

中职生思想政治理论课学习现状、成因及对策研究 ——以宁夏中宁县职业技术学校为例

杜宏亮

宁夏中卫市中宁县职业技术学校

摘要:思想政治理论课在中职学生的学习和成长中扮演者至关重要的角色。不仅是完成学业要学习的必修课,而且在学生认识世界、价值观养成、理想信念形成等方面起着重要作用。但是中职学生学习习惯短板明显、学习基础薄弱、重视程度等各方面原因,导致思想政治理论课学习现状不容乐观。本文将重点从学习现状、成因、对策等几方面对中职生思想政治理论课的学习浅做分析。望能对中职生思想政治理论课的提升有所帮助,仅供参考。

[关键词] 中职生; 思想政治理论课; 现状; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1173

一、中职生思想政治理论课学习现状

中职生对于思想政治理论课学习的现状具体到地区,学校,个人中各不相同。但总结起来大概有以下几点:

第一,学生对于思想政治理论课的学习兴趣严重不足。中职学生经过九年义务教育之后,在人生的第一次大考中经过筛选,大多数学生学习习惯不好,尤其是自学习惯薄弱;学习能力欠缺,对思想政治理论课在学习和成长中所起的作用认识严重不足。加之就思想政治理论课的学科属性而言,以理论性、灌输性、说教性、记忆性为主要特征,在学习的过程中对中职生而言普遍感觉比较枯燥。因此造成思想政治理论课在中职生中存在学习兴趣严重不足的现象。思想政治理论课教学的形式一直以来比较固定,创新形式、创行方式空间有限,这导致很难吸引学生的注意力和兴趣。总之,因种种原因,思想政治理论课在中职生中很难引起足够的兴趣,学习兴趣比较低。

第二,学生对思想政治理论课的认识不足。思想政治理论课对学生人生观、价值观、理想信念的形成具有不可替代的作用。但是中职生大多对自己的人生和未来比较茫然,对知识的汲取力量不足。很多学生只看到眼前的现实,依然用固有的思维认识思想政治理论课的作用。通过对本校学生的调查研究:很多学生认为思想政治理论课依然是所谓的“副科”。近几年来,国家加快职业教育转型发展,中职生不以就业为主要出路,而是以升学为主要毕业方式,但是在职教高考中,几乎所有考试类型中思想政治理论课不参与考试。这就使得学生更加对思想政治理论课的作用严重低估。岂不知,思想政治理论课对学生的作用和影响是长期的不是以分数的形式体现的;是潜移默化的而不是立竿见影的。

第三,思想政治理论课的内容在一定时期内相对稳定性。这是针对本学科的特征而要求的,因为党的路线、方针、政策、社会主义核心价值观、一个时期内党的创新理论、紧跟国内国际形势做出的判断等具有稳定性。这种学科特征的稳定性决定了思想政治理论课教学的形式,教学的方法,教学的多样性等相对固化。这是一个创新的时代,需要有所创新吸引学生学习的兴趣,不止是教学的形式上,教学的内容、教学用具、教学场景等必须有所创新。这对思想政治理论课而言是有一定挑战的。

第四,中职学校思想政治理论课师资力量短缺,教学效果参差不齐。中职学校发展起步晚,相对于普通高中教育、义务教育,教学设施和师资力量上的不足问题更加明显。思想政治理论课是一门专业性理论性极强的学科,要求有专业的师资力量的保障。但是中职学校由于种种原因,师资力量严重缺乏,专业师资不足,长期不能在该专业、该领域补充后备力量。再加之中职学校的发展重实操轻理论的倾向,思想政治理论课教师长期得不到有效的培训和进修的机会,而知识理论水平、教育教学方法得不到提升,另外随着中职学校近几年生源不断充足,专业设置越来越多,教学任务日益繁重,有些老师一周上十六节课而且夸不同学的年级、不同的专业。

不少老师知识陈旧、精力有限,对时代的变迁、社会热点问题不够敏感,课堂教学方式僵硬,依旧是重讲解抽象的理论,不能有效结合生活实际、国家发展、学生学习实际将其融入课堂中去,授课陈旧、空洞、呆板,使思想政治理论课变得索然无味。

二、中职生思想政治理论课学习现状的成因

中职生思想政治理论课学习困难的原因是多方面的。既有学生学校方面的因素,也有社会家庭方面的因素,当然还有长期以来对职业教育关注的欠缺,尤其是对职业教育思想政治理论课认识关注的不足方面的原因。总结起来归类为以下几个原因:

(一) 学生对思想政治理论课的认识不到位

中职生在九年义务教育阶段一直把思想政治理论课当成是所谓的副科来学,甚至很大一部分学生在义务教育阶段认为思想政治理论课只是为了应付考试而学。导致他们对思想政治理论课的认识严重不足和偏颇,再加之中职生的学习态度、学习方法,学习基础普遍比较薄弱,致使中职生虽然比义务教育阶段年龄增长了,年级升高了,但是对思想政治理论课的认识依然停留在九年义务教育阶段,甚至由于中考的失利对他们人生产生的迷茫,更加丧失了对思想政治理论课的学习。很大一部分中职生认为思想政治理论课可有可无,对他们的学习和成长不会有多大的意义。

