

如何有效进行初中英语人教版的阅读教学分析

赵方楠

吉林省长春市九台区第二中学

[摘要]近年来,随着全球化的快速发展,英语作为世界上的第一通用语言扮演着越来越重要的角色。与此同时,越来越多的学校和老师们逐渐意识到学习英语的重要性。在初中阶段的英语学习中,阅读理解这一板块的内容在学生们的英语期末考试卷里往往占了比较大的比例。因此,英语教师们在日常的教学中应当注重培养学生们的英语阅读能力。由于初中阶段的学生们对知识的理解和掌握能力不如高中甚至大学阶段里的学生们那么强,英语作为一门外语学习对于大部分的中学生来说比较困难的,再加上初中英语教师们在进行英语阅读教学时没有注重学生们英语阅读能力的培养,从而导致初中阶段的学生们在进行英语阅读的过程中会出现很多的困难。例如,他们对英语阅读材料的阅读兴趣不浓、没有掌握正确的英语阅读技巧、没有办法在较短的时间内理解和把握文章的内涵、阅读的效率不高,以及阅读效果不好等情况。因此,针对上述所提到的问题,英语教师们在进行英语阅读教学时应该寻找更加科学及合理的教学方法来提高学生们的英语阅读能力;运用有趣的教学方式和教学活动来增加学生们的英语阅读兴趣;在英语阅读教学时传授学生们正确的英语阅读技巧,从而提高他们在英语阅读中的阅读效率和阅读效果。基于此目的之上,本文针对如何有效地进行初中英语人教版的阅读教学进行了简要的分析。

[关键词]初中英语;人教版;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1040

一、初中英语阅读教与学的现状

虽然英语作为世界上的第一通用语言,随着全球化的飞速发展的同时变得越来越重要,英语课程在小学、初中、高中阶段也被众多学校设置为学生们的必修科目之一。但是,许多英语教师在英语教学时还是保持着以往的教学观念和教学模式。在英语教学时过分注重以学生的学习成绩为导向,从而在英语教学中忽略了学生们在英语阅读过程中的英语阅读技巧的传授和英语阅读能力的培养。没有掌握正确的阅读技巧让学生们在进行英语阅读时需要花费更多的时间去阅读文章并且大多数情况下的阅读效果还不佳,进而会打击到学生在英语阅读中的自信心,降低他们在英语阅读中的积极主动性和阅读兴趣。其次,许多英语教师们英语阅读的教学时,往往采取逐字逐句的阅读讲解方式给学生们讲解阅读材料,使学生们误以为在进行英语阅读时要认真看完每一句英文句子才能够做出正确答案。从而导致他们在做英语阅读时,往往采取精读的阅读方式来做题。这样的方式将会花费学生们大量的做题时间,从而常常导致到最后他们做不完题的情况。最后,学生们读不懂阅读材料往往是因为他们没有足够的英文词汇量以及没有正确地掌握英语语法和句法结构的知识。所以,当他们在进行英语阅读时常常因为看不懂英文单词的中文意思和英语的句法结构而读不懂文章的内涵。因此,即使他们认真地看完了整篇文章也无法作出正确的答案,他们的阅读技巧和阅读能力也无法得到任何的提升。

二、初中英语阅读教学的重要作用

首先,英语阅读在初中阶段的英语考试中占有很大的比例,学生们要想在英语这一门学科中取得优秀的学习成绩,有必须提高他们的英语阅读能力,掌握正确、有效的阅读技巧。这样才能够在有限的时间内提高自己的阅读效率,高效地掌握英文文章的中心思想,从而做对更多的阅读题目。因此,初中阶段的英语教师们在进行阅读教学时首先应当在英

语词汇和英语的语法和句法结构方面给学生们打好基础之后,再在阅读教学的过程中给学生们传授正确的阅读技巧,培养他们的英语阅读能力。其次,学生们在学习了足够的英文词汇量、正确的英文语法结构、掌握了有效的阅读技巧之后,学生们能够自行阅读并读懂更多外国的文学作品,英文外刊,国际新闻等。通过读外国的文学作品和英文外刊的过程中,学生们能够学习并了解更多有关西方的文化。在读国际新闻时,学生们能够了解到世界上近期都发生了哪些事情。进而,在阅读的过程中不仅不断地开阔了学生们眼界,丰富了他们的学识,而且还培养了英文阅读的阅读兴趣以及提高了自己在英语阅读中的阅读能力。最后,学生们在进行英语阅读的过程中会遇到很多陌生的英文单词。为了读懂文章所表达的具体意思,学生们在查阅陌生单词的同时也丰富了自己的英文词汇量。在阅读的过程中,还能够学习到更多地道的英文表达,将这么地道的英文表达灵活运用于英语写作中,还能够帮助他们提高自己的写作能力。

三、有效地进行初中英语阅读教学的具体方法

(一)增加学生们的词汇量和帮助学生们掌握正确的英语句法结构为他们的英语阅读打好基础

英语阅读文章都是由大量的英文单词和不同的英文句法结构组成的,所以学生们在英语阅读学习的过程中离不开英文单词的不断积累和不同英文语法结构和句法结构的掌握。所以英语教师在进行英语阅读教学之前,应当帮助学生们掌握尽可能多的英文词汇量和不同的词汇和短语表达,同时还要教会他们学会正确地分析文章中出现过的英文语法和句法结构。这样,才能够为学生们以后的英语阅读打好坚实的基础。其中,需要注意的是教师在进行词汇教学时要求进行分层教学,告诉学生们哪些英文单词属于重点词汇,哪些英文单词属于一般的词汇。学生们在学习的过程中,应该重点关注那些在英语学习的过程中常见的,经常被使用到的重要的

