

# “素质提升、能力培养” ——小学语文高质量课堂构建与发展对策

赵丹丹

沧州市运河区利民学校

**[摘要]**语文是兼具工具性与人文性双重性质的学科，在语文教育中教师能够通过语文特有审美艺术以及审美意蕴，通过精练的语言以及深刻的意境凸显了最为丰富的内容，学习语文知识能够增加学生的知识储备和提高语言表达能力。目前，小学教育事业在新课改理念的引导下取得了较大的进步，同时在新课改理念的推动下，大力展开素质教育，教师要与时俱进，学习先进的教学理念，丰富教学手段，关注学生的个人发展，在这样的时代背景下，构建高质量的小学英语课堂已成为大势所趋。在具体实践中，小学语文课堂教学依然存在一些问题，基于此，本文重点研究小学语文高质量课堂构建，通过发现小学语文课堂存在的问题，试图提出创建语文高质量课堂的有效策略，旨在提高课堂效率，让学生深入掌握所学知识，最终促进小学生综合素质的全面发展。

**[关键词]**小学语文；高质量课堂；素质教育；构建对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1059

**引言：**

小学语文作为基础教育中的重要科目，在小学生未来发展占据着重要地位，发挥着不可忽视的关键作用。在《中国教育改革和发展纲要》文件中指明：“中小学在教育方面不要拘泥于以往教育的限制，要全面创新教学方式，实现素质教育，注重创新教育，重视学生情绪发展，注重培养学生的科学文化知识和劳动能力，促进学生实现长远发展。”由此可以看出，推行素质教育已经成为教育潮流。近年来，新课改全面推进，逐步构建高质量课堂已经成为语文教学改革的重要目标。目前，尽管小学语文教学改革初见成效，但是与素质教育的综合要求依然存在一定差距，这就需要小学语文教师继续深入落实高质量课堂的构建，持续巩固教学效果。基于此，小学语文教师要全面了解小学生的认知特点和知识储备量，根据新课程标准的目标要求，创新教学方法，激发学生兴趣，调动学生积极性，促进高质量课堂的发展，确保小学生能够在语文课堂中培养人文素养和语文素养，推动素质教育的进一步发展。

## 一、小学语文课堂教学中存在的问题

### （一）教师偏向于传统应试教育

在商品意识的影响下，很多学校将教育视作产业，主要目的就是培养高分学生。在此背景下，很多教师以及家并不太注重培养学生的兴趣，最主要的就是提高学生的成绩，忽视了高质量课堂的重要意义。我国的教育制度还是偏向于应试教育，在这种情况下教师针对语文的教学重成绩轻能力，注重功利性，没有针对语文教学所蕴含的人文知识进行专项教学，教师也没有刻意去培养学生的阅读意识，并没有根据语言文字的特点引导学生其发现美、领略美、鉴赏美，将更多的精力放在了研究答题的标准模式上，以此来迎合阅卷老师的心理，获得较高的分数，在这样的环境下，学生对于语文的学习也只是生搬硬套模式不知其真正含义。

### （二）教师缺乏对素质教育的正确认识

传统语文教学中，大部分教师只关注对语文知识的理论传授，忽视了对学生综合素质的培养，在语文教学中，教师通过定式、常规的教学方法，灌输生搬硬套的语文知识，学生丧失了积极性，降低了学习热情。在素质教育理念下，语文教学要培养学生对于语言文字的理解，并能够在阅读中发

现美，部分教师只限于讲解字面意思，并没有对于课文中的意境进行深入挖掘与分析，也没有通过阅读中的审美意象激发学生对于其意境的理解，阅读方式僵化。

### （三）教师忽视了高质量课堂的构建

语文学科和其他基础学科相比，蕴含了多元化、多角度、多内容的知识，教师要想促进学生对一篇课文的深入理解，就要翻阅大量的资料，根据学生的认知特点和知识储备量进行备课，只有这样学生才能够借助课文背景去深刻理解课文中一些语句的含义，提高学生对语言文字的创造能力，进一步能够用自己的语言去分享所学知识，久而久之，提高语言表达能力。但是，由于教师忽视了高质量课堂的构建，课堂氛围沉重，教学设计陈旧，未进行知识更新，也没有及时解决学生课堂中出现的问题，这样就导致学生学到的语文知识太过于浅显，不利于其综合素质的全面发展。此外，还有一些教师在构建高质量课堂的过程中，出现了意识偏差，认为只要将知识讲解清楚就是高质量课堂，忽视了对学生个人品质和学习能力的提高，这样，并没有深入将素质教育的理念运用到高质量课堂中，未真正促进学生发展。

