

小学英语构建生本课堂的有效策略研究

钟薇

江西省龙南市武当镇中心小学

[摘要]基于时代的不断发展,人们越来越重视学生的主体地位,以此来打造出更为高效的课堂。因此,在小学英语的课堂当中,教师要紧跟时代的步伐,利用生本课堂促使学生的自主探究能力不断提高,为学生的长远发展奠定良好的基础。本文从“结合学生年龄特点,引导学生明确学习方向;注重引导,增强学生的自主学习能力;设计英语课外活动,增强学生学习兴趣”三个方面入手,阐述了小学英语构建生本课堂的有效策略。

[关键词]小学英语;生本课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1301

以往的教学方式早已不适用于当今的学生,这很难提升学生的学习自主性,学生总是处于被动学习的状态,并且对于学习,学生也没有产生较高的积极性,针对此,教师就要对学生的主体地位引起更加地重视,来对引发学生学习兴趣的有效方案展开制订,同时还要根据教材内容,来达到对相关教学活动的创建,以便于学生能够积极主动地探索学习,并且还能够爱上英语的学习。

一、结合学生年龄特点,引导学生明确学习方向

在小学英语的教学当中,学生往往不能够将重难点知识分清,同时,学生也没有明确的学习方向,此时,教师的引导作用就显得尤为重要。为了使得生本课堂得到有效的构建,教师就要针对学生的年龄特点,来对新型的教学方案展开制订,那么在课堂教学之前,教师就要先对学习任务展开合理的布置,便于学生能够对将要学习的知识得到提前的了解,从而来指明明确的学习方向^[1]。例如,在引导学生学习“*How do you get there?*”这一部分内容时,教师就可以对课前作业展开布置,要求学生采用不同的方法将各种交通工具的单词找出,等到第二天一上课时,教师就要求学生举手发言,于是,有的学生就说:“*by bike、by bus、by taxi*”紧接着,教师要求其余学生做相应的补充,并说:“*by plane、by subway*”。因此,教师将与文本内容相关的内容向作业展开布置,这就可以便于学生对所学知识展开提前熟知,教师鼓励学生运用不同的方法来寻找单词,就便于学生的学习探究能力充分得到锻炼。

二、注重引导,增强学生的自主学习能力

为了使得高效的小学英语生本课堂得到构建,教师就应该对传统教学模式所存在的不足之处有所认识,并让学生居于课堂的主体地位,与学生展开有效的沟通,促使学生的学习兴趣得到激发。教师将自身的引导作业展开充分的利用,利用课余时间与学生沟通,以此来对学生所存在的困难之处有所了解,过后,再采取针对性的指导^[2]。例如,教师在引导学生学习“*What your favorite food?*”这一部分内容时,本文就要求学生之间学会对“*What your favorite food?*”展开运用,并通过“*My favorite food is...*”来回答,然而,在课堂当中由于学生并没有熟练地掌握所学语法,这时,在教学完毕过后,教师就可以组织学生展开相互提问,诸如,小明

说:“*What your favorite food?*”小红就可以回答:“*My favorite food is noodles.*”在此过程当中,学生若有不正确的发音,教师要及时地纠正学生,从而教师对课余时间的充分利用,并注重加强引导学生,就可以确保学生的知识掌握程度逐步得到加深。

三、设计英语课外活动,增强学生学习兴趣

有多种多样的课堂教学模式,基于此,教师要注重对传统灌输式的教学模式转变,并对相应的课外活动进行拓展,促使学生的学习兴趣得以增强。然而,那些具有娱乐性质的课外活动更容易引发学生的注意力,在此,教师就应该结合文本内容,来对英语知识竞赛展开举办,通过比赛,来使得学生的胜负荣誉感得到激励,在此,教师要注重对相关主题的设置,来对短文大比拼活动展开制定,教师鼓励学生踊跃参与到其中。同时,还可以对小规模的英语主题才艺展示活动进行举办,活动的形式应该要更具多样化,诸如演讲、唱歌比赛。在一般的小学当中,适合学生的读物很少,教师可以向学校申请,来对以故事为主的英语读物展开采购,这就能够便于学生的学习视野达到开阔。教师还能够根据文本内容,组织学生展开听译大比拼活动,教师为学生播放“*let's talk*”的内容,并要求学生快速地进行组队,这就可以使得学生的反应能力得到锻炼,因此,通过比赛的形式来引导学生展开学习,就可以使得学生的知识熟练程度不断得到增强。

总而言之,要想使得生本课堂得到构建,教师就要注重对学生年龄特点的结合,并与学生之间展开良好的沟通,来对学生学习的难处进行及时了解,进一步地通过正确的引导,让学生的学习方向达到更加的明确,然而,在对教学方案改进时,教师还要将多样化的英语学习方式增添到课堂当中,同时,教师还可以组织学生展开英语竞赛,来对英语所带来的魅力进行感受,因此,通过对活跃氛围的营造,就能够使得学生的学习兴趣充分得到激发,确保生本课堂充分得到构建。

参考文献:

[1]刘明艳.核心素养下小学英语生本课堂的构建研究[J].文理导航(下旬),2019(07):84-85.

[2]曾小峰.构建小学英语生本课堂[J].山海经,2019(09):35-36.