

# “发现教学法”在小学语文课堂教学中的应用

马衣努尔·阿布都热依木

喀什市第三小学

**[摘要]**随着素质教育的不断推进,现代教学向着多元化的方向构建,诸多教学方法在这个过程中诞生。在这样一个大环境下,教师在小学语文教学中积极探索发现教学法的应用路径。本文对发现教学法在小学语文教学中的应用路径进行分析,给予小学语文高效课堂创建提供助力。基于此,让学生的能力素质得以培养,为素质教育的贯彻落实创造有利条件。从中,学生不仅可以获得相应的语文知识学习,还能获取能力培养,促使学生全面发展。

**[关键词]**发现教学法;小学语文;课堂教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1111

小学语文是小学教学中的一个关键学科,同时小学语文也是其他科目学习的基础。为此,提高小学语文教学水平是教师要亟待解决的问题。现阶段,对发现教学法在语文教学中的应用进行探索。教师要在日常教学中不断积累经验教训,为语文教学高质量创建提供帮助。所谓发现教学法,就是一种基于问题的学习方法。在实际教学中,教师给学生提出一些相关问题。学生基于教师所提供的教学材料提出解答问题的假设,然后利用相关的理论学习验证假设,进而总结学习过程中所得出的结论。经过这一系列的学习活动,为学生的自主学习创建一个更加有效的平台,切实落实素质教育。

## 一、创设教学情境,开启发现教学

在发现教学法中,第一步骤就是提出发现问题。鉴于小学生的注意力极容易不集中,为了解决这一问题教师要通过创设教学情境,引起学生的关注。在实际教学中,教师可以融入信息技术助力教学情境的创设。教师依据教学内容,通过互联网搜集一些教学素材。其中包含小视频、图片或者语音片段等等,将这些内容融入教学导入阶段,有效开启发现教学。这一过程就是将信息技术的优势在日常教学中进行凸显,给予学生的日常学习提供极大的便利。学生通过这种声情并茂的课堂,可以实现注意力的高度集中。可见,创设教学情境是吸引学生注意力的重要途径。借助这一优势,让学生在学学习过程中可以更加全神贯注。正所谓“好的开始就是成功的一半”。教师要善于利用教学情境的创设,为发现教学法的开启提供有效保障。比如,在《草原》的学习中,在发现教学法的应用过程中,教师就要有效创设教学情境。教师利用互联网将草原中的情境展现得淋漓尽致,给予学生呈现一个更直观的草原景象。从中,教师需要将图片、小视频等教学素材进行有机结合,达到声色具备的目的。在图片或者小视频的内容呈现上必须具备完整性,既要还原草原的原有地理风貌进行还原,还要对这篇课文所要传达的情感进行还原,保证学生的学习更加全面。在情境的创设过程中,教师需要利用这一情境提出一些问题,开启整个发现教学过程。问题一,草原风光都有哪些特点?问题二,草原上的情感元素有哪些?问题三,二者之间有没有一些联系?教师将这三

个问题体现在情境中,让学生依托必要的情境展开思考。基于此,教师利用创设情境的方法,将这篇课文的核心思想展现,给学生提供一些必要的学习素材,让学生的后续学习过程更容易。这就是创设情境的目的,使得语文课堂的代入感更加强烈,推动语文教学课堂高效构建。

## 二、开展合作学习,完善发现教学

合作学习是现代教育中教师惯用的一种学习方法。从中不仅能培养学生的合作意识,还能凸显合作学习的优势,让语文教学过程更加高效。在发现教学法的应用过程中,教师也要发挥出合作学习的优势。在解决发现问题时进行应用,使得整个课堂的凝聚力得以提升,为学生的集思广益创造有利条件。合作学习就是通过构建合作小组的学习方式,将学生的想法在小组内进行表达,有助于培养学生的发散思维,使得学生的视野更加宽阔。发散教学中的提出假设和检验假设环节正好适宜合作学习的开展,教师利用合作学习过程更大程度地满足学生的学习需求。给予学生创建一个有效的发挥平台,基于此,学生可以大胆联想,并通过讨论对学生的联想过程进行评价和总结,让学生从中获得更多的成就感和满足感。久而久之,学生的学习自信心会更加坚固,有助于全面提高学生的语文学习水平。无论是从学习方法上,还是从学习思维上,都能得到切实提高,为小学语文教学质量的提高保驾护航。比如,在《自己的花是让别人看的》的学习中,教师利用这个题目给学生提出一个发现问题,让学生思考“为什么自己的花是让别人看的?”。在完成这个问题提出以后,教师让学生先展开想象并依据自己的认知回答这个问题。在学生完成回答以后,教师对学生给出的答案进行总结,再让学生针对教师总结出的这几点进行讨论。在讨论的过程中,教师需要到学生中间进行巡视。利用这一过程,教师可以准确把握课堂节奏,对学生的讨论进度如实把握。鉴于学生的个性化差异性,学生在合作学习中一定会表现出不同的认知水平。基于此,通过合作学习将学生的不同意见进行探讨,最终形成一个小组的统一意见,为后续的课堂反馈环节做准备。在合作学习中,学生可以自由发挥,更好地保护学生的天性。对于小学生来说,难能可贵的就是学生的天性。教师要

