要让学生了解制取氧气的原理,在这次的实验中,制取氧气的反应物是高锰酸钾,教师可以先让学生写出对应的化学方程式:。具体的实验操作主要分为八个步骤:1.按照实验的要求将仪器之间连接好;2.检查装置的气密性;3.将反应物高锰酸钾放入试管中;4.固定好试管;5.利用点燃的酒精灯给试管加热(注意在加热的过程中要提前预热);6.用排水集气法收集生产的氧气;7.实验结束后将导管移出水;8.熄灭酒精灯。教师一定要注意在这个实验中,一定要要求学生按照实验步骤来,要多注意实验安全等。利用这种方式不但可以培养学生的动手操作能力还可以提高学生对化学学习的兴趣。

三、创设想象教学情景,提高学生想象能力

在现在的教学中,对学生的创新能力也有着很高的要求,而学生的创新能力一定程度上取决于学生的想象力。同时在化学的学习中,也同样要求学生要有丰富的想象力。因此教师在教学之中,就可以根据教材内容创设想象教学情景,以此来提高学生的想象能力。

例如,在教学“分子和原子”时,由于分子与原子的大小非常小,学生无法利用肉眼进行观察,那么教师就可以让学生利用自己的想象分子与原子之间的关系。一名学生回答:首先可以得知分子是由原子组成,但是并不是所有的原子都构成了分子,可以想象成原子是汉堡中的面包、生菜、肉饼等,而分子就是一个汉堡的整体。另一名学生回答:可以把原子看成一块块砖块,原子像砖块一样按照一定的排列方式就构成了原子……利用这种方式来引导学生进行想象,让学生在想象的过程中对化学知识进行理解,可以有效地提高学生的想象能力,同时学生在想象的过程中也能够收获到化学学习的乐趣。

综上所述,在初中化学课堂教学中,情景教学是一种能够有效地激发学生的学习,培养学生的操作能力,提高学生的想象能力的方法。教师要根据教材的内容以及学生的实际情况进行考虑,从而创设出良好的教学情景。

参考文献:

- [1]陈敏敏,龙世佳,王娟,周红燕,王美玲,杨玲娟,李志锋.教学情景在初中化学教学中的应用[J].中学课程资源,2019,18(02):30-32+35.
- [2]窦永亮.初中化学教学情景创设策略[J].科技风,2019(21):67.