

略谈高中语文水平提高探索

刘晓倩

江西省都昌县第一中学

[摘要]高中语文教学重要的是培养学生语文知识和技能综合运用能力。在我国教育领域提倡素质教育的今天，高中语文课程也进行了适当地调整。在新课程下，高中语文教学应当注意选择适合的方法来教育学生，促使学生能够真正掌握语文知识和技能。体验学习是一种以学生为主体的学习方法，非常适用于语文新课程教学中，它可以引导学生感受和体验语文课程学习中的乐趣，并使学生感受到文学中的情感，促使学生被语文课程所吸引，积极主动的投入到语文课程学习当中，不断强化自身语文水平。

[关键词]语文；改革；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1066

高中教师在开展语文教学的过程中，想要使学生更好地掌握相关基本技能以及基础知识，就要加强对合作学习模式的应用，并采取积极有效的策略实现学生的合作学习，以将自主-合作-探究的合作学习精神有效的贯彻到高中语文教学中，达到提高学生语文知识水平的目的。进行合作学习可以让学生在自由、和谐的氛围中内化语文知识，因此教师应重视高中语文教学中的合作学习

一、高中语文课堂教学活动的现状

（一）对学生而言

学生是高中语文课堂教学活动的主体，但是当前的高中语文课堂教学中，为了达到一定的教学计划，往往采用以教师为主体的教学策略，如在语文古文课程的学习中，学生被动地听老师讲解古文的含义，重难点词语的现代意义，之后由老师主导学生记诵文章并记诵文章的内涵。在这过程中，学生只是一个被动接受知识的个体，对于为什么要学习这些文章一无所知。长久以来，千篇一律的课堂教学模式容易让学生对语文课堂产生厌倦感，从而不利用课堂效率的提升。

（二）对教师而言

高中语文教师要求能够发挥主观能动性，提高学生的语文学习兴趣，能够真正的爱语文，从而自主展开语文课堂学习，并蔓延到语文知识的课外积累，如此才是提高语文成绩的重要渠道。但是对于当前的高中语文课堂教学活动而言，受到传统的教学模式的影响，同时被语文课程计划所限制，高中语文教师所能发挥的时间和机会不多，一些课堂教学时间不得不得课程目标所限制，因而教师在课堂教学中对课外的相关资料的教学不多，学生难以对语文产生兴趣，因而导致语文的课堂教学效率不高。

对于当前的高中语文学习而言，需要不断的进行教学方式的改革与创新。为了更好地促进高中生的语文学习，运用新型的教学方式与教学方法，首先就需要转变老师与学生们对高汇总语文教学工作的认识，认清高中语文学习中的主客体。对于高中语文教学有一个正确的认识，才能够不断地推动高中语文教学方式的不断改革与创新，才能够真正地接受新型的教学方式方法。对于传统的教学模式而言，主要是依靠老师的“满堂灌”教学模式，由老师在课堂上大讲特讲学生们应该掌握的知识点。老师们认为这样能够最大程度

地节省时间，之间给学生们灌输所需要学习的内容，然而这样的教学方式极大的束缚了学生的学习积极性，不利于同学们的学习兴趣的提高。

二、高中语文教学中开展合作学习的重要性

作为当前最被西方国家接受的语文教育理论，合作学习被称作是近十年来最成功与最重要的教学改革，在长期教学的实践当中很好的证实其能够有效的改善课堂气氛、提高学生学习的主动性与积极性、促进学生养成良好的学习习惯以及培养学生高尚的心理素质、良好的社会交往与团队协作技能。作为一种新型学习方式，合作学习也需要具有相应教学策略来实现，并在其发展的过程中创新教学策略，通过系统的采取合作学习的策略，能够使得高中语文教学的效果更好，合作学习鼓励学生在个人钻研基础上，积极参与到集体讨论或者其他的学习活动中，善于倾听与吸纳不同的意见方法，学会沟通与宽容、协作与分享，从而有利于学生在互动过程中把学习效率进一步提高，并培养学生的合作意识与团队精神，从而对提高高中语文教学的效率具有巨大的重要性。

三、通过营造轻松和谐的课堂氛围来加强合作学习

课堂氛围对合作学习的开展产生着极大的影响，课堂氛围是否轻松、和谐直接关系到合作学习能够得到顺利的开展。因此，教师要对课堂氛围的营造给予重点关注。轻松和谐的课堂氛围是高中语文教学中开展合作学习必不可少的，只有营造出和谐的课堂氛围，才能激发学生语文学习的兴趣，从而使学生主动参与到课堂教学中，积极融入到合作学习氛围中，进而更好的实现高中语文教学的合作学习，最终提高语文教学的效率^[1]。

例如，教师在讲《梦游天姥吟留别》的时候要通过合作学习来教学，那么营造出轻松和谐的课堂氛围就十分必要，《梦游天姥吟留别》是学生不熟悉的文言文，理解的难度相对较大，学生学习过程中也总会遇到诸多问题，如果课堂气氛太过沉闷的话就会让学生产生昏昏欲睡的感觉，同时也不利于合作学习的开展。所以教师应借助多媒体、图片等来活跃课堂气氛，刺激学生学习的欲望，从而保证合作学习的有效进行。

四、通过知识共享的方法来实现合作学习的目标

合作学习在高中语文教学中发挥着十分重要的作用，合

作学习的高效完成除了能提高学生的语文学习效率以外，还能加强学生与学生之间、学生与教师之间的交流，较好的实现相关知识的共享，促进学生语文知识水平的全面提升^[2]。因此，教师在进行高中语文教学的过程中，要采用知识共享的方法来实现合作学习，使学生在学习交流与知识共享的过程中实现合作学习的目标。

