

核心素养视角下小学英语绘本阅读教学研究

王晓丽

青岛西海岸新区易通路小学

【摘要】随着教育不断深化改革，新课程改革也不断实施落实，同时小学教学工作也逐步取得成效。当前，不少教师的教学理念逐步发生了变化，在教学中不断地创新以及优化教学模式和教学方式，以促进教学水平的提升。在小学英语教学过程中，部分教师将绘本阅读与教学内容相融合，充分利用绘本在教学中的优点，激发学生学习英语的兴趣，调动学生学习英语的积极性，提高教学的质量。因此，本文从核心素养角度出发，对小学英语绘本阅读教学策略进行深入的剖析与探索，旨在提升学生的英语核心素养。

【关键词】核心素养；小学英语；绘本阅读；教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.246

引言

当前，我们在教育方面倡导发展学生的学科素养，倡导教师在英语教学过程中培养学生的综合素质，促进学生形成积极态度和良好的思想素质。在绘本阅读教学中，教师要培养学生的自学水平，提高学生自主学习水平。然而，许多教师只重视绘本阅读趣味性的教学价值，而忽视了绘本阅读在教学中的意义，即培养学生的阅读能力、思维能力和语言素养，从而使绘本阅读的教学成为形式主义。所以，从英语核心素养角度来看，怎样才能更好地开展小学英语绘本阅读教学，是当前小学英语教师亟待解决的问题。

一、核心素养理念下小学英语绘本阅读教学的重要性

（一）能够为小学生英语学习提供具象化的学习资源

一般来说，在小学阶段，学生在学习英语过程中，不仅要求学生掌握基本的英语词汇量，还要引导学生学会与英语情境有关的日常知识，这些知识涉及实际的生活场景，同时包含一定的人生哲学。教师在进行教学时，要立足于学生的实际状况，与具体的英语教学目的相联系，促进学生在日常的学习中，既能掌握基础的英文单词，又能开阔自己的学习领域，增加人生阅历。绘本阅读教学可以为学生创造出合适的学习环境。通过英语绘本阅读，小学英语教师可以通过绘本阅读来帮主学生扩展与词汇意义有关的知识，并与学生一起讨论和交流的过程中，促进学生进一步理解所学的英语知识，通过反复的阅读和温习，促进进一步理解所学的知识。总之，通过小学英语绘本阅读教学，把英语中一些抽象的概念具象化，不断提高学生的学习能力，促进学生在学习过程中不断明确学习目的和方向。

（二）可为教师教学提供更加弹性化的授课方式

从总体上来看，小学英语绘本阅读可以分成两种教学方式：一是图片环游，二是深度阅读。这两种教学模式要求学生在开展小学英语阅读教学中，重视课堂导入这一环节，要合理地选取特定的教材，以调动学生进行阅读的兴趣。在此基础上，小学英语教师要结合学生实际的学习情况，从以上两种不同的教学方式中选取一种进行英语阅读教学。从不同

的教育方式视角来看，这两种教育方式的最大差异是学生在课堂中的自主学习能力。深度阅读教学方式要求教师指导学生独立地进行阅读和探讨，而图片环游类型这一教学模式的指导作用更为明显，教师必须在整个过程中指导学生进行阅读学习，从而促进学生对所学的英语知识理解得更加深入。在小学英语绘本阅读教学中，教师可以针对班上学生实际的学习情况采取不同的方式进行教学，更好地进行针对性的教学，促进学生阅读效率的提升，同时也能规范英语教师在英语教学中的教学行为，从而符合小学生的英语学要求。

二、核心素养视角下小学英语绘本阅读教学策略

（一）组织自主绘本阅读，培养学生自主学习能力

随着教育的发展，教学方式逐渐多元化，学习形式也五花八门的，所以促使教师需要不断在教学方式上有所突破，更好地激发学生的学习兴趣和兴趣，不断提升学生的自主学习和水平。绘本是一种很受小学生欢迎的学习方式，教师可以通过使用绘本来指导学生进行英语教学。教师在开展绘本阅读过程中，让学生自己挑选绘本内容，也可以阅读教师推荐比较优质的绘本内容，指导学生进行有效的阅读，从而提高学生阅读的质量以及效果。在课余时间，学生通过使用绘本阅读可以提高自己自主学习能力，丰富个人的见解，在掌握更多英语词汇过程中，帮助学生拓展自己的眼界，教师在教期间，指导学生打牢英语基本功，提高英语的阅读水平。

例如，教师在讲解《Colours》这一内容时，教师会为学生收集有关的绘本内容，绘本中讲述一些有关于颜色的故事，比如说白色、紫色、蓝色以及红色所代表的含义，然后通过色彩丰富的绘本内容来激发学生阅读的星期。教师可以首先向学生提问：What's your favorite color? 学生可能会回答：Yellow, pink, red, blue, purple等，然后教师可以继续提问：What color does the chameleon want to become? 让学生在绘本里寻找正确的答案。在教学过程中，教师可以用绘本来指导学生进行课程学习，也可以用绘本来激发学生对英语学习的积极性，而且教师还应该引导学生在课后自主进行绘本阅读，让学生自己挑选喜欢的绘本内容，

