

# 畅享“阅读” 巧抓细节——以高中语文教学为例

丁小燕

宁夏回族自治区中卫海原县第一中学

**[摘要]**高中语文阅读是高中语文教育的重要组成部分，一直以来都是教育工作者所关注的重要课题。在高中阶段，对学生进行有效的阅读教育，可以使学生在语言学习中积累知识，培养学生的理解力，增强学生的情感，使学生在阅读中获得升华。所以，高中语文阅读教学一直以来都是备受关注的。然而，在实际的阅读教学中，阅读教学的具体情况仍然不容乐观，阅读教学中出现的各种问题总是阻碍着学生的学习。因此，本文就高中语文阅读教学的问题及有效性提升策略展开论述。

**[关键词]**高中语文；阅读教学；有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.623

## 引言：

阅读在语文学习中占有重要部分，所以教师在进行教学过程中一定要重视方式方法，以提升全体学生的学习兴趣为前提，开展有效教学。在面临高考压力之下，很多学生觉得自己的语文能力基本上已经定型了，不会再有提高的空间，所以放弃语文学而投入更多精力到理科学习当中，这对于提高语文在高考中的成绩非常不利，这种错误的思想观念直接导致了学生在语文课堂上不认真听讲、犯困、走神等不良反应，使语文课堂效率难以达到理想水平。作为高中语文教师，为了杜绝这种情况持续下去，要积极探寻适合学生当前学习状态的方式，矫正学生歪曲的观念，提升课堂的趣味性，尤其是阅读讲解时，教师要立足教学现状，不断创新教学策略，这样能有效促进学生增强语文学的兴趣，对于提升高考中语文成绩也有所帮助。

## 一、高中语文阅读教学中的问题

### （一）教学方法单一

一些老师将自身当成课堂的主导者，根据既定的流程进行知识的讲授；长时间实施这样的方法，让语文课堂变得乏味、无趣，难以真正调动学生的阅读兴趣和积极性。此外，一些老师虽然会采取新颖的方法实施教学，但由于未深入研究，一味地模仿、借鉴，导致方法与教学实际相脱离。

### （二）存在一定的功利性

在此情形下，一部分老师在进行阅读教学工作时，就出现了“重视练习”的情况；并且，对于阅读问题的解析，通常是按照标准答案进行。如此一来，也就在很大程度上增加了语文阅读教学的功利性，也很难让学习者在读书过程中达到提升思维、能力以及审美等素养的目的，显然，这与新课改理念是相悖的，亟需广大老师解决。

### （三）阅读材料单一

高中生的学习时间普遍都比较长，很多学校都设置了早自习和晚自习，然而大部分学校的早读都是背课文、背单词为主，很少有语文教师借助早读，开展针对性阅读训练，由此可见学校和教师对学生阅读能力培养的忽视，学生没有充分的阅读自由时间，就很难进行拓展性阅读<sup>[1]</sup>。

## 二、高中语文阅读教学有效策略

### （一）激发学生阅读兴趣，体现学生个性

博得成功的教学不是靠强制所为能实现的，而是建立于学生对于知识发自内心的渴望之上，这样才能够让学生阅读活动的内在动力不断迸发，因此在语文阅读教学中，无论是在课堂上的文章讲解过程还是在课堂外内容的延展，老师需要借助各种教学资源 and 教学手段，将刻于书籍中本没有生命的文字，变成活泼有趣的知识，不断尝试新的教学方法，施展专业储备来引导学生走进阅读的殿堂，使学生的心灵能够接受文字的感染和熏陶，增加对阅读的渴望，自觉地投入到阅读中。在阅读的积累中，能够达到一步步升华自身感情的境界，提高阅读的无形等级<sup>[2]</sup>。比如，教师在讲《自然选择的证明》时，教师可以借用多媒体提供的丰富资源，播放相关的视频介绍，用视频的形式来演绎自然选择的现象，能够帮助同学们在短时间内了解文章的表层意思，在视

觉的冲击下，学生更容易对文章中的内容产生疑惑，对视频中不解的地方会转化成好奇心带入文章中，能够使带有一定的知识掌握去阅读，使阅读变得更加流畅，印象更加深刻，剖析的文章内容更加深入，有视频讲解的前提，学生对某些难于理解的文章，阅读难度会降低，打破学生对这类篇章的防御心理，转变学生的阅读观念，在结合多媒体形式的教学下，学生的阅读兴趣被不断激发出来。