## 二、构建小学语文高质量课堂的发展对策

### （一）创新教学方法，创设教学目标

在新课改理念影响下，教师要意识到传统的教育理念和教学方法已经不适应学生的全面发展，要根据学生的兴趣特点，融合新的教学方式，激发学生的思维力，让学生在课堂互动中实现能力的发展。例如，教师能够采用自主探究法、小组合作法等，让学生在课堂上各抒己见，相互切磋，在分享中增进对知识的理解。语文作为一门基础学科对我们的成长、成才、交流与应用都具有重大意义，作小学为语文教师，应该寻求一种最合适的方式，寻求一种创新点，让学生自觉自愿地学习语文，在浩瀚的语句中体会语言文字所蕴含的人文地理、风土人情，掌握学习语文的方法和技巧，对事物有自己的看法和理解。例如，在学习《枫桥夜泊》时，教师所采用的教学方法是小组教学，将学生分成几个学习小组，自己查资料了解诗中作者借助秋天的凄凉来表达思乡之情的深刻内涵，在谈论分享中，增进学生对于知识的了解，在课下找资料的过程中，详细了解作者创作的时代背景，通过作者的人生经历理解作品所暗含的精神理想，在意境中走

进诗人的世界，感悟诗人的羁旅之思和家国之忧。

高质量语文课堂，需要正确教学目标的引领，教师要根据本班学生的认知特点，以教学大纲作为理论标准，设置合适的教学目标，检验学生对于课堂教学目标完成的情况时，不能一概而论，以偏概全，要全面看待每一位学生的表现，不同层次的学生可以设置不同层次的教学目标，有目的性地进行提高。由于学生认知特点和思维发展的不同，要设置不同的教学目标，成绩较落后的学生，相对来说基础知识较差，教师就要注重增强这些学生的知识积累，激发学生学习兴趣。成绩较好的学生，他们已经具备了一定的知识储备量，这时候，教师就需要布置一些提升思维的任务，培养学生的创造力。

在学习《乌鸦喝水》的时候，教师要以《语文课程标准》为主要指导思想，制定该课文的教学目标，学生能够用标准的普通话正确、流利、有感情地阅读《乌鸦喝水》，感受阅读的乐趣；展开自己的想象，思考乌鸦怎样能够喝到水，提高创造思维力；积累文中喜欢的词语，探讨乌鸦喝水中所蕴含的知识。制定好课堂目标之后，在教学过程中，教师要鼓励学生在阅读中发现小乌鸦喝水的方法，学生可以在阅读中通过肢体动作来演绎乌鸦喝水时的姿态，还可以增加一些表演来促进自己对课文内容的理解。在语文课堂中，学生不是教师的附庸，而是课堂的主人，作为小学语文教师在新课改理念的推动下，借助信息技术，运用视频和音频激发学生兴趣，丰富教学内容，完善教学目标，让学生在参与师生互动的过程中将语文阅读课营造成为开放而有活力的课堂。

### （二）创设学习情境，激发学生兴趣

在语文教学中，教师要根据课文的内容和作者表达的思想情感来创建有利于学生的学习情境，在具体的情境中，学生获得身临其境的体验，了解知识内涵，让学生积极主动地投入到学习中，在良好的课堂氛围中，提升学生的综合素质。教师可以通过丰富的图片激发学生兴趣，充分开发学生思维创造力，让学生在色彩鲜明的图片中去探索知识。在新课程标准理念引导下，学生应该成为主动学习的独立个体，而不是被动接受者，教师应该对自己的身份有一个明确定位，是学生学习的引导者，设计问题让学生独自去解决，独自去发现新的问题，促使学生自觉主动地从文本中汲取知识。

