

如何让生活素材融入小学数学课堂

邹志琴

江西省抚州市临川区高坪中心小学

[摘要]知识都是来源于生活也应用于生活。小学数学学科本身具备着较强的抽象性与工具性，在实际生活中也有着较多的应用场景。在小学数学的课堂教学中教师也应该要注意结合生活化的素材进行课堂教学的设计，让学生能够学会在生活中进行数学知识的应用，并能够通过生活化的素材去理解与应用，解决生活中的实际问题。因此，本文主要对如何将生活素材与小学数学的课堂进行有效结合展开探讨。

[关键词]小学数学；生活素材；课堂设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.796

在传统的小学数学教学中教师受到应试教育思想的影响，学生在学习过程中只能进行被动的记忆与理解。这种教学的方法往往会导致学生在学习的过程中对数学知识的学习印象相对较为模糊，只能进行机械式的记忆与解题。在当前的教育教学改革推动下，教师在教学中应该要注意让小学数学的教学更加符合小学生的认知能力与认知方法，积极结合生活化的素材进行课堂教学的设计，保证课堂教学效率并让学生能够在生活化的体验中全面理解数学知识。

一、结合新知导入，应用生活素材

小学数学课堂教学中融入生活化素材的方式多种多样，教师应该要注意根据实际情况的不同进行针对性的调整，这样能够在学生主动获取知识的同时强化课堂的教学效果。

^[1]小学数学的新知导入环节中融入生活化的素材，能够让学生形成更加优秀的基础印象，有效地推动课堂的教学效率。比如在《圆》这节课的教学中，教师就应该要注意适当地在课堂教学导入环节当中进行适当的调整，在融入生活化素材的同时对课堂教学进行适当的调整。在教学导入环节中传统的教学方式往往是直接展示圆的相关概念以及特征等，并开始进行公式的计算。在生活化课堂的教学过程中教师就应该要避免这种情况的产生。比如在本节课的教学中教师可以先与学生进行互动，在互动的过程中逐步让学生去表达自己在生活中见到的圆，在互动的同时教师也可以让学生去进行圆形纸片的制作。在制作之后，教师可以先让学生将圆进行数次的对折，在对折之后教师就可以根据折痕以及重复对折的中心点开始进行半径、直径、圆心、周长等知识的教学。以这种方法进行课堂教学的设计不仅能够有效地提高课堂的教学效果，学生在学习的过程中也能够通过生活化素材的应用去更好地理解相关基础知识，数学知识的学习与应用能力也能够进行积极的提高与发展。

二、结合教材内容，应用生活素材

随着现如今教学改革政策的全面落实，教材中的内容也跟随时代的发展进行了全面的改进，多数的教材内容都与学生的实际生活有着紧密的关联。^[2]在小学数学教学中，教师也应该要积极跟随教材中的内容进行教学的设计，推动生活化课堂的构建。比如在《小数的加法和减法》这节课的教学中，教师就应该要注意通过生活化的方式进行课堂教学的设计，让学生能够从生活化的角度进行知识的理解，推动学生学习效果的综合性提高。在本节课的教学中教师就可以

结合教材中的内容，以生活化的素材为基础进行课堂教学的设计。比如说教师可以将教材中的案例替换为学生在实际生活中较为常见的水电费、购买物品的零头等等。以这些素材作为基础，不仅能够有效地提高课堂的教学效果，也能够让学生在学的过程中去更好地认识基础知识。在课堂练习的过程中，教师也应该要注意进行生活化素材的替换，让学生能够在生活素材的实践当中去更好地进行数学知识应用。以这种方法进行课堂教学的设计不仅能够有效提高课堂教学效果，也能够让学生在学的过程中去更好地认识相关知识，推动学生学习效果提高的同时让学生学会进行有效的应用，让学生能够通过数学知识的应用去解决生活中的常见问题，继而提高小学数学的课堂教学意义。

三、结合趣味活动，应用生活素材

生活素材在小学数学课堂中有着多种多样的应用方法，教师在实际教学中也应该要注意结合学生的实际学习需求进行多样化的调整，保证生活课堂构建效率的同时也让学生能够去正确地认识数学知识，应用数学知识。比如在《角的度量》这节课的教学中，教师就应该要结合生活化的素材对课堂的教学进行调整，在融入趣味活动的同时让学生能够去更好地理解相关知识，强化课堂教学效果。比如说在课堂的教学中教师可以先让学生去观察在班级中最为常见的角，在进行计数的同时也应该要引导学生去思考，这些角之间有着什么样的关联？有什么相同之处和不同之处？这种问题的设计以学生的探究为基础，让学生在实践当中去积极发现数学知识的趣味性，进而在主动的探究当中达成数学学习效果与数学核心素养的综合性提高。

综上所述，在小学数学的课堂教学中融入生活化的素材能够对传统的课堂进行有效的改进，学生能够学会从生活的角度出发进行教学的综合性理解，也能够生活化的氛围当中进行全面的提高，有效强化课堂的综合性培养效果，让学生养成更加优秀的综合能力的同时达成学习效果的提高与发展。

参考文献

- [1] 邢震. 让生活化教学模式走进小学数学课堂[J]. 学周刊, 2019(35): 137-138.
- [2] 胡梅英. 让生活化教学走进小学数学课堂[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(06): 106.