词汇。要记住它们正确的字母拼写和知道它们的不同词性，在不同词性下所对应的中文意思，以及它们与不同单词的搭配等。而对于那些不常用到的词汇则只需要记住中文意思，在下次遇到时能够想起对应的中文意思即可。这样，学生们才能够更高效地提高他们的词汇量，从而在阅读过程中能够更加高效地读懂文章的内涵。

以人教版的英语八年级上册Unit 4 “What’s the Best Movie theater”为例，教师在进行这一课的教学时，可以要求学生记住theater, comfortable, seat, choose, song, screen, close, worst, ticket等这些常用单词的正确拼写、词性、中文意思等，而对于comparison, preference...这些不常用的单词学生只需要记住它们的中文意思即可。另外，英语教师还应该让学生们在这堂课的学习中掌握“What’s the best ...? What do you think of...?”的句型结构，以及理解并掌握形容词最高级的构成和用法等内容。这样学生们在以后的阅读过程中再遇到在这一课学习中过的单词、句型结构和语法结构之后，能够更快地读懂阅读材料，从而掌握阅读文章的中心思想和内涵。

(二) 利用有趣的教学方法吸引学生们在阅读课堂上的专注力

处于初中阶段的一部分学生，像位于偏远地区的孩子们，在他们的小学阶段的教学中并没有开设英语这一科目，因此他们没有机会接触到英语的学习。所以，当他们步入他们的初中时期，才是第一次真正地接触到英语这门语言。因此，在他们的初中英语课堂中，英语对他们来说仍然是一门非常陌生的语言。面对这一陌生的语言，他们中的大多数人有可能会认为英语这一科目学起来是非常困难的，对英语产生畏惧心理，对学习英语提不起浓厚的兴趣，从而不能够在英语课堂中积极主动地投入到教师的教学中来。导致师生互动的频率不高，课堂氛围比较死板，不活跃，教师的教学效率和学生的学习效率低下等情况。针对上述这些现象，初中阶段的英语教师在教学时应当巧妙地运用更加有趣的教学方法和教学活动来吸引学生们在英语阅读课堂上的专注力。

例如，在人教版的英语教科书中八年级上册Unit 5 “Do You Want to Watch a Game Show”中，英语教师在进行这一课的阅读教学时，可以在上课之前去网上寻找一些竞技游戏的介绍视频。例如，在国际上比较著名的NBA篮球比赛视频、国家奥运会的体育竞技比赛视频、电子游戏类的竞技比赛视频等。然后英语教师在进行这一课的阅读教学时，运用教室里的多媒体设备将自己找到的比赛视频播放出来让学生们观看。在观看完相关的game show之后，再引领学生们进入本节课的阅读教学中去。在观看视频的过程中，视频中绘声绘色的内容介绍和有趣的竞技类比赛视频能够在很大程度上吸引到学生们的

注意力，从而提高他们在课堂上的专注力。

(三) 传授正确的阅读技巧，提高学生们的英语阅读能力

学生们在进行英语文章的阅读时应该拥有正确的阅读技巧，这样才能够有效地提高他们在英语阅读中的阅读效率和达到良好的阅读效果。因此，英语教师在进行阅读教学时，应该给学生们传授正确的阅读技巧。例如，泛读和精读的阅读方式。让学生们在阅读英文文章的过程中知道有哪些内容需要进行精读，哪些内容进行泛读即可。让他们在阅读的过程中时刻多关注到英语文章中的首段、尾段、转折句等最有可能出现重要内容的地方。从而让他们能够在最短的时间内，找出英语文章中的关键词、关键句、关联段落等，进而提高他们的阅读效率。

(四) 丰富课外阅读，激发学生们的英语阅读兴趣

初中阶段的大部分学生都会认为学习英语是一件非常困难的事情。不仅需要认识大量的英语词汇，还需要学习不同的英语句法表达，这对他们来说是非常困难的。英语文章中枯燥乏味的单词和句式常常让学生们提不起对英语阅读的兴趣，从而降低了他们对英语阅读的积极性和主动性。因此，教师们在进行英语阅读教学时应当丰富学生们课外阅读文章的类型。英语教师可以根据不同学生的英语能力水平、性格特点、个人喜好等多个方面，向学生们推荐适合他们每一个人的课外阅读材料。例如，针对平时喜欢阅读文学作品的学生，教师可以给她推荐适合她的外语文学作品；针对平时喜欢看新闻的学生，教师可以给他们推荐合适的外刊……这样学生们能够根据自己的喜好选择自己感兴趣的领悟进行阅读，从而帮助他们激发在英语阅读中的学习兴趣。

结语：

总而言之，学生们要想学好英语这一科目就必须提高他们的英语阅读能力。而要想提高自己的英语阅读能力，学生们应该掌握足够的单词量和不同语法句式的表达，这样当他们阅读英语文章时才能够读懂文章的内涵。不仅如此，学生们在英语阅读的过程中还应该掌握正确的阅读技巧，学会将泛读与精读这两种阅读技巧相结合，从而提高自己在英语阅读中的阅读效率。英语教师们在教学时间应该综合考虑学生们的个体差异和能力水平等多个方面的因素，给他们推荐合适的阅读材料。与此同时，在教学的过程中还要不断地寻找更加有趣且高效的教学方法或教学活动来提高学生们的阅读兴趣。

参考文献：

- [1] 张瑞君. 如何有效进行初中英语人教版的阅读教学[J]. 新课程(下), 2017(1): 148.
- [2] 古德义. 如何有效地进行人教版初中英语阅读教学[J]. 中学生英语, 2016(18): 11.