(二) 家庭环境和家庭教育对学生学习思想政治理论课的引导不足

中职生家庭普遍存在着对孩子的学习不够重视,对孩

子的未来没有明确的规划,对中职教育认识不够,对孩子上中职学校的前景感到迷茫。所以,中职学生家庭更是不重视对思想政治理论课的学习,家长们没有足够认识到思想政治理论课在孩子的升学、未来的就业、价值观念的形成、人生的影响等方面所起的作用和意义。当然这与传统的学校教育体制下对思想政治理论课不够重视对家长的影响有关,也与家长的知识水平、认识程度等有关。一个良好的家庭教育环境和较高知识构成家庭对学生的学习和成长影响巨大。尤其是在学生成长过程中对非传统科目的学习影响深远。学历高知识储备丰厚,对孩子的人生有明确的规划的家庭明显比较重视孩子的全面发展,他们能够认识到不同的学科在孩子的成长和学习中所扮演的角色不同,因此,他们重视孩子综合知识的构成。而家庭教育缺失、家长知识浅薄、没有对孩子的人生有明确规划的家庭对非常传统科目的学习重视程度明显不足。

(三) 学校课程设置,师资配置严重不足

中职学校普遍存在思想政治理论课课程设计欠缺,师资力量紧缺且师资配备参差不齐。由于地方教育长期以来只重视九年义务教育和普通高中教育而忽视中职教育的发展,导致很多中职学校的师资配备结构严重不合理,有些中职学校老师都是之前义务教育阶段或者普通高中中教老师,后期由于种种原因调动到中职学校任教,绝大多数教师年龄偏大,教学的思想跟不上职业教育的发展。有些中职学校思想政治理论课教师严重紧缺,担任本课程的教师以非专业见多。这就使得思想政治理论课的课堂效率、育人效果、对学生长期从本课程中汲取的影响大打折扣。^[3]

近几年随着国家对中职教育的重视,使得职业教育迎来了自己的春天,但是教育教学的完善合理性需要过程来保障,思想政治理论课了在长期的职业教育过程中课程的设置存在很多障碍,由于各方面原因的因素,不能开齐开足本课程。进去新时期,思想政治理论课在中职学校教育教学中越来越被重视,但还存在着一定的不足和差距。

(四) 社会对学生学习思想政治理论课的影响比较大

思想政治理论课作为社会科学对人的价值观念、价值判断、思维习惯、理想信念的形成是潜移默化和长期的过程。思想政治理论课不会在短时间内转化成物质财富,也不会使人在短时间内可以掌握一门技术作为生存和安身之本。这就是使得在长期的社会经济发展中,从社会生存的角度来讲重视物质比重视精神更具倾向性。社会普遍从在“语数英是主课,在考试中分值高”“学好数理化,走遍天下都不怕”等思想及认识上的偏颇,导致在学生成长中具有极其重要作用的思想政治理论课得不到长期的重视,甚至很多时候出现忽视的现象。

三、改进中职学生思想政治理论课教学的对策

(一) 提高学生对思想政治理论课的认识

首先,学校要提高对思想政治理论课的重视程度,从学校领导层开始不能把思想政治理论课当成是可有可无的课程,要

开齐开足、优化课程结构,千方百计补齐专业师资;从学校层面不同形式、不同场合给学生灌输学习思想政治理论课的重要作用。其次,思想政治理论课教师在课堂当中利用可利用的一切机会讲解思想政治理论课在学生成长过程中的重要性,引导学生从思想上认同思想政治理论课,认识到学习思想政治理论课的重要作用。^[2]

(二) 创新教育教学方法,增强学生学习思想政治理论课的兴趣

增强中职学校思想政治理论课教学实效性需要我们改变传统的教学方式,创新思想,提高学生的学习兴趣。近年来通过不断地改革和深入研究,对于创新教学方法也小有所得,例如问题式教学法、情境教学法、任务驱动式、小组合作式、启发式等教学法都为提高课堂效率取得一定成果,教师通过多媒体手段、专题讲座、社会实践等方式丰富了课堂内容,大大提高了学生学习积极性,通过网络平台和学生实时互动,及时了解学生的思想动向,答疑解惑,发现问题,解决问题。思想政治理论课的教学不能只局限于封闭的课堂,课堂的形式也不限于单一化。比如,可以利用当地革命纪念馆、博物馆、党史教育基地、劳动实践基地等把思想政治理论课的教学方式多样化、形式更加丰富。利用可利用的有效资源把思想政治理论课与国家实际、生活实际、学生学习实际紧密结合起来,以达到良好效果。

(三) 积极推进建立学校—家庭—社会三位一体的思想政治理论课教学体系,大会教育的合力作用

充分发挥学校育人,家庭育人,社会育人的强大合力,增强家庭和社会重视职业教育思想政治理论课的认同至关重要。^[1]学校与家庭教育要建立及时有效的和谐互动机制,切实发挥家庭教育在中职生思想政治理论课教育中的作用,家庭教育其实更多的是以家庭的方式给学生给予思想的教育,如果能把思想政治理论课的学习,把对学生人生观,价值观的养成结合起来效果会更加明显。学校还应该与社会建立互动和谐机制,努力化解社会对学校教育效果抵触的状态,最大限度在多远价值并存中找到学校学社会良性、和谐的育人效果。

总之,新时期中职教育迎来了千载难逢的发展,思想政治理论课也迎来了重要转折期。教育是常变常新的过程,学生也在不断变化,这就对中职思想政治理论课教育教学提出了更高的要求 and 更大的挑战。何如促进中职思想政治理论课与时俱进,有效发展将是我们不断探索和追求的目标。

参考文献:

[1]刘红.中职学生思想道德教育存在的问题与对策[J].中国教育研究.2008(10).

[2]林美卿.“两课”教学的现状分析及对策[J].河北农业大学学报.2009(4).

[3]郭焱.对当然中职学校思想政治教育的思考[A]辽宁教育.2018(6).