

多元化视角下小学数学课堂教学改革

严献婷

广西贵港市港北区港宁小学 537100

[摘要]运用多元教学模式,可以有效地改善目前小学数学课堂教学模式单一、学生兴趣低下等诸多问题。文章通过对新课程改革中小小学数学课堂多样化教学模式的运用策略的研究,探讨了目前小学数学教育的现状,并提出了相应的对策。

[关键词]小学数学;多元化;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.446

引言

教学模式是以一定的教学理念和理论为依据而构建的一种教学活动的结构体系。在多元化视角下优化教学模式,可以使教学手段更加规范,提高教学质量。在新课程改革的大背景下,必须充分利用多种教学方式,以调取得较好的教学效果。

1. 小学数学教学现状

小学数学是一门很有特色的学科,它在很大程度上促进了学生抽象思维和逻辑思维的发展。在传统的小学数学课堂教学中,讲授法是一种普遍性的教学方式,它能够使学生对数学知识的理解更加深入,但同时也会影响到学生的创造性思维和解题能力。

实践阶段,教会要重视设定适当的教学目的,继而才可以满足多元化发展目标。在小学数学教学中,合理地设定教学目标,是开展其他工作的根本,也是确保整个课堂教学质量的重要保障。在课程设计中,应充分反映知识和技能这一基本目的,使学生能掌握基本的数学知识和技巧。教师可以根据不同的教学方式来选择合适的教学方式。

2. 小学数学多元化教学模式

2.1 翻转课堂模式

翻转课堂是指教师按照教学内容制作相应的录像,保证学生可以在课内或课后观看,使学生对课程中的难点有更多的认识,并能在课堂上和教师一起讨论和解决问题。这种教学方式改变了教师和学生的角色,是对传统的教育方式的一次革新。翻转课堂由课前与课内学习两部分组成,在实践中,教师和学生的角色也随之发生了变化。运用翻转式课堂,需要教师为学生营造合适的情景,在进行录像操作和有针对性的训练后,进一步加深对知识的认识。特别是在小学数学的运用中,使学生能够掌握基础的数学知识,并通过通关模式的解题方式,提高思维和解决问题的能力。

2.2 分层教学模式

分层教学是指教师根据学生的实际能力,将其分成不同的小组,按不同的分组进行分层教学。在新课程改革的大背景下,分层教学已逐渐成为人们关注的焦点,并收到了很好的效果。目前,分层教学的主要形式有两种:一是走班分层,二是班级分层。其中,班级的课程是按照学生的能力来进行的,教师可以按照自己的表现来进行授课,其中,提升班的课程是给那些基础比较好的学生,普通班的学生则是负

责基础知识的学习,而补习班的则是给那些基础比较差的同学们讲解。分层评估是一种有效的教学方法,它能促进学生的全面素质的提高。而班级内部分层教学模式,则是按照班级的总体表现,将班级分成几个小团体,并设定相应的教学目标,进行有针对性地教学。采用分层教学法,可以有效地组织和管理教学,并根据学生的不同特点,确保学生能进行有针对性地教学。

2.3 STEM教学模式

STEM是科学、技术、工程、数学等英文的缩略语,它是一种新的教育思想,它把各个学科结合起来,使其成为一个有机的整体,使学生具有一定的解题能力。在实践中,这种教学模式大部分是与情景教学、定制课程相结合的。STEM教学相对于传统的教学方式,可以完成小学各个学科之间的联系和知识的有效整合,改变了小学数学的单一学科,使学生可以进行知识的转移和思维的扩展。这种教学模式在实践中非常重视学生的“生活”,即把数学知识运用到现实生活中去。在实施STEM教学时,教师要营造一个有利于学生参与的良好教学氛围。

3. 小学数学多元化教学模式的应用策略

3.1 巧用信息技术,丰富课堂内容

小学数学教师要善于利用信息化手段,改善和充实学生的课堂,以适应学生越来越多样化的学习需要。教材的内容是有限的,所以教师们必须要在网上找到更多的教材来拓宽他们的眼界,从而为他们的学习打下坚实的基础。

比如,教师在讲解“位置”相关知识的时候,可以通过多媒体软件将学校的位置和周围的地标建筑显示出来,教师可以教学生在地图上描述一个地点,比如:“如果小红要从学校到超市,她要怎么走?”其次,运用多媒体技术,使学生能够直观地看到地图上的学校、超市,丰富了教学内容,促进了学生对知识的理解。

3.2 创建生活情境,增强学科认知

创造一个生动的生活环境,可以让学生在获得更多的知识,从而提高他们对数学的认识。数学是生活中的一部分。因此,在生活中,学生必须要成为一个细心的人,认真地观察着生活中的各种问题,从中发现有用的问题,然后根据自己的经验进行分析,从而丰富自己的知识储备。

以《可能性》章节为例,可以使学生从生活的例子中体会到事件的可能。实践阶段,教师可以用抽签的方法来安排

学生每日的值日组，同时提醒学生“教师要把班级40个人分成5个组，小明会不会被分到周三？”再通过生动的例子来激发学生的学习兴趣，激发他们的学习热情，让他们敢于猜测和思考，同时教师也会给他们一些指导，让他们的数学思维更加的活跃。