利用合作学习过程，让学生的个性化差异性尽显无遗。借助这一过程，为学生个性化发展提供助力。可见，在发现教学法中，合作学习的重要性是显而易见的。教师要充分利用合作学习，给学生营造一个良好的自主学习氛围，让学生的基础能力得到更大程度彰显，切实提高语文教学水平。

### 三、设计课堂反馈，深化发现教学

完成发现教学法的问题提出以及问题解决以后，还要针对学生的学习过程进行反馈。反馈是发现教学法应用中的一个关键环节。在这一环节中，教师应凸显现代教育多元化的优势，将更多元的元素融入其中，创建一个不同寻常的反馈环节。现代教育的多元化主要体现在教学方法上，教师不能被传统的教学方法所禁锢，要开辟出现代教学新路径。借此，给予学生的语文学习提供一些新鲜感，让学生可以全情投入其中，感受语文学习的乐趣。小学教学要秉持寓教于乐的教学思想，为语文教学过程融入更多趣味性元素，使得语文课堂氛围达到高潮。为此，教师可以将游戏活动或者演绎活动等融入课堂中，丰富学生的反馈形式，让学生的个人优势得以凸显。通过这样的课堂反馈过程，教师尽可能满足学生的学习需求，让学生得到大家的肯定和赞赏，有助于提高学生学习兴趣，让学生日后学习更加积极，同时也能推动发现教学法高效完成。比如，在《晏子使楚》的学习中，教师利用反馈环节给学生创建一个有趣的语文课堂，深化发现教学法。由于晏子使楚是一个比较经典的故事，教师可以利用反馈环节开展情景演绎活动。在活动中，教师按照课文中剧情的发展给予学生分配不同的角色，让学生根据这个角色的人物特征以及语言表达进行发挥，融入学生自身的一些想象力，使得整个人物更加栩栩如生。利用这样一个情景演绎活动，让学生可以切身体会文中各个人物的情绪转换，为课文中心思想的有效挖掘奠定基础。同时利用这个情景演绎过程，有助于学生更好地反馈自己的观点。学生可以将自己的观点融入演绎活动中，提升学生对人物特点的充分感知。利用这样的反馈活动，增强学生的体验感。由于小学生的性格各异，在演绎过程中一定会有夸张的成分，势必会带动课堂氛围，让课堂氛围更加活跃。学生们在其中跃跃欲试，增强学生的表现力，使得学生的学习过程更加积极。

### 四、开展教学评价，优化发现教学

教学改革就是在一次又一次的教学评价中展开的。从教学评价中，挖掘教学过程中存在的问题，并对实际教学过程进行深入分析，进而找到引发这一问题的源头，为语文课堂高效性地显现提供帮助。鉴于这一观点，教师要在发现教学法的应用中融入教学评价。借助教学评价过程，教师给予学生一个反思自己的机会，培养学生良好的反思习惯，有助于学生在语文学习过程中更好的进步。在实际教学中，教师可以在发现教学

法的课堂反馈环节之后，加入教学评价过程。在教学评价中，教师要融入自评、互评以及教学评价环节，使得教学评价可以全程、全员以及全方位展开，利用这样的教学评价对学生的学习过程进行评估。从中，学生可以重新构建学习目标，让学生的后续学习过程更具针对性。与此同时，教师也能引导学生对发现教学法进行评价。借此，找到发现教学法中的不足，利于教师对发现教学法进行优化和改进。比如，在《再见了，亲人》的学习中，教师利用发现教学法让学生挖掘文中所蕴藏的情感。在完成一系列发现教学活动以后，教师利用剩余的时间开展教学评价。在教学评价中，教师设定了两个评价内容。其一，学习程度评价；其二，学习过程评价。在评价学习程度时，学生只需要考虑自己在这篇课文中都学习到哪些内容，并将这些内容构建成一个学习框架在课堂上展示。在评价学习过程时，学生可以针对教学过程设计进行评价，表明自己的观点即可。在这两项内容评价中，学生可以依据自己的学习程度，反思自己在学习过程中出现的不足。借助这些不足的地方，深入挖掘出发现教学法的应用缺陷，进而将自己的评价内容衔接，使其成为有机整体，给予教师的后续教学开展提供必要的优化意见。通过这样的教学评价，学生从自身以及教学方法两方面进行反思，进而为自身后续学习创建一个有效目标，为教师后续教学提供更多的改进意见，为以生为本的深入贯彻落实提供保障。

#### 结束语：

总而言之，发现教学法在小学语文教学中的渗透带有一定程度的必然性。发现教学法对小学语文教学起到良好的推动作用。一方面，有助于培养学生自我激励的内在动机；另一方面，有助于让学生获取解决问题的能力 and 探索问题的技巧。这些能力素质的有效培养，对学生的日后学习具有积极引导作用。因此，教师需要在发现教学法应用中的各个环节进行不断优化和改进，推动其实现动态发展，进而保证其实现与时俱进的发展。为小学语文教学营造一个适宜小学生学习并能更大程度满足小学生学习需求的环境，积极推动小学语文教学高水平构建。

#### 参考文献：

- [1]张青.“发现教学法”在小学语文课堂教学中的应用[J].安徽教育科研,2019,(19):109-110.
- [2]金发学.快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用研究[J].智力,2019,(15):77-80.
- [3]黄琼影.情境教学法在小学语文课堂教学中的应用策略[J].启迪与智慧(上),2019,(05):88-90.
- [4]张亚楠.情境教学法在小学语文课堂教学中的应用策略[J].读写算,2019,(01):103-105.