### （二）优化学生阅读习惯，促进学生综合发展

高中语文阅读教学和学生核心素养的结合是一项非常复杂的工作，但其最关键的就是要养成学生的良好读书习惯。因此，训练学生正确读书习惯的方式主要是要进行读课过程设置，在课前先布置好学生进行的课前预习任务，在课中逐步提高学生的预习效果，从而促使学生积极参与到课堂复习中去，并在课后布置好课后复习任务，然后认真地对章节的主旨内容加以升华。这样，学生们就会很自然地养成了正确的读书习惯，在今后的读书工作上将会更加的得心应手。以《劝学》为例，这篇文章是议论形式的文言文，并且要求学生进行培养。对于一部分高中生而言，其具备一定的难度，需要高中语文教师引导学生采用科学的方式提前进行阅读，为课堂的学习活动奠定基础。为此，语文教师可以引导学生对文章内容进行分段，并且通过阅读了解作业的行文思路，进而借助理解每一段所阐述的观点，深入理解其中文章的大致内容。再借助语文教师的引导进一步培养学生理解这些内容，有利于提升他们的学习效果。因此，在阅读教学中，高中语文教师可以借助培养学生良好的阅读习惯，促进其全面发展与进步，充分体现语文阅读教学中的核心素养理念。

### （三）创新教学形式提高学生阅读能力

以往的语文阅读教学，教师更注重学生在文章中学到了哪些写作技巧或者积累了哪些优词美句，对文章缺乏深层次的研究探讨，给学生语文阅读教学造成了局限性，限制的学生阅读能力的提升。因此，教师要转变以往的教学观念，要根据新课改的要求不断创新升级新的教学形式，为学生创建一个更利于其发展的学习平台，在此平台中让学生不断提升自我认知，提升语文阅读能力<sup>[3]</sup>。例如，在讲解《鸿门宴》这一课时，教师可以与学生通力合作翻译原文。完成译文之后，教师组织学生进行分组，让学生扮演译文中的关键人物，通过文中的描述以及学生收集的相关人物资料揣摩人物的性格特点与说话方式，第一组学生在演练时让其他学生观看，结束以后教师再进行补充。学生会鸿门宴这一历史典故了解得更加透彻。这种教学形式可以节省大量的文章讲解时间，为学生留有足够的整理时间。此外，这种具有演绎特色的教学形式也能激发学生的学习兴致，让学生能更快速地融入课堂教学中，提高了语文阅读教学的整体质量，也提高了学生语文阅读能力。

### （四）积极开展体验式阅读活动

在实施素质教育的同时，高中语文阅读教学也必须进行有效的改革。在传授概念知识的同时，还应建立多种形式和教学内容相结合的阅读实践，以激发学生的学习积极性和主动性。在开展阅读教学实践时，作为教师应充分考虑到学生的学习特征和兴

趣,注重开展体验式阅读活动,使得教学可以在培养学生阅读兴趣的同时,还能进行人文素养等内容的有效渗透。比如,在教学《我有一个梦想》的过程中,教师可以根据学生的兴趣和特点,科学的选择阅读欣赏、阅读讲述、阅读后记等实践活动,来引导学生进行积极参与和学习。通过切实的活动开展,既可以有效地调动学生的阅读热情,又可以让学生在做完实际作业后,获得教师的肯定,进而树立良好的学习自信。同时,通过鉴赏等活动的开展,也可以有效地促进学生的鉴赏和阅读能力的提高。在参与这一活动中,学生可以对自己所收集的阅读材料进行深层的意义和情感探索,并将自己的情绪和阅读的内容完全地融合在一起。

### (五) 进行小组讨论活动

在教学中,教师让学生围绕着某一主题展开讨论;研讨的方式也是很多样的,主要包括:分级研讨、同座研讨;不同的研讨形式,促进了学生活动的顺利开展,也提高了学生的口头语文表达能力;同时,教师也要把语文基础知识和学生的实际生活经历紧紧融合在一起,以提高学生的语文综合能力。在进行小组讨论教学活动时,教师也要根据课程目标、内容,选取较好的话题,并指导学生在几个不同的立场上思考问题,以及进行研讨活动。在与学生研讨的过程中,教师也要深入到研讨中,以了解到学生的积极参与程度,并指导学生迅速地进行研讨活动。例如,在教学《再别康桥》时,教师希望可以使学生进一步深入了解诗词的含义和词人的深情,了解词人的情意,此时,教师举行研讨性教学活动,此次研讨的题目诗词中的意境,要针对“柳”这一意境展开重点剖析。通过研讨活动,便于学生在练习中进一步掌握意境,还提高了学生对诗词的认识。因此,教师应根据学习目标规划学生的学习内容;特别注意课文的呈现,在课程开始时迅速吸引学生的注意力,增加学生的好奇心和探索心,让学生在在学习中一直增加综合阅读能力,可以有更好学习能力。