例如教师在讲解《海底世界》这篇课文中，有一部分并没有去过海底世界，仅仅借助文字与教师的讲授是不能够领略海底世界的美丽风光，教师就可以借助多媒体为学生播放海底的视频以及图片，让学生在视觉盛宴中了解海底奇异景色，激发学生对大自然的热爱之情，为之后文本学习打下良好基础。

在语文教学中，教师要引导学生完成必要的语文任务，之后教师不仅仅要在课堂中促进学生完成任务，还需要在课外促进学生知识能力的提高。教师可以举办多种的语文活动，学校可以开设丰富多彩的文体社团，例如：我是广播家、我是朗读者等等，让学生在形式各异的语文活动中感悟到博大精深的中华优秀传统文化，树立文化认同感。校园还需要构建文化环境，教室里可以粘贴学生的优秀作品，同时还可以设置分享角，让学生分享文学知识，在深厚的文化氛围

中，促进学生对语文知识的掌握，实现与文本对话，进一步打造高质量课堂。

### （三）落实分层教学，尊重学生主体地位

以人为本，合理分层，教师要打破以往传统课堂中的一堂灌模式，应该站在学生的角度上，实行以学生为主体，教师为指导的课堂。由于所面对的学生受到“先天遗传因素”以及“个体生活差异”等方面的影响，这就造成了学生的学习能力和认识能力会有一些的差别，对知识的理解力也会不同，在这样的情况下，分层教育具有十分重要的意义。教师能够将学生分为几个小组，这几个小组分别是不同层次的学生，分层的标准可以按照学生的知识储备量、实际学习能力和实际操作能力，而不是将成绩看作单一的分组标准，这样教师就能够根据不同层次的学生来组织课堂内容，让学生都能够在学习中自信，增强学习兴趣。每个学生所表现出来的学习情况是不同的，他们的综合能力也会随之变化，教师要密切观察，进行及时的调整。

因材施教，分层备课，小学教师在进行语文教学中，要想取得良好的课堂效果就是要在课前进行分层备课。教师要掌握好素质教育的核心理念，因材施教针对每一个学生，对本班的每一个学生有全面的认知，对课堂出现的情况及时应对，加以适当的引导。教师在分层备课的过程中，要全面掌握学生之间的不同，根据不同层次的学生制定不同的教学目标，尊重学生的主体地位，发挥学生的主观能动性。在课堂上营造良好的课堂氛围，争取让每一个同学参与到课堂教学中，让学生学得愉快，要彻底打破传统教学的填鸭式以及划圈式，让学生真正爱上语文。

### 结语：

素质教育全面推行，新课改全面实施，构建小学语文高质量课堂是每一位教师努力的方向，高质量课堂一方面充分尊重了学生的主体地位，提高了学生对知识的理解力，另一方面促进了教师教学目标的高效实现，能够丰富课堂教学内容，为学生未来的发展开辟道路。在构建高质量课堂的推动下，小学语文教师要与时俱进，学习先进的教学理念，改革教学方式，在轻松活泼的语文课堂中全面培养爱学好学的小学生，全面提升小学的语言能力，发挥小学生的个体创造力，全面促进学生综合素质的全面发展。

### 参考文献：

- [1]杜希良.新课改背景下构建小学语文高效课堂的策略[J].中国校外教育,2019(28):16.
- [2]王靖宇.核心素养背景下语文高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2019(8):26-27.
- [3]孙淑琴.小学语文阅读高效课堂的构建思考[J].科学咨询(教育科研),2019(8):44-46.
- [4]张鹏飞.新课改背景下小学语文高效课堂的构建策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(10):25-26.
- [5]王兴东.基于以学生为主的小学语文高效课堂构建策略[J].天津教育,2019(15):70-71.
- [6]田敏.语文能力培养下的小学语文高效课堂构建之路[J].智力,2019(02):85-86.