3.3 设置趣味问题，激发学习热情

在实施素质教育的今天，教师要善于培养学生的创造性思维，而小学生的好奇心和求知欲又比较强，在这种情况下，教师要根据学生的实际情况和他们的知识基础，合理地设计问题，保证问题的有趣，并保证提问的时间、难度、数量等一系列问题与小学生的学习水平相适应，从而提高提问的效果。

以图形的动作相关知识点为例，教师在组织教学活动的过程中，可以先给同学们放一首“大风车”的歌，然后问他们：“你们知道什么是风车吗？”同学们会回答：“会转圈的大轮子。”这时，教师可以引导学生提出“旋转”这个概念，然后再向学生提问：“你能不能把我们在日常生活中碰到的那些转动现象给罗列出来？”在启发学生思考的同时，教师还会问：“你们觉得秋千、跷跷板都是转动的现象吗？”，并藉由有趣的提问，激发同学们的讨论与互动，提高教学效果。

3.5 实施多元化课前导入

小学数学的教学内容要与教科书深度结合，在与课程规范相一致的前提下保证了教学内容的多元化。另外，规划教学方案的过程中，还可以结合其他学科，比如科技、科学等，来激发他们的兴趣。

以“找规律”模块的教学活动为例，教师可以提出问题“学生们是否喜欢过生日？”还记得我们的生日是什么样子的？”。在问题的驱动下，可以有效激发学生参与本节课学习的兴趣。在此基础上，可以展示一道与气球和旗帜有关的例题，并进一步提出问题“同学们，这是我们班上一位同学过生日布置现场所要用到的气球和旗帜，大家是否可以发现布置的规律呢？”。教师将气球和旗帜的形状放大，让学生讲解规则，把知识融入到教室里。“过生日”是一种与学生的生活有关，很容易引起学生的情绪共鸣的东西，教师用它来设计开场白，可以在一开始就吸引学生的注意力，缩短他们对课程的理解，减少他们在课堂上的压力。在课堂气氛活跃后，教师又开始引入教学内容，引导学生去看照片，让他们从正面思考中找到气球、旗帜的排列规则。

3.6 构建多元化教学模式

在多元化视角下，教师应侧重于构建多元化的教学模式，以此来实现激发学生主体意识的目标。在教学过程中，小学生往往会产生强烈的求知欲，从而使学生能够主动地参与到小学数学的学习之中。在数学知识与实际问题相结合的情况下，以团队协作的形式完成“通关式”问题的求解。

以“立体图形”模块的教学活动为例，教师可以在上课一开始安排给学生一项学习任务，让他们把各种形状各异

的立体图形拿到教室里来。在教室里，教师要求同学们认真地看着这些物件，触摸它们，感觉它们的特点，然后让它们把它们归类，然后再让学生自己去想：“这种分类有什么依据？”。最后，教师将各种立体图的模型与图画呈现出来，并按种类说明各种立体图。教师在组织学生预习“立体图形”时，并不是简单地让他们去读教科书，而是让他们去搜集各种形态各异的事物，通过实际操作来激发他们的学习热情，让他们亲身体验各种形式的事物在日常生活中的作用，让他们感觉到数学知识和生活之间的密切关系，从而对各种立体图形有一个初步的了解。在教学过程中，教师会组织学生进行物品的分类，使他们在实际操作中体会各种立体图形的特点，从而加深对立体图像的认识和理解。

3.7 评价模式上多元、个性

新的课程标准提出，数学教学评估应注重学生的成绩，注重学生在课堂上的表现，有助于他们认识自己，树立自信。而在多元化视角下，更需要教师对学生实施多元，且可以满足其个性发展的评价。实践过程中，可以去全方位引入生生互评、学生自评等形式，保证每一位学生都可以更好掌握课堂上所讲解的数学知识。

以《分数除法》为例，在课堂教学中，要充分尊重学生的学习能力、人格特征，采取积极的激励措施，培养和保护学生的自信心。以生生互评举例说明，教师可以给出一道例题，要求同桌之前讲出自己解题的思路，互相做出评价。不同于教师直接对学生的解题思路做出评价，学生和之间的评价更符合其思维方式，且不会让其感受到任何压力，继而有助于每一位学生都可以更好地表达出自己的想法。通过拓展评价方法，可以对学生有效实现激励作用，而且具有一定的指导意义，可以让学生真正意义上的掌握好本章节的内容。当然，教师还要不断探索评价体系改革的路径，基于多元化视角下，积极探索多种评价形式融合在一起的有效途径。

结束语

在新课程改革的大背景下，小学数学要实现多种教学模式的运用，要根据小学的教学目的和教学内容，合理地选择适合的教学方式，并加以综合运用。可以将多种教学模式进行比较和分析，并根据教学需要进行针对性的运用，以促进师生之间的协作，达到教学目的。当然，也需要对评估系统进行优化。在实施小学数学教学模式时，要注重对评估机制的优化。

参考文献

- [1] 陈洁. 多元化教学视角下的小学数学前置性作业研究[J]. 数学大世界(中旬), 2019(07): 78.
- [2] 吴伟. 多元化分析视角在小学数学教学中的应用[J]. 新课程(综合版), 2018(12): 152.
- [3] 汪丽萍. 多元化教学视角下的小学数学前置性作业研究[J]. 数学学习与研究, 2018(20): 154.