又或者是根据教师推荐的绘本进行阅读,从而培养学生自主学习的能力。绘本是一种很好的教学方法,它可以在英语课堂上,鼓励学生自主学习,拓展英语词汇量,拓展视野。

(二) 营造绘本阅读情境,助力学生综合素质发展

绘本阅读教学与辅助情境创设相结合,既能有效地调动学生的阅读兴趣,又能为学生搭建一个更为宽泛、多元、丰富的认知平台,引导其在深入参与、积极体验中掌握基础的英语单词,感知英语的魅力,提高认知能力。为此,教师要以情景创造为基础,并与特定的教育内容相联系,创造一个学生用英语来传达自己的思想和情绪、进行互动的学习环境,从而有效地提高绘本阅读的效果,实现对学生的综合素质的全面强化。

例如,教师在讲解《How much?》这一绘本阅读教学时,教师可以用“I'm a little shop assistant”这个主题来建构认知情境。让学生按照绘本的内容和故事,把课室布置成超级市场的购物环境中,然后把学生分成几个小组,让他们分别扮演售货员和顾客。当一位客人走进店内时,售货员立刻走了过来,问道:“Welcome to my shop! Can I help you?”客人回答说:“Yes, I want to buy a pair of gloves.”然后售货员可以拿起一对红色的手套向客人介绍:“Do you like these red gloves?”然后客人说:No, I don't like the colour. Do you have any black ones?”然后售货员则拿起一双黑色的手套,问到:“how about these ones?”客人回答道:说道:“Yes, thank you. How much are they?”售货员回答:“20 Yuan.”教师在教学过程中,创设绘本阅读情况,引导学生主动参与到绘本阅读中,并且与其他学生进行交流与互动,那么可以促进学生对绘本的理解会越来越深刻,相应的语言技能也会逐渐得到锻炼,不但提高运用英语口语的技巧,推动学生综合素质的发展。

(三) 切实挖掘生活材料,突出培养学生核心素养

许多小学生由于缺乏生活经验,加上年龄较小,思考和理解力明显欠缺,因此,教师在开展小学英语绘本阅读活动时,可以借助生活资料进行教学,把教学内容与实际生活相结合,有助于学生更容易理解。所以,在教学过程中,教师应该以学生的日常活动作为媒介,把部分英语绘本涉及的知识 and 内容及时地投影到生活中去,促进学生能够在更加接近自己的认识特征的情况下进行学习,在提升学生的认识水平的基础上,促进学生英语学科素养的提升。另外,教师还可以根据绘本的故事情节,可以把学生日常生活照喜欢的游戏和对话转移到绘本阅读上,挖掘和培养学生的学习热情,提高学生绘本的阅读效率。同时,在学生进行生活绘本阅读

活动中,教师要发挥自己的助助者和帮助者的作用,给予学生一定的指导以及建议,帮助学生解决在绘图阅读中遇到的困难,提高学生的英语绘本阅读质量。

例如,教师在组织学生开展绘本《My friends》阅读教学时,可以根据绘本的具体内容和故事,让学生自主挑选自己喜爱的生活化道具,分角色与其他同学进行分享和交流。例如,A看见一个高高壮壮的男生,就会说:“Look, that boy is my friend. His name is Nelson.”然后B同学就争辩到:“No, he isn't. Nelson has tall and strong, but that boy has tall and thin. The boy with tall and thin is Joy. He is my friend.”通过此教学活动,教师把英语绘本内容与学生日常的生活对话结合起来,通过持续地训练和培养学生进行语言交流,拓展学生的思维,增强他们的理解力,促进学生逐渐形成英语的核心素养。

(四) 根据学生爱好,精选英语绘本

从绘本教学效果来看,小学英语教师重视绘本将会影响英语教学成效的关键因素,因此,小学英语教师要有长远的认识,意识到绘本可以提高学生英语阅读的质量。由于学生年纪尚轻,学习英语的时间比较短,所以词汇量较少,阅读能力也较差,所以在英语学习过程中存在着一定的困难。因此,英语教师在挑选绘本时,一定要充分认识绘本的特性,根据自己班上学生的特点以及学习状况,选择出适合学生的阅读内容,增强学生学习英语的乐趣。小学生普遍没有较长的专注力,教师在选择绘本的过程中,要选趣味性强的、学生感兴趣的绘本,激发学生对于英语阅读学习的积极性,进而可以有效地增强学生英语阅读的能力。

三、结束语

总之,立足于核心素养,开展英语绘本阅读是提高教学质量的重要途径,也是培养学生良好的阅读能力的关键因素。在推动英语绘本阅读教学的改革中,教师要利用各种教育资源,进行多种形式的教学,丰富英语课本的读物,同时要不断地优化和改进教学方法,创造一个生动的课堂环境,让每一个学生都能在一个良好的环境下进行绘本阅读,提高学生的英语阅读能力,促进学生全面发展。

参考文献

[1]侯银.核心素养培养视角下小学英语绘本阅读教学研究[J].校园英语,2019(43):123.

[2]张萍.核心素养视角下的小学英语绘本阅读教学探索[J].小学教学研究,2019(09):68-70.

作者简介:王晓丽(1988.11-),女,汉族,山东青岛人,文学学士,英语本科,小学教师,班主任从教小学语文,劳动教育等学科。