### (六) 充分利用多媒体教学

教师充分利用多媒体教学来为学生打造更加生动的阅读环境,能够帮助学生更好地了解文章的背景及作者简介等相关介绍,可以丰富学生的认知,加强知识层面积累,满足学生对于文章的想象力,结合所要学习的文章进行更加灵活地分析。对于一些具有意境的文章,教师还可以为学生展现相关图片或者制作微课视频,来加强学生读与文章的理解。在课堂上,教师利用多媒体教学能够快速提高学生的学习兴趣,吸引学生学习,从而实现优化教学质量的目的。例如,学习戴望舒的《雨巷》一篇长诗的过程中,教师将撑着油纸伞的姑娘和“寂寥的雨巷”“丁香一般的姑娘”等具有情境的诗句都以更加生动的动画视频及音频呈现在同学们眼前,并且播放著名演员濮存昕的朗诵,为这首诗注入了更加深厚的韵味。能够有效让学生理解作者所要表达的对未来的迷茫和对美好生活的憧憬的复杂情感。利用多媒体教学能够有效激发学生学习的积极性,是文章阅读分析的重要途径,对学生的语文阅读理解能力的提升作出积极影响。

### 结束语:

综上所述,高中语文阅读教学活动的有效开展,首先需要教师具备先进的素质教育理念,以生为本的教学思想,以及丰富的教学方法和课外阅读素材。面对当下阅读教学情况,语文教师要想提高教学有效性,就需要找到问题,对症下药优化问题,以此来提高学生的阅读能力。

### 参考文献:

- [1]刘连续.高中语文阅读教学强化学生学科核心素养的措施[J].山西教育(教学),2019(10):76-77.
- [2]周凌英.高中语文阅读教学的实践和创新策略[J].新课程,2019(36):202-203.

### (上接第1220页)

源获取更为容易,教师应该积极借助当前信息化技术为学生阅读提供的便利条件,引导学生养成良好的阅读习惯,促使学生在阅读过程中不断开阔视野,这也更加有利于达成文本细读的教育目标,有利于培养学生阅读兴趣。同时,教师还应该注意着手提高学生课外阅读质量,毫无疑问,教师在引导学生课外阅读时,需要有一定的规划,不能将阅读的选择权完全交到学生手中,如果学生大量阅读课外书籍,但读的都是粗糙、肤浅的文章和书籍,势必很难提升其阅读能力与写作能力,这也与教师培养学生良好课外阅读习惯的初衷相悖。教师应该为学生划定课外阅读的范围,由于小学阶段的学生年龄较小,理解能力较为有限,因此,教师应该将优质的、学生可以大致读懂的书籍整理下来,列出书单,例如,教师可以鼓励学生在课下闲暇时间阅读杰克·伦敦《热爱生命》、海伦·凯勒《假如给我三天光明》、安妮·弗兰克《安妮日记》、萧红《呼兰河传》、冰心《寄小读者》等书籍或文章。这样可以使学生在阅读过程中逐渐形成更为完善的语言体系,不仅仅开阔了学生阅读视野,同时也拓展了学生思维广度,实现了对教师文本细读教学的有效辅助。

### 结束语

综上所述,将文本细读教学理念融入到当前的小学语文阅读教学中之后,实现了对以往阅读教学模式的有效创新,其与当前小学生实际接受能力及接受习惯更为符合,有利于提高学生语文学科综合素质。教师在落实小学语文文本细读教学模式时,应该引导学生对文本内容及思想内涵进行深入探究,在这一过程中,促使学生实现对文本的精细化阅读。

同时,教师还要注意在开展文本细读教学时,充分肯定学生的课堂主体地位,这就要求教师在课程讲解过程中,不能给出太具体的答案结果,而是要引导学生通过自主思考或合作学习的方式逐渐得到答案,使学生在更为良好的学习氛围中形成正确的阅读方式,这也是提升当前小学语文教师语文课程教学效果的重要路径。此外,在当前新课程改革背景下,教师还应该将开阔学生阅读视野作为促进文本细读教学模式落实的关键推手,因此,教师要引导学生养成良好的课外阅读习惯,为其推荐适合的、优秀的课外读物,使得学生在课外阅读过程中逐渐形成属于自己的语言体系,同时也可以实现对对学生阅读兴趣的有效培养。

### 参考文献:

- [1]小学语文阅读教学文本细读的方法探析[C].2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.,2019:168.
- [2]文本细读,催生教学智慧——关于小学语文阅读教学文本细读的思考[C].教育理论研究(第二辑).2018:508-510.
- [3]季艳梅.多策并举,亲历文本细读——小学语文阅读教学文本细读策略分析[J].内蒙古教育,2017,21(16):99-100.
- [4]朱艳玲.当前我国小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J].中国校外教育,2017,10(05):4+6.
- [5]周朝阳.文本细读,催生教学智慧——关于小学语文阅读教学文本细读的思考[J].教育科研论坛,2019,26(07):20-21.