

浅谈小学英语课堂教学评价策略

陈芳 邱文龙

江西省赣州市宁都县赖村小学

[摘要]英语是一门国际化的通用语言,而对处于小学阶段的学生来说英语这门学科是极为陌生的,教师就采取有效的课堂评价,帮助学生树立学习信心,提升学生的学习效果。本文从“通过丰富的评价语言,激发学生的学习兴趣;通过真实的评价语言,建立学生的学习自信;通过幽默的评价语言,调节学生的课堂氛围”三个方面入手,阐述了小学英语课堂教学评价策略。

[关键词]小学英语;课堂教学;评价策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1028

要想展开课堂有效教学、激发学生的学习潜能、营造良好课堂氛围,这时,教师就要对课堂评价引起关注,从而在具体的教学当中,教师对学生展开有效的评价,就能够便于学生的学习兴趣在很大程度上得到激发,使得良好师生关系的构建,从而为学生今后的学习奠定更为坚实的基础,进一步的使得学生的综合素质全面得到提升。

一、通过丰富的评价语言,激发学生的学习兴趣

在展开小学英语的教学当中,教师将适当的课堂评价给到学生,便于帮助学生对自己更好地认识,进一步地实现学生学习自信心的树立,同时,学生还会对自己学习过程展开反思,并适当的调控之后的学习计划,从而逐步的提升语言能力^[1]。但是,当前的教师总是会运用“good”“great”等来对学生做出评价,每节课的评价都很简单,很容易引发学生的疲劳感,这很难对学生达到激励,长此以往,就会丧失学生对于英语学习的激情。基于此,教师就可以对多样化的评价语言展开使用,针对学生的课堂表现,教师要做出合理化的反馈,确保学生的学习信心得以树立,只有这样,学生在今后才会逐步地取得进步,确保积极向上的学习氛围得以形成。诸如,教师可以运用“This is a good answer.”“You are right!”等评价语言,而对于学生所给出的新颖答案,教师则运用“Perfect”“excellent”,以便于那些身处不同层次的学生都可以获取到极大的成就感。同时,若教师给予学生认可,并采用精准性的评价语言,就能够帮助学生更加明确正确答案的形成,以此来引发学生学习英语课程。

二、通过真实的评价语言,建立学生的学习自信

以往的教师总是根据考试成绩的好坏来对学生做出评价,这种评价方式是极不合理的。教师应该更加的侧重于学生学习过程的评价,诸如,学生能否对概念达到准确的理解,教师所布置的任务能否得以完成,基于此,教师就要针对学生的近期学习状况,并对学生的学习过程进行围绕,从而做出综合性的评价。同时,教师还要关注于学生近期所取得的点滴进步,并秉持真实的态度,学生若将一些便于思考、有价值的问题进行提出时,这时,教师就可以对这样的评价进行采用:“You make a valuable question!”“Your thinking are very interesting.”“Yes, this is a question that deserves in-depth consideration.”这就给予了学生充分的肯定,当学生由于紧张并不能够很好地表达自身想法时,教师就不该催

促学生,而是应该给到更多的鼓励,于是,教师可以这样说:

“I am sure you can do this better next time.”“Go on! You can do that.”“Please give her some applause.”因此,教师针对学生的想法给予肯定,这就便于学生的自信心得以建立。

三、通过幽默的评价语言,调节学生的课堂氛围

由于学生的母语是汉语,那么对于接触一门新型的语言时,学生就会感到极为困难,针对此,在对小学英语展开教学时,教师就可以结合幽默的语言,来使得学生的紧张情绪得以缓解,使得学生的印象逐步得到加深,这样学生在表达的过程才会实现对错误的语言表达的纠正,并且运用幽默的语言还便于轻松愉悦的课堂氛围得以营造,使得教师与学生之间的距离更加地拉近,确保课堂的参与度大大得到提高,从而全班学生就能够积极主动地参与到课堂教学当中,这就更便于顺利地展开课堂教学^[2]。诸如,“further”与“father”的发音极为相似,学生经常会混淆,于是教师就可以实现对幽默性评价的采取,以此来加深学生的学习印象,教师说:“Who do you look more like?”而学生给出的回答是:“I feel like I look more like my further.”此时,学生就已经混淆了“further”与“father”这两个单词。接下来,教师就对幽默性的评价话语进行了采用,以此来帮助学生改正当前所存在的误区。“Since your home is so big, this has led to alienation from your family.”此时,学生便立刻反应了过来,这也会带给其他学生深刻印象,从而,在之后的学习当中,就会对其发音引起格外的注意,这既对出错学生的面子得到顾全,还会便于学生今后更好的展开表达。

综上所述,评价是整个英语教学过程当中极为重要的一部分内容,只有展开有效的评价,学生才能够更好地学习英语这门学科,确保师生之间的距离得以拉近,以便于为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

参考文献:

- [1]陈丽君.小学英语课堂教学评价探新[J].第二课堂(D),2019(11):35-36.
- [2]李莉莉,姚旦旦,王小艳,刘璞兴.小学英语课堂教学评价体系初步构建[J].西部素质教育,2019,7(21):194-195.