比如说，当教师在讲解《病梅馆记》一课时，就可以通过知识共享的方法来实现学生的合作学习，由于学生的知识积累、课前预习程度不一样，因此不同的学生会有一样的理解和看法，所以教师就可以让学生通过加强知识交流来体现本课知识的共享，从而到更好地达到合作学习的目的。

五、提高学生语文自主学习能力的合作学习的实现

高中语文教学中进行合作学习不仅仅是为了提高课堂教学的效率及质量，还为了培养学生的合作精神及团队精神，因此教师采取有效策略加强高中语文教学中的合作学习就显得十分必要。提高高中生语文自主学习能力的合作学习的基本前提，只有学生语文学习的自主能力提高之后，才能更好地参与到合作学习中，为合作学习的顺利展开奠定良好的基础。

例如，教师讲《林黛玉进府》一课时，合作学习对提高该课的教学效率具有极大的促进作用，教师通过提高学生语文自主学习能力的合作学习非常重要。教师可以通过鼓励学生自学《红楼梦》以及布置预习任务等方法提高学生语文学习的自主学习能力，从而在合作学习过程能充分发挥学生的主观能动性，确保合作学习的有进行。

六、高中语文课堂教学效率的提升策略

(一) 尊重学生个性化，以学生兴趣作为课堂教学活动的切入点

对于高中生而言，具有独特的个性化特点。而高中语文具有较高的动态变化性，因而需要在高中语文课堂教学中充分发挥学生的学习积极性，以学生的兴趣作为切入点，实现导学案的设计，或是以学生的兴趣作为高中语文课堂教学活动的教学导向。如在高中文言文课程《赤壁赋》的课堂教学中，教师发现学生对于苏轼个人的人生经历较为感兴趣，也乐于挖掘苏轼是在怎样的心境下写下这篇千古名作的。因而教师通过对苏轼的人生经历的趣谈，引起了学生对苏轼这个作者的兴趣，从而使较多的学生在课后对苏轼进行学习和了解。而在《赤壁赋》这一课的课堂教学中，学生能够很好地了解到“寄浮游于天地，渺沧海之一粟”的心境，最终达到很好的课堂教学质量和提升教学效率。

(二) 采取多种教学方式，保证学生能够在课程学习中发挥主观能动性

在高中教学活动中，每个科目的教学课时都是有限的，因而如何发挥课堂教学效率成为教师教学过程中的重要目标。随着现代教育技术的发展，要求能够采取多种教学方式，让学生能够在语文课程学习中发挥主观能动性，使语文

课堂教学效率大大提升。如在高一语文教材中现代诗歌的学习中，教师利用一个课时对戴望舒、徐志摩等诗人的生平进行简介，让学生了解诗人是在什么环境下写下这些诗歌的。之后利用两个课时让学生分组进行诗歌朗诵比赛，由学生组成评价组展开评价，由此让学生能够在课后对诗歌的情感和内涵自主进行了解和掌握。最后由教师再展开对诗歌的深入剖析，由此加深学生对课堂教学内容的认识。

(三) 提高教师的个人素养，保证高中语文课堂教学活动的质量

由上文可知，教师在课堂教学中所占的地位也越来越重要。当前实现高中语文课堂教学效率的提升，不仅仅需要依靠学生的主体地位，还要求能够发挥教师的主导性作用。一是要求能够提升高中语文教师的个人素养，保证自己的语文专业知识能够满足当前高中学生对语文知识的求知欲；如教师能够不断充实自己，让自己在把握基础知识的同时，对当代的相关文学知识进行学习，尽可能满足学生的需求，让语文课堂教学氛围良好；二是要求高中语文教师能够学习和掌握新时期下的课堂教学理念，充分发挥新的教学模式在高中语文课堂教学活动中的作用。如在高中名著学习中，能够利用多媒体，放百家讲坛给学生看，让学生能够共同参与到四大名著的深入解读中，从而达到提升语文课堂效率的作用。

综上所述，高中语文是对初中语文知识的夯实和再拓展，是实现学生语文素养展开德育教育的重要环节，当前受到传统教学策略的影响，高中语文课堂教学活动的积极性明显不足，学生的个性化发展需求难以受到重视，因而要求展开提升高中语文课堂效率的策略研究。本人认为要求能够实现素质教学目标和学生个人兴趣的双重教学设计，保证学生能够投入到课堂教学中，还要求能够创新多种教学方式，利用多种方式来提升学生的语文素养，利用教师的语文素养和人格魅力来保证语文课堂教学活动的效率。提高高中语文教育水平，不仅仅是高中教师认识的问题，同时还有高中生自身的问题，所以要有有效地将这两者联系起来，从当前我国高中语文教育的现状出发，在高中语文教育中加强理论构建、重视实验改革、转变观念、明确目标以及提示教师的整体素质。

参考文献：

- [1] 孙嘉吟. 高中语文古代文化常识教学研究[D]. 沈阳师范大学, 2019.
- [2] 常铃. 高中语文教学中传统文化教学研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [3] 魏娜妮. 高中语文课程思政教学效果评价体系构建研究[D]. 延安大学, 2019.
- [4] 孙嘉吟. 高中语文古代文化常识教学研究[D]. 沈阳师范大学, 2019.