

# 小学数学应用题教学的优化策略探析

王有志

江西九江共青城市耀邦红军小学

**[摘要]**在小学数学教学中应用题作为培养学生解决问题能力以及数学知识应用能力最为直接的途径，在课堂教学中有着十分重要的基础意义。小学数学教师在课堂的教学中还应该注意要考虑到学生逻辑思维能力的培养也能够直接受到应用题解题的影响。因此，作为一线的教学教师，在实际教学中应该要注意积极地对课堂的教学进行全面的调整，在辅助学生进行数学知识全面应用的同时通过适当的方法推动课堂教学效果的全面提高，奠定学生的成长基础。本文主要对小学数学应用题教学的优化策略进行分析与实践，以期提高应用题课堂教学效率。

**[关键词]**小学数学；应用题教学；效率提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1019

小学数学学科的教育是学生学习后续相关知识的基础所在，在小学数学教学中应用题的教学始终都是其中的重点难点内容。数学学科当中的应用题并不仅仅是让学生间进行知识的应用，更多的是让学生能够在进行学习中进行逻辑思维能力的提高，达成通过数学知识解决问题的能力基本能力。但因为传统教学思想的限制，在数学学科当中应用题往往难以发挥其正确的作用，学生在面对应用题时往往也相对较为担忧，数学知识的应用也并不流畅。

## 一、明确教学目标，提高教学效率

要提高小学数学应用题教学的基础效率，教师在教学中应该要树立正确的教育观念，充分开发数学应用题的教学价值。<sup>[1]</sup>在课堂的教学过程中，教师应该要了解应用到题的教学能够有效地提高学生的数学综合能力，逻辑思维能力也能够能够在题目与计算的引导下达成有效地提高。因此，教师要结合现有的条件对课堂教学进行综合性的调整，推动教学效率的全面发展。比如在《三位数乘两位数》这节课的教学中，教师就应该要在明确应用题教学目标的基础上进行课堂教学的调整，让学生能够在学习过程中去更好地认识相关知识，推动学生学习效果的全面提高。在本节课的教学中进行应用题的解析，教师应该要让应用题能够与课堂整体的教学方向相符，本节课的教学中主要是为了让学生能够理解基础的乘法计算规则，并能够熟悉计算的过程。那么在应用题的设计当中教师就应该要结合小学生的认知能力，通过生活化的素材应用引导学生进行持续的训练。在题目设计中，教师要将生活化的素材进行适当的排布，让学生能够在学习过程中去更好地认识相关知识，比如说教师可以结合小学生在生活中常见的购买物品、收集杂费、举办活动等等素材入手，以这些作为基础不仅能够有效地提高课堂的教学效率，也能够让学生在学的过程中去了解数学知识在生活中的应用意义，进而达成学生综合能力的有效发展。

## 二、分析教材内容，提高教学效率

应用题在小学数学中能够引导学生进行知识的系统化应用，在教学设计中教师要将教学内容与应用题的设计进行有效的结合。<sup>[2]</sup>小学数学教学中，教师应该要意识到部分学生在面对题目进行解析的过程中存在着多种多样的障碍，教师要通过适当的方法引导学生对题目内容进行主动思考，进而达成综合能力的有效提高。比如在《小数的加法和减法》这节课的教

学中，教师就应该要对教材中的内容进行针对性的调整，结合教材中的基本素材对应用题进行适当的解析，辅助学生进行综合性的理解与提高。在应用题的设计当中，教师要让题目的内容能够符合小学生的学习认知能够让学生在应用题解析的过程中进行数学知识的综合应用。与此同时，教师还应该要了解学生在学过程中因为本身能力的差异性，对于基础知识的理解效果往往存在较大差异。因此，在应用题的设计当中教师也应该要注意体现教学中的层次感，让不同学习能力与学习基础的学生都能够在应用题的解析当中逐步达成有效地提高，在适合自身的应用范围与应用方法中去更好地理解相关知识。这种方法有助于学生的整体性提高，也能够让学生真正地自身出发去主动地理解相关知识，在多样化的应用方式中达成数学综合素养的有效提高。

## 三、结合趣味素材，丰富练习形式

小学数学教学中的应用题不仅可以通过书面的形式进行，长期以书面的形式进行应用题教学的设计必定会导致学生产生枯燥乏味的学习体验，严重影响学生解题的积极性以及对数学知识的应用兴趣。比如在《长方体和正方体》的教学中，教师就应该要注意对应用题进行合理的调整，通过教学活动的设计引导学生进行知识的应用。比如说教师可以在课堂中准备多个正方体，将数个正方体进行不同方式的拼接，在这一过程中逐步引导学生跟随拼接的变化去思考其面积有着什么样的变化，教师也可以通过模拟切割、面积调整等不同的方法进行题目的设计。这样的方法不仅能够让学生进行反复的计算，在计算的过程中学生也不会感受到过多的枯燥性，良好的计算兴趣也能够让学生的综合素养得到有效的提高。

综上所述，小学数学教学中应用题有着极为重要的基础作用，教师在实际的教学中应该要注意结合适当的方法调整课堂教学的设计，让学生能够在应用题的解析当中更加深入地了解知识，在应用题解析的过程中形成更加优秀的核心素养，推动学生综合能力的有效发展。

## 参考文献：

[1]刘友红.浅议小学数学应用题的教学策略[J].当代教育论坛,2019(15):64-65.

[2]杜剑影.小学数学简单应用题教学策略的研究[D].天津师范大学,